

Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie

2024

Bakalářský studijní obor  
Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku

Písemný znalostní test

Varianta C  
(1. kolo)

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **SPCF**

pro druhý arch (otázky 81–100): **SPFU**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vytištěné znění otázky.

**POZOR!** Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, záznamovým archem, do nějž budete vyplňovat odpověď. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vašim formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte **90 minut**.

**Nelistujte v tomto materiálu před započítáním měření času přijímací zkoušky!**

1. **V jakých situacích může docházet ke stavu tzv. snížené bdělosti?**
  - a) Když události probíhají obvyklým způsobem a neděje se nic vzrušujícího.
  - b) Ve spánku.
  - c) Při narkóze.
  - d) Když jsme unavení nebo nás zmáhá nuda.
  - e) Ve stavu zúženého vědomí.
  
2. **S výzkumem kterých jevů jsou spojováni sociální psychologové B. Latané a J. Darley?**
  - a) vzestupná versus sestupná interakční spirála
  - b) mimika a haptika
  - c) proces vrůstání sociální role do osobnosti
  - d) kulturní stereotypy
  - e) efekt přihlížejících a rozptýlená odpovědnost
  
3. **O W. Wundtovi neplatí, že...**
  - a) jako první využíval experimentální pomůcky k měření duševních reakcí.
  - b) trávil relativně málo času v laboratoři.
  - c) pracoval na vlastním výzkumu smyslového vnímání.
  - d) přilákal do Lipska množství přívrženců.
  - e) studoval medicínu.
  
4. **R. J. Havighurst přišel s koncepcí:**
  - a) vývojových krizí
  - b) enkulturace
  - c) vývojových úkolů
  - d) výchovných stylů
  - e) determinace vývoje
  
5. **Jaké stadium nedefinoval J. Piaget?**
  - a) formálních operací
  - b) senzomotorické
  - c) postformálních operací
  - d) konkrétních operací
  - e) předoperační
  
6. **Tzv. spád vlivu, respektive síla či moc jedince ovlivňovat skupinu, souvisí nejvíce s termínem:**
  - a) sociální prestiž
  - b) sociální role
  - c) sociální obliba
  - d) sociální pozice
  - e) sociální status
  
7. **Do které kategorie tělesných postižení a zdravotních oslabení patří dětská mozková obrna?**
  - a) vrozené vady
  - b) úrazy
  - c) dědičné vady
  - d) následky nemocí
  - e) tělesné vývojové vady

8. Tzv. primární terapii se věnoval:
- A. Maslow
  - F. Perls
  - E. Berne
  - C. Rogers
  - A. Janov
9. V rámci klasifikace poruch chování existuje kategorie tzv. disociálního chování. O jaké chování se jedná?
- Protispolečenské jednání, které je mířené proti společnosti a druhým lidem a které porušuje platné zákony.
  - Nepřiměřené, nespolečenské chování, které je možné zvládnout běžnými pedagogickými praktikami.
  - Porušování společenských norem, které intenzitou nemusí překračovat právní předpisy.
  - Poruchy, při nichž jsou narušené nebo chybí hlubší vztahy jedince, zejména k vrstevníkům.
  - Poruchy, které vznikají na podkladě patologických stavů psychiky, psychických poruch nebo onemocnění.
10. Který z oborů speciální pedagogiky se zabývá problematikou sociální deviace?
- psychopedie
  - behaviorální pedagogika
  - etopedie
  - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením
  - speciální pedagogika osob s dílčími nedostatky
11. V Big Five je každý faktor tvořen dvěma hlavními podřízenými rysy. Který z faktorů v sobě nese rys nadšenosti?
- vstřícnost
  - svědomitost
  - otevřenost
  - extraverze
  - neuroticismus
12. V přehledu speciálněpedagogických diagnostických přístupů podle způsobu hodnocení nenajdeme:
- edumetrický přístup
  - kriteriální přístup
  - diferenciální přístup
  - normativní přístup
  - individualizovaný přístup
13. What is covered by the term applied psychological disciplines?
- Disciplines focused exclusively on diagnostics.
  - Disciplines applying knowledge from other humanities to the field of psychology.
  - Disciplines measured on the application of modern technology to the field of psychological research.
  - Disciplines providing psychology services in a variety of practice areas.
  - Disciplines focused mainly on the application of practical experience to theoretical disciplines.
14. Tzv. převodní vada u sluchového postižení je:
- vada zpracování verbálního akustického signálu
  - vada středního a vnitřního ucha
  - vada vnějšího nebo středního ucha
  - vada zpracování neverbálního akustického signálu
  - vada vnitřního ucha

