

Typ testu

N	M	A	W
---	---	---	---

Písemná zkouška

Studijní program: Andragogika a management vzdělávání
Navazující magisterské studium

2024

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.
Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny vždy **čtyřmi** body.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **25 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Od roku 1949 UNESCO pravidelně pořádá mezinárodní konferenci o vzdělávání dospělých, která nese název:
 - a) ADULT EDUCATION
 - b) WISELEARN
 - c) GLOBEDU
 - d) CONFITEA

2. Jaký je hlavní princip delfské metody?
 - a) diskuze mezi expertními a laickými skupinami
 - b) vytvoření anonymního dotazníku pro veřejnost
 - c) vytvoření expertních prognostických modelů
 - d) vytváření statistických modelů

3. Uveďte správný název pro označení teorie vyučování dospělých:
 - a) andragogická propedeutika
 - b) andragogická systematika
 - c) andragogická axiologie
 - d) andragogická didaktika

4. Slovník s názvem *International Dictionary of Adult and Continuing Education*, zaměřený na vzdělávání dospělých a další vzdělávání, napsal:
 - a) Allen Tough
 - b) Peter Jarvis
 - c) Malcolm S. Knowles
 - d) Heinrich Hanselmann

5. Který pojem nepatří do klasifikace druhů vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení:
 - a) informální učení
 - b) formální vzdělávání
 - c) neformální vzdělávání
 - d) postformální vzdělávání

6. Absolvent je:
 - a) subjekt, který ukončil některý druh neformálního nebo informálního vzdělávání
 - b) subjekt, který ukončil některý druh formálního vzdělávání nebo některý typ neformálního vzdělávání
 - c) subjekt, který ukončil některý druh formálního vzdělávání nebo některý druh informálního vzdělávání
 - d) subjekt, který ukončil pouze některý druh neformálního vzdělávání

7. Další vzdělávání je tradičně členěno do třech subsystémů:
 - a) profesní vzdělávání, zájmové vzdělávání, kulturní vzdělávání
 - b) profesní vzdělávání, občanské vzdělávání, politické učení
 - c) profesní vzdělávání, občanské vzdělávání, zdravotní vzdělávání
 - d) profesní vzdělávání, zájmové vzdělávání, občanské vzdělávání

8. V oblasti personální práce v organizaci jsou využívány pro stanovení úkolů, zodpovědnosti a kompetencí popisy pracovních míst v konkrétní pracovní funkci. Co je potřeba zanechat do popisu pracovního místa vypracovávaného za účelem zjištění vzdělávacích potřeb v organizaci, resp. konkrétní pracovní funkci?
- Musí zahrnovat definici role, kterou konkrétní pracovník vykonává v rámci organizace, její struktury a procesy, v nichž je při výkonu své pracovní funkce zařazen.
 - Musí zahrnovat soupis znalostí a dovedností a schopností používaných při práci, kterými musí konkrétní pracovník disponovat, aby zvládal úspěšně vykonávat svou pracovní funkci.
 - Musí zahrnovat popis celkového účelu práce, kterou konkrétní pracovník vykonává v dané pracovní funkci a výstupy pro její úspěšné zvládnutí.
 - Musí zahrnovat popis všech úkolů zajišťovaných v rámci výkonu pracovní funkce v kontextu organizace, zodpovědnosti, kterými v rámci toho disponuje, a nastavení komunikačních toků s tím spojených.
9. Co se rozumí pod pojmem validita andragogického výzkumu?
- přesnost a spolehlivost výzkumného nástroje
 - výzkum zjišťuje přesně to, co má být předmětem zkoumání
 - výzkumný proces je transparentní a věrohodně zdokumentovaný
 - výzkum není zkreslen ze strany výzkumníka
10. Proces oduševňování a kultivování života seniorů se označuje jako:
- aktivizace seniorů
 - animace seniorů
 - edukace seniorů
 - genontagogika
11. Distributivní vedení v organizaci je definováno následujícím způsobem:
- distributivní vedení není omezeno na jednu formálně ustanovenou osobu
 - distributivní vedení je v organizaci zaměřeno na kvalitu procesů a systém kvality
 - distributivní vedení je zaměřené na zvládnutí běžné manažerské operativy
 - distributivní vedení je zaměřené na postupné delegování a předávání pravomocí
12. Kontrola v organizaci má podle Vebera (2021) následující funkce:
- restriktivní, eliminační, monitorovací
 - informační, inspekční, monitorovací
 - inspekční, preventivní, eliminační
 - preventivní, inspekční, restriktivní
13. V pojetí řízení lidských zdrojů dle Armstronga (2015) lze tok a zásoby znalostí, které má organizace k dispozici, označit za:
- organizační kapitál lidských zdrojů
 - intelektový kapitál
 - finanční kapitál
 - kapitál rizik lidských zdrojů

