

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2024

**Navazující magisterský obor
Psychologie**

Písemný přijímací test

Varianta A

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDAW**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDDO**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce. Otázky z článků jsou označeny šedě.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vtištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, záznamovým archem, do něž budete vyplňovat odpověď. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte **90 minut**.

Nelistujte v tomto materiálu před započítím měření času přijímací zkoušky!

1. Které z následujících kritérií hodnotného výzkumu není relevantní pro kvalitativní výzkum?
 - a) důvěryhodnost
 - b) transparence
 - c) autenticita
 - d) hodnověrnost
 - e) standardizace

2. Které z následujících tvrzení popisuje klíčový rozdíl mezi romantickými a přátelskými vztahy?
 - a) Reciprocita v komunikaci je v přátelství zbytečná.
 - b) Přátelství se ve srovnání s romantickými vztahy vyznačují menší vzájemnou závislostí.
 - c) Fyzická přitažlivost je klíčovou charakteristikou přátelství.
 - d) Závazky nejsou součástí přátelství.
 - e) Citová intimita je přítomna pouze v romantických vztazích.

3. Jaké jsou dvě nejdůležitější charakteristiky experimentálního designu?
 - a) pre-post měření a randomizace
 - b) manipulace s nezávisle proměnnou a randomizace
 - c) kontrolované laboratorní podmínky a randomizace
 - d) manipulace se závisle proměnnou a kontrola vnějších podmínek
 - e) interní validita a kontrolované laboratorní podmínky

4. Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností analogových reprezentací?
 - a) Jsou konkrétní.
 - b) Postrádají jasná kombinační pravidla.
 - c) Lze s nimi mentálně manipulovat.
 - d) Jsou podobné obrazům.
 - e) Jsou diskrétní.

5. **Literatura (Greenwald & Poshlman, 2009)**
 Na jakém hlavním principu stálo ve 2. polovině 20. století měření vztahu mezi postoji a chováním?
 - a) Dotazníky porovnávané s pozorovaným chováním.
 - b) Sebeuposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
 - c) Pozorování chování porovnávané s verbálním vyjádřením postojů.
 - d) Sebeuposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
 - e) Měření moderujících proměnných determinujících stabilitu a sílu postojů.

6. Which of the following best defines the processes of social perception and cognition?
 - a) Processes influencing relationships between people based on their mutual expectations.
 - b) The totality of social influences that affect people's behavior, attitudes and emotions.
 - c) Processes in which individuals create and change their personal identity based on social interactions.
 - d) The ability of individuals to influence and control the behavior of others through verbal and non-verbal communication.
 - e) The mechanisms by which people select and interpret sensory information to gain knowledge about their social environment.

7. What is the disadvantage of reading via grapheme-to-phoneme conversion?
- It is only suitable for familiar words.
 - It is demanding on cognitive capacity.
 - It is very slow.
 - It does not include semantic processing of words.
 - Requires memory.
8. Efekt fonemické rekonstrukce ukazuje, že na percepci mluvené řeči se podílí:
- odezírání
 - procesy jdoucí zdola nahoru
 - kontrolovaná i autonomní kognice
 - fonologický okruh
 - procesy jdoucí shora dolů
9. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)
Z výsledků výzkumu vyplývá, že v souladu s dalšími longitudinálními výzkumy:
- Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty jsou zřejmé od počátku školní docházky.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají až na střední škole.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají v průběhu druhého stupně.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty nebyly zaznamenány.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty se v průběhu druhého stupně snižují.
10. Absence konstantních chyb při měření určitou psychodiagnostickou metodou znamená, že tato metoda je:
- spolehlivá
 - kvalitní
 - reliabilní
 - validní
 - objektivní
11. Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept ohrožení stereotypem?
- Žák dosáhne špatného výsledku v testu kvůli nedostatečné přípravě.
 - Hudebnice má při vystoupení problémy kvůli trémě.
 - Jedinec prožívá před pracovním pohovorem úzkost kvůli vysoké konkurenci.
 - Žena podá v testu z matematiky slabší výkon poté, co jí byly připomenuty rozdíly v matematických schopnostech mezi pohlavími.
 - Sportovec nesplní očekávané výkony kvůli nedostatečné přípravě.
12. Na základě znalostí kvalitativních metod analýzy dat seřaďte následující termíny dle míry abstrakce od nejmenší (nejkonkrétnější) po největší (nejabstraktnější):
- téma, data, kód, kategorie
 - téma, kód, kategorie, data
 - data, kód, kategorie, téma
 - kód, data, kategorie, téma
 - data, kód, téma, kategorie

13. Nejlepším příkladem S-S učení je:
- implicitní učení
 - instrumentální podmiňování
 - operantní podmiňování
 - observační učení
 - klasické podmiňování
14. Jaký je dopad užití triangulačního principu v kvalitativním výzkumu?
- Výzkum je interpretačně obohacen o srovnání výsledků vícero různých zdrojů dat.
 - Výsledky výzkumu se stávají kvalitnějšími vlivem zapojených metod odhadu chybějících dat.
 - Zvyšuje se důvěryhodnost výzkumu za pomoci třístupňové analýzy dat: tvorby iniciálních kódů, zjišťování relací mezi kódy a selekce kódů.
 - Výzkum se stává systematictější vlivem triády důležitých částí výzkumné dokumentace: výzkumného plánu, draftu studie a kódovací knihy.
 - Výzkum se stává lépe komunikovatelným dodržováním zásad deskripce, rozboru a výkladu dat.
15. O jakém období hovořil C. G. Jung jako o tzv. životním polední?
- Období klimakteria a andropauzy, kolem 50-55 let.
 - Období mladé dospělosti, kdy máme významné partnerské vztahy, cca 25-35 let.
 - Období, kdy opouštíme dětství i adolescenci