15. E. Loftus and A. Collins addressed the issue of:
- heredity
  - phraseology
  - semantic memory
  - neural networks
  - laws of organization in perceptual form
16. K nejdůležitějším objevům I. P. Pavlova nepatří:
- časové řazení
  - diferenciace
  - senzitivace
  - vyhasínání
  - experimentální neuróza
17. Evropský dokument, který shrnuje principy a práva ohledně péče o lidi v posledním období života a o jejich blízké, se nazývá:
- Charta práv umírajících
  - Úmluva o právech seniorů
  - Charta práv osob v poslední fázi života a jejich blízkých
  - Úmluva o principech paliativní péče
  - Charta práv osob v období senia
18. Co nepatří mezi základní obsahové orientace sebepojetí?
- zájmy
  - tělo a tělesnost
  - morální oblast
  - majetek
  - sociální vztahy
19. Do klasifikace zrakových vad a poruch podle postižených zrakových funkcí nepatří:
- omezení zorného pole
  - poruchy okoohybné aktivity
  - slabozrakost
  - snížení zrakové ostrosti
  - poruchy barvocitu
20. Symbol, který označuje kterýkoli objekt z dané množiny objektů, se nazývá:
- konstanta
  - logický operátor
  - číslo
  - proměnná
  - výrok

21. **Co nepatří mezi hlavní teze behaviorismu?**
- Psychologie je věda o chování a prožívání.
  - Hlavní metodou poznání je experiment.
  - Vědecká psychologie se nemůže opírat o introspekci.
  - Behaviorismus je programově redukcionistickou naukou.
  - Vědecká psychologie musí být založena na zkoumání předmětu, který je objektivní.
22. **Co neplatí pro základní emoce?**
- Jedná se o emoce sociální.
  - Vyskytují se již brzy po narození.
  - Lze se s nimi setkat v každé kultuře.
  - Jedná se o emoce primární.
  - Patří sem např. smutek, strach, vztek.
23. **Vyberte jméno filosofa, jehož hlavním cílem bylo nalézt způsob, jak se vyrovnat se životem?**
- Epiktetos
  - Epikuros
  - Galenos
  - Seneca
  - Lucretius
24. **L. Kohlberg se proslavil především díky:**
- komputační teorii mysli
  - teorii mravního vývoje
  - teorii motivace
  - teorii kognitivního vývoje
  - teorii attachmentu
25. **Doplňte správný pojem do obou míst definice:**  
„\_\_\_\_\_ nezáporného čísla je číslo samo, \_\_\_\_\_ záporného čísla je číslo k němu opačné.“
- logaritmus
  - exponenciála
  - absolutní hodnota
  - pravdivostní hodnota
  - reálná hodnota
26. **Čím se výzkumně zabýval W. Penfield?**
- Zabýval se učením u primátů.
  - Zkoumal problematiku spánku.
  - Je autorem tzv. křivky zapomínání.
  - Měřil reakce zorniček na světelné podněty.
  - Snažil se zmapovat funkční oblasti mozku.
27. **K čemu slouží visceroreceptory?**
- Informují o pochodech uvnitř těla.
  - Zaznamenávají rychlost a směr otáčení těla.
  - Poskytují informace z okolního prostředí.
  - Informují o napětí svalstva.
  - Snímají informace z povrchu těla (jde o tzv. kožní receptory).