14. Mezi aktivní (platné) koncepční a strategické dokumenty týkající se předškolního, základního, středního, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání nepatří:
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
 - Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021
 - Dlouhodobé záměry vzdělávací politiky ČR
 - Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělání v ČR
15. Klasický marketingový mix definovaný pomocí 4P reprezentuje:
- product, price, promotion, place
 - product, price, people, process
 - product, people, presentation, place
 - product, promotion, place, people
16. Tzv. Likertův model stylů vedení 4S obsahuje styly:
- exploativně-autoritativní, benevolentně autoritativní, konzultativní a liberální
 - exploativně-autoritativní, benevolentně autoritativní, autokratický a konzultativní
 - exploativně-difúzní, benevolentně autoritativní, autokratický a konzultativní
 - exploativně-autoritativní, benevolentně autoritativní, konzultativní a skupinově participativní
17. Která klíčová kompetence není uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro vzdělávání na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií:
- kompetence k řešení problémů
 - kompetence pracovní
 - kompetence sociální a personální
 - kompetence k podnikavosti
18. K čemu slouží akontabilita vzdělávání?
- k monitorování kvality vzdělávacích procesů
 - k plánování vzdělávacích aktivit
 - k organizaci vzdělávacích mimoškolních akcí
 - k plánování a realizaci vzdělávacího procesu
19. Bernsteinova teorie determinovanosti vzdělávání spočívá v souhrnu teoretických názorů a empirických výzkumů zabývajících se zkoumáním vztahů mezi:
- prostředím, ze kterého žáci a jejich rodiče pocházejí
 - sociálními charakteristikami žákovské populace, charakteristikami jazyka žáků z různých sociálních vrstev a vzdělávacími výsledky žáků
 - osobnostními charakteristikami učitelů a žáků
 - systémem národního a školního kurikula s důrazem na vzdělávací výsledky žáků
20. Klasifikace organizačních forem vyučování se rozlišuje podle typu komunikace na:
- informačně receptivní, problémové, specifické
 - frontální, skupinové, individuální
 - laboratorní, mimoškolní, speciální
 - verbální, demonstrační, praktické

21. Mezi funkce pravé mozkové hemisféry nepatří:

- a) představivost
- b) obrazy
- c) subjektivnost
- d) intelektuálnost

22. Mezi metody autoregulace emocí a pozitivního naladění nepatří:

- a) zbavování se nenávisli a závisti
- b) překonávání emoční vyprahlosti
- c) používání techniky „Nemysli na ledního medvěda“
- d) překonávání silných afektů

23. Pracovní způsobilost lze charakterizovat jako základní připravenost pro práci. V jaké rovině jsou očekávány dílčí předpoklady?

- a) sociální, psychické, profesní a osobnostní
- b) fyzické, sociální, odborné a morální
- c) osobnostní, vzdělanostní, kompetenční a etické
- d) lidské, pracovní, zkušenostní a výkonnostní

24. Z psychologického hlediska můžeme rozlišit následující teorie osobnosti:

- a) kognitivní teorie, superiorní teorie, behaviorální a psychodynamická teorie
- b) induktivní teorie, deduktivně-humanistická teorie a analogická teorie
- c) teorie vrstev, teorie faktorová, teorie typologická a teorie humanistická
- d) teorie typologicky tranzitivní, kvaziperiodická, teorie faktorová a teorie sociální

25. Pracovní kariéra (kariérová dráha) jedince představuje:

- a) průběh jeho pracovního zařazení od vstupu do prvního pracovního poměru do následného povýšení
- b) pracovní zařazení v zaměstnání a evidenci jednotlivých povýšení
- c) průběh jeho funkcí od počátku zaměstnání
- d) průběh jeho pracovního zařazení od vstupu do prvního pracovního poměru až do jeho trvalého ukončení

+

Záznamový arch

VZOR: 1ol. = 4b

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu N M A W

ID

1	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	31	A B C D E
2	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	13	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	23	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	33	A B C D E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	34	A B C D E
5	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	15	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	25	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A B C D E
6	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	16	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	26	A B C D E	36	A B C D E
7	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	A B C D E	37	A B C D E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	18	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	28	A B C D E	38	A B C D E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A B C D E	39	A B C D E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	30	A B C D E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

+

+