28. **What area of the brain is responsible for regulating emotional processes?**
- a) Broca's area
  - b) occipital region
  - c) temporal region
  - d) frontal area
  - e) parietal area
29. **Které z následujících tvrzení ohledně vývoje lidského jedince není pravdivé?**
- a) Involuční jevy se zpravidla zřetelně ohlašují již po třicátém roku života.
  - b) Pojetí vývoje jako celoživotního cyklu zahrnujícího jak evoluci, tak involuci, se prosazuje s počátkem 80. let.
  - c) Radost dítěte z objevu, že „už to dokážu“, se označuje jako tzv. funkční slast.
  - d) Diskontinuita se ve vývoji projevuje například existencí tzv. senzitivních období, charakteristických zvýšenou citlivostí jedince na určité podněty a události.
  - e) Impulzivní, výbušná spontaneita, která charakterizuje dítě po druhém roce života, zaznamenává v pokročilejším předškolním období, zejména pak v období vstupu do školy, zřetelný pokles.
30. **Goniometrické funkce patří mezi funkce**
- a) klesající
  - b) periodické
  - c) rostoucí
  - d) prosté
  - e) logaritmické
31. **Mezi typy důkazů pravdivosti výroků a obecných vět nepatří:**
- a) důkaz sporem
  - b) přímý důkaz
  - c) nepřímý důkaz
  - d) důkaz konvergenčí
  - e) důkaz matematickou indukcí
32. **V průběhu dějin se postoje a přístupy společnosti k handicapovaným osobám proměňovaly. Který přístup se objevuje ve vyspělých zemích po 2. světové válce?**
- a) rehabilitační přístup
  - b) charitativní přístup
  - c) humanistický přístup
  - d) inkluzivní přístup
  - e) preventivně-integrační přístup
33. **Who developed the method of active inhibition?**
- a) C. Rogers
  - b) A. Maslow
  - c) S. Freud
  - d) C. Jung
  - e) A. Adler

34. S. Asch je známý díky experimentům, jejichž výsledky přispěly k osvětlení jistého jevu. Kterého?
- efektu primárnosti
  - efektu očekávání
  - aktivizující a dezaktivující atribuce
  - základní atribuční chyby
  - sebenaplnujícího se proroctví
35. Who is the author of Principles of Psychology?
- F. Galton
  - A. Binet
  - B. Skinner
  - J. Watson
  - W. James
36. Co znamená pojem eidetická představa?
- Velmi podrobná fantazijní představa.
  - Představa objevující se ve snu.
  - Představa na pomezí paměťové a fantazijní.
  - Představa vyznačující se reproduktivní přesností.
  - Velmi podrobná představa s mnoha detaily, která ale dohromady netvoří původní celek.
37. O mentální retardaci hovoříme, pokud je IQ (inteligentní kvocient) nižší než:
- 60
  - 80
  - 90
  - 100
  - 70
38. Kdo prohlásil, že psychologie byla v jeho době pouze „nadějí na vědu“?
- S. Freud
  - W. James
  - W. Wundt
  - J. Piaget
  - W. McDougall
39. Co to je incentiva?
- součást fyziologické potřeby
  - nevědomý motiv
  - vnitřní zdroj potřeby
  - vnitřní zdroj motivu
  - vnější zdroj motivu
40. V jakém věku je už dítě schopné v kresbě napodobit směr čáry podle předlohy?
- ve věku 3 let
  - ve věku 2,5 roku
  - ve věku 1,5 roku
  - ve věku 2 let
  - ve věku 3,5 roku

41. **Name the basic psychological disciplines.**
- a) general psychology, personality psychology, social psychology, counselling psychology
  - b) general psychology, personality psychology, social psychology, developmental psychology
  - c) general psychology, counselling psychology, personality psychology, developmental psychology
  - d) general psychology, developmental psychology, social psychology, clinical psychology
  - e) clinical psychology, counselling psychology, developmental psychology, social psychology
42. **Vyřešte následující úlohu:** „120 studujících absolvovalo zkoušku z matematiky a z psychologie. 82 studujících udělalo zkoušku z matematiky, 85 studujících zkoušku z psychologie. 77 udělalo obě zkoušky. Určete, kolik studujících udělalo zkoušku z matematiky nebo z psychologie.“
- a) 88
  - b) 85
  - c) 90
  - d) 120
  - e) 82
43. **Karteziáni zastávali názor, že...**
- a) mysl existuje v každé živé bytosti.
  - b) duše je neoddělitelná od těla.
  - c) mysl a duše je totéž.
  - d) člověk získává duši v průběhužití.
  - e) mezi tělem a myslí není žádná příčinná spojitost.
44. **S. Milgram's experiments focused on:**
- a) methods of persuasion
  - b) obedience to authority
  - c) cognitive dissonance
  - d) the bystander effect
  - e) altruism
45. **What do we mean by B-needs?**
- a) needs whose importance temporarily decreases after satisfaction
  - b) secondary needs
  - c) physiological needs
  - d) the need for safety
  - e) development needs
46. **Faktoriál  $n$  ( $n!$ ) slouží k označení...**
- a) posloupnosti přirozených čísel od 1 do  $n$ .
  - b) negace čísla  $n$ .
  - c) součinu všech přirozených čísel od 1 do  $n$ .
  - d) součtu všech přirozených čísel od 1 do  $n$ .
  - e) podílu všech přirozených čísel od 1 do  $n$ .



47. **Tzv. autistická triáda symptomů zahrnuje:**
- problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, stereotypní pohyby a lpění na činnostních rituálech
  - problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, extrémní reakce na běžné podněty
  - problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, sebepoškozování
  - problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, mentální retardaci nebo psychickou poruchu
  - problémy v interpersonální komunikaci, omezenou schopnost navazovat vztahy, dezorientaci ve vnímání okolního světa
48. **Začlenění se do zaměstnání je příkladem socializace:**
- primární
  - sekundární
  - kvarterní
  - terciální
  - žádné, v dospělém věku je proces socializace již ukončen
49. **Jaký je vztah mezi myšlením a jazykem?**
- Myšlení a jazyk jsou dvě oddělené entity.
  - Jazyk má blízký vztah k myšlení, ale pouze v některých jazykových kulturách.
  - Myšlení a jazyk spolu souvisí, ale tuto souvislost nelze experimentálně ověřit.
  - Jazyk je nezbytným předpokladem plného rozvinutí možností, které myšlení má.
  - Jazyk má blízký vztah k myšlení, a to zejména u lidí, kteří hovoří v tzv. rozvinutém řečovém kódu.
50. **Specifický postup vedoucí k odstranění nebo zmírnování konkrétní vady nebo poruchy je označován jako:**
- edukace
  - náprava
  - terapie
  - kompenzace
  - rehabilitace
51. **V souvislosti s verbální komunikací rozlišujeme tzv. registry. Která z následujících položek nepatří na seznam registrů podle Hayesové?**
- registr deklamační
  - registr informativní
  - registr familiární
  - registr exklamační
  - registr formální
52. **V určité dílně se vyrábějí stejné výrobky. Šesti pracujícím byly naměřeny následující časy potřebné ke zhotovení jednoho výrobku: 3, 4, 5, 6, 10 a 12 minut.**  
**Vášim úkolem je určit dobu, která je v průměru potřeba ke zhotovení jednoho výrobku. Co ideálně použijete pro výpočet?**
- modus
  - směrodatnou odchylku
  - harmonický průměr
  - variační rozpětí
  - aritmetický průměr

53. **Kolumbijská překážková skříňka je vynálezem:**
- a) C. Wardena
  - b) C. Langa
  - c) R. Plutchika
  - d) W. Jamese
  - e) K. Lewina
54. **Tvarové (gestalt) psychoterapii se věnoval/a:**
- a) F. Perls
  - b) M. Gross
  - c) H. Fischerová
  - d) E. Berne
  - e) M. Talmon
55. **Sokrates byl toho názoru, že znalosti v nás existují a potřebují jen, abychom je znovuobjevili správnou...**
- a) sémantikou.
  - b) sebereflexí.
  - c) dedukcí.
  - d) indukci.
  - e) teoretizací.
56. **Podle L. Thurstonea a J. Guilforda sestává inteligence ze sedmi primárních mentálních schopností. Co mezi tyto schopnosti nepatří?**
- a) plánování činnosti
  - b) induktivní usuzování
  - c) verbální pohyblivost
  - d) verbální porozumění
  - e) prostorová představivost
57. **Co označuje termín primární narcismus?**
- a) hraniční poruchu
  - b) přirozenou vývojovou fázi
  - c) poruchu osobnosti
  - d) přehnanou sebelásku, která ale ještě není patologická
  - e) dominantní rys osobnosti
58. **Stadia vývoje člověka jsou podle E. Eriksona definována tzv. konflikty. Který konflikt odpovídá stadiu rané dospělosti?**
- a) identita vs. zmatení rolí
  - b) sebezpojetí vs. láska
  - c) intimita vs. izolace
  - d) kompetence vs. méněcennost
  - e) péče o druhé vs. stagnace

59. **How Aristotle considers the soul?**

- a) The soul is immortal.
- b) The soul is an entity incapable of existing outside the body.
- c) The soul can travel from one body to another.
- d) The soul is an entity existing outside of time and space.
- e) The soul is an entity desiring to exist outside the body.

60. **Co je naturalistická introspekce?**

- a) sledování experimentu bez přihlídnutí k proměnným
- b) pozorování a dotazování se na vnitřní prožitky
- c) snaha sledovat subjektivní dění v kontextu působení vnějších proměnných
- d) zaznamenávání skutečných dějů uvnitř těla
- e) snaha pozorovat naše myšlenky a pocity, jak se nám jeví

61. **R. Cattell využíval při studiu struktury osobnosti především:**

- a) intervaly spolehlivosti
- b) rozložení na Gaussově křivce
- c) regresní analýzu
- d) faktorovou analýzu
- e) fenomenologický přístup

62. **Výzkumy sociální facilitace ukázaly, že již pouhá situace koakce napomáhá ke zvýšení výkonu...**

- a) v případě, že jde o činnost složitou a vyžadující vědomé soustředění.
- b) v případě, že jde o činnost, při které jedinec může předpokládat, že jeho výkon nebude individuálně posuzován.
- c) v každém případě, bez ohledu na povahu činnosti.
- d) v případě, že jde o činnost, při které jedinec může předpokládat, že jeho výkon nebude porovnáván s výkony druhých osob.
- e) v případě, že jde o činnost jednoduchou a rutinní.

63. **R. Zajonc described:**

- a) bystander effect
- b) Golem effect
- c) mere exposure effect
- d) halo effect
- e) Lucifer Effect

64. **V kolikátém měsíci prenatalního období lze na základě snímání bioelektrických aktivit mozku rozlišit spánkový a bdělý stav plodu?**

- a) v 3. měsíci
- b) v 5. měsíci
- c) v 7. měsíci
- d) v 4. měsíci
- e) v 6. měsíci

65. Jaké číslo je na vrcholu Pascalova trojúhelníku?
- a) 1
  - b) 4
  - c) nelze určit
  - d) 0
  - e) 3
66. Kdo založil první psychologickou laboratoř?
- a) S. Freud
  - b) W. Wundt
  - c) W. James
  - d) I. P. Pavlov
  - e) E. Hilgard
67. Co je to metakomunikace?
- a) Když mi partner komunikace něco říká slovy, ale něco jiného vyjadřuje neverbálně.
  - b) Když komunikace mezi mnou a mým partnerem probíhá v určitý moment na čistě neverbální úrovni.
  - c) Když přemýšlím o stylu a formě vlastní právě probíhající komunikace neboli reflexe komunikace.
  - d) Když verbálně popisuji podobu a průběh komunikace neverbálně.
  - e) Když verbálně popisuji vlastní právě probíhající komunikaci neboli komunikace o komunikaci.
68. Která z následujících osobností přispěla k problematice výchovy a vzdělávání zrakově postižených osob?
- a) K. König
  - b) A. Bartoš
  - c) P. Broca
  - d) M. Sovák
  - e) O. Picht
69. Which branch of psychology claimed that not only we cannot know what is going on in the mind, we don't even need to know to explain behavior?
- a) gestalt psychology
  - b) empiricism
  - c) physicalism
  - d) behaviourism
  - e) nativism
70. Který pár (jméno autora a studovaný fenomén) je zkombinován nesprávně?
- a) M. Sherif a tendence ke konformitě
  - b) K. Lewin a emergence vůdce v krizových momentech
  - c) M. Rokeach a škála dogmatismu
  - d) P. Zimbardo a význam hrdinství
  - e) G. Allport a předsudky
71. Co nejlépe vystihuje humanistickou teorii?
- a) časté využívání psychoanalýzy
  - b) snaha čelit orientaci na převážně pozitivní psychické jevy
  - c) zaměření převážně na projevy chování a jejich postupné zpevňování
  - d) snaha čelit redukcionismu v pohledu na člověka
  - e) analýza poznávacích procesů člověka

72. **Kdo je autorem knihy Paradox moudrosti: Jak být duševně výkonnější, přestože mozek stárne?**
- a) D. Goleman
  - b) E. Goldberg
  - c) E. Erikson
  - d) P. Gruss
  - e) H. Buijssen
73. **Zdraví člověka je podle M. Seligmana ovlivňováno především:**
- a) partnerstvím
  - b) vrozenými dispozicemi
  - c) zkušenostmi z dětství
  - d) životním stylem
  - e) náladou
74. **Tautologie je...**
- a) výrok, o němž jsme v daném okamžiku dosud neurčili jednoznačně, zda je pravdivý, anebo nepravdivý, avšak principiálně jedna z těchto možností musí nastat.
  - b) složený výrok, který obsahuje alespoň jednu logickou spojku.
  - c) vždy pravdivá výroková formule.
  - d) výrok, o němž nemá po obsahové stránce smysl tvrdit, že je buď pravdivý, anebo nepravdivý.
  - e) výroková formule obsahující alespoň jeden kvantifikátor.
75. **V jakém díle S. Freud uvádí, že je sexuální pud přítomen i u novorozenců?**
- a) Tři eseje
  - b) Výklad snů
  - c) Přednášky k úvodu do psychoanalýzy
  - d) Psychopatologie všedního života
  - e) Myšlenky a úvahy
76. **Kdo je autorem výroku, že v mysli existuje pouze to, co do ní vstoupilo z vnějšího světa?**
- a) J. Lock
  - b) Platon
  - c) R. Descartes
  - d) D. Hume
  - e) T. Akvinský
77. **What does not belong to the dimensions of culture as defined by G. Hofstede?**
- a) individualism versus collectivism
  - b) generativity versus stagnation
  - c) long-term versus short-term life orientation
  - d) acceptance versus non-acceptance of the separation of powers
  - e) feminine versus masculine

78. **Zákon pokračování nám udává, že máme tendenci...**
- a) sledovat a opakovat činnosti, které nám přináší uspokojení.
  - b) následovat postup, který vidíme u ostatních.
  - c) pokračovat v činnosti, která nás nebaví, pokud z ní máme prospěch.
  - d) dokončit příběh, pokud není ukončený.
  - e) vidět spíše dvě protínající se křivky než dva lomené tvary.
79. **Kdo ve své slavné knize Dítě od pěti do deseti let usiloval o stanovení vývojových norem?**
- a) A. Gesell
  - b) V. Apgarová
  - c) H. Wallon
  - d) B. Inhelderová
  - e) T. Brazelton
80. **Speciální pedagogika osob s dílčími deficity se zabývá různými problematikami, mezi které nepatří:**
- a) poruchy chování
  - b) lehké mozkové dysfunkce
  - c) syndrom ADD
  - d) lateralita
  - e) poruchy učení
81. **Správná posloupnost ontogenetických stadií lidské řeči je:**
- a) stadium žvatlání – stadium broukání – emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium
  - b) emocionálně-volní stadium – stadium broukání – stadium žvatlání – asociačně-reprodukční stadium
  - c) asociačně-reprodukční stadium – emocionálně-volní stadium – stadium broukání – stadium žvatlání
  - d) emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium – stadium broukání – stadium žvatlání
  - e) stadium broukání – stadium žvatlání – emocionálně-volní stadium – asociačně-reprodukční stadium
82. **Co označujeme termínem anterográdní amnézie?**
- a) kompletní ztrátu paměti
  - b) poruchu pracovní paměti
  - c) neschopnost vytvářet nové dlouhodobé vzpomínky
  - d) neschopnost zapamatovat si jména
  - e) ztrátu paměti pro starší vzpomínky
83. **Existuje hypotéza, podle níž má dlouhý stav bdělosti novorozence krátce po porodu funkční význam spočívající v tom, že aktivizuje matku, která je tak vůči svému dítěti ve zvýšené míře pozorná. Kdo tuto hypotézu vyslovil a zkoumal?**
- a) M. Klausová a J. Kennellová
  - b) R. Spitz
  - c) D. Baldwin a M. Tomasello
  - d) J. Bowlby a M. Ainsworthová
  - e) P. Říčan

84. **Které z následujících tvrzení o sociálním chování není pravdivé?**
- a) Výzkumy provedené na transsexuálech, kteří si vyžádali hormonální léčbu s cílem změnit pohlaví, ukázaly, že po změně pohlaví nedošlo ke změnám v původní hladině agresivity.
  - b) Výzkumy prováděné na krysách prokázaly, že kastrace agresivitu samců podstatně snižuje, zatímco injekce testosteronu ji naopak podstatně zvyšuje.
  - c) Afektivní agresivita je vyvolaná silnou emocí, která jedince přemáhá, zbavuje kontroly nad jeho jednáním.
  - d) Egoistický zdroj altruistického chování spočívá v tom, že pomáhám-li druhému, zvažuji, co z toho pro mne vyplyne.
  - e) Zatímco přímý, násilný agresivní čin je u žen podstatně méně častý, projevy agrese nepřímé (např. pomluvy) jsou naopak u žen častější.
85. **Jaké podoby myšlení rozlišil J. Bruner?**
- a) myšlení konkrétní a názorné
  - b) myšlení analytické a intuitivní
  - c) myšlení logické a nelogické
  - d) myšlení konvergentní a divergentní
  - e) myšlení konkrétní a abstraktní
86. **What was the central theme of the research in the first psychological laboratory?**
- a) psychogenesis of mental disorders
  - b) the search for links between skull structure and mental and character traits
  - c) exploring the unconsciousness and one's own dreams
  - d) introspection of experimentally induced simple stimuli
  - e) measurement of intelligence
87. **Kdo formuloval zákon adaptační úrovně?**
- a) W. Wundt
  - b) H. Ebbinghaus
  - c) G. Fechner
  - d) H. Helson
  - e) E. Weber
88. **Čím je způsobena většina fyziologických korelátů emocí, jako je např. zrychlené dýchání anebo zúžení očních zornic?**
- a) Souvisí s poklesem glukózy v krvi.
  - b) Jedná se o důsledek aktivace parasympatiku.
  - c) Jsou způsobeny kožně galvanickou reakcí.
  - d) Jedná se o důsledek aktivace sympatiku.
  - e) Jedná se o důsledek aktivace frontální mozkové kůry.
89. **V souvislosti s obdobím senia se někdy hovoří o pozitivní závislosti. Co je tím myšleno?**
- a) Emoční lpění starších osob na svých návycích, svém prostředí, svých vzpomínkách a podobně.
  - b) Společenská akceptace a pozitivní pohled na závislost osob v paliativní péči na prostředcích tlumících bolest.
  - c) Vzájemná provázanost mezi seniory a institucemi specializovanými v péči a službách pro seniory.
  - d) Zvýšená vzájemná potřebnost mezi dvěma životními partnery v seniorském věku.
  - e) Vztah a vzájemná potřebnost mezi seniory a příslušníky mladších generací.

90. **Stanfordská-Binetova škála...**
- a) se mohla využívat plošně bez dohledu odborníka.
  - b) se stala normou pro doslova všechny následující IQ testy.
  - c) rozšířila využívání škál v oblasti testování osobnostních kompetencí.
  - d) umožnila jednoduchý přístup k testování osobnosti.
  - e) vyžadovala individuální administraci.
91. **Which of these authors are seen as pioneers of phrenology?**
- a) H. Simon and G. Hall
  - b) the Bronte sisters
  - c) E. Weber and G. Fechner
  - d) F. Gall and J. Spurzheim
  - e) W. James and E. Weber
92. **V jaké vývojové fázi se obvykle vyvíjí reflektivní vědomí?**
- a) v pozdním stáří
  - b) v pubescenci
  - c) v období krize středního věku
  - d) v batolecím období
  - e) v adolescenci
93. **Co to jsou teorie omezeného rozsahu?**
- a) Teorie platné pouze částečně.
  - b) Teorie zaměřené na to, co je či by mělo být základním východiskem psychologického přístupu k člověku.
  - c) Teorie, u kterých se předpokládá, že jejich platnost je časově omezená.
  - d) Teorie zacílené na úzce vymezenou oblast poznání.
  - e) Teorie, které platí pouze ve vybraných geopolitických podmínkách.
94. **Nejvyšší dosažitelný stupeň v procesu ztotožňování se se společenskými normami je:**
- a) interiorizace
  - b) identifikace
  - c) konformita
  - d) asimilace
  - e) internalizace
95. **V oboru přirozených čísel určete všechny rozklady čísla 60 na součin dvou čísel nesoudělných. Kolik je takových rozkladů, nepřihlížíme-li k pořadí činitelů?**
- a) 2
  - b) 1
  - c) 4
  - d) 5
  - e) 3
96. **Co je v rámci teorie behaviorismu skryto pod pojmem molární chování?**
- a) Pohybové nebo fyziologické či vegetativní reakce na určité podněty.
  - b) Chování, které je reakcí na traumatickou událost.
  - c) Uspokojení potřeby nebo vyhnutí se nepříjemnému podnětu.
  - d) Fyzická reakce na stres, např. pocení rukou před zkouškou.
  - e) Jakékoli verbální či řečové projevy.



97. **Who wrote the work Remembering?**
- a) H. Ebbinghaus
  - b) E. Claparède
  - c) G. Miller
  - d) H. Bahrick
  - e) F. Bartlett
98. **Kdo přišel s konceptem obecného adaptačního syndromu?**
- a) R. Rosenman
  - b) A. Antonovský
  - c) H. Selye
  - d) R. Barthrop
  - e) M. Friedman
99. **První záhadu vidění uvádí ve své publikaci:**
- a) S. Kysslyn
  - b) J. Gibson
  - c) E. Boring
  - d) J. Swets
  - e) G. Stratton
100. **Co znamená pojem kulturní determinismus?**
- a) Vliv ostatních kultur, se kterými se daná kultura setkává.
  - b) Vliv lidí na přírodu a svět kolem sebe.
  - c) Ovlivnění kultury důležitými osobnostmi.
  - d) Vliv vzniku lidstva na ekosystém.
  - e) Působení kultury na specifické osobnostní charakteristiky.

+

## Záznamový arch VZOR 16L. = 16

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu S P C F

ID


1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	31	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
2	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	12	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	22	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	32	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	24	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
5	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	15	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	25	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	35	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
6	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	16	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	26	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	36	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
8	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	18	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	28	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	39	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
10	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	40	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
41	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	51	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	61	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	71	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
42	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	52	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	62	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	72	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
43	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	53	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	63	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	73	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
44	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	54	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	64	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	74	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
45	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	55	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	65	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	75	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
46	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	56	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	66	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	76	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
47	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	57	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	67	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	77	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
48	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	68	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	78	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
49	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	69	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	79	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
50	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	60	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	70	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	80	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E

+

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

+

Záznamový arch

2

VZOR 1st. = 1st.

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

SPFU

ID

--	--	--	--	--	--

- |    |   |     |   |     |           |     |           |
|----|---|-----|---|-----|-----------|-----|-----------|
| 81 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 91  | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 101 | A B C D E | 111 | A B C D E |
| 82 | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 92  | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 102 | A B C D E | 112 | A B C D E |
| 83 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 93  | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 103 | A B C D E | 113 | A B C D E |
| 84 | <input checked="" type="checkbox"/> B C D E | 94  | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 104 | A B C D E | 114 | A B C D E |
| 85 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 95  | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 105 | A B C D E | 115 | A B C D E |
| 86 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 96  | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 106 | A B C D E | 116 | A B C D E |
| 87 | A B C <input checked="" type="checkbox"/> E | 97  | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 107 | A B C D E | 117 | A B C D E |
| 88 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 98  | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 108 | A B C D E | 118 | A B C D E |
| 89 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 99  | A B <input checked="" type="checkbox"/> D E | 109 | A B C D E | 119 | A B C D E |
| 90 | A <input checked="" type="checkbox"/> C D E | 100 | A B C D <input checked="" type="checkbox"/> | 110 | A B C D E | 120 | A B C D E |

+

- |     |           |     |           |     |           |     |           |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 121 | A B C D E | 131 | A B C D E | 141 | A B C D E | 151 | A B C D E |
| 122 | A B C D E | 132 | A B C D E | 142 | A B C D E | 152 | A B C D E |
| 123 | A B C D E | 133 | A B C D E | 143 | A B C D E | 153 | A B C D E |
| 124 | A B C D E | 134 | A B C D E | 144 | A B C D E | 154 | A B C D E |
| 125 | A B C D E | 135 | A B C D E | 145 | A B C D E | 155 | A B C D E |
| 126 | A B C D E | 136 | A B C D E | 146 | A B C D E | 156 | A B C D E |
| 127 | A B C D E | 137 | A B C D E | 147 | A B C D E | 157 | A B C D E |
| 128 | A B C D E | 138 | A B C D E | 148 | A B C D E | 158 | A B C D E |
| 129 | A B C D E | 139 | A B C D E | 149 | A B C D E | 159 | A B C D E |
| 130 | A B C D E | 140 | A B C D E | 150 | A B C D E | 160 | A B C D E |

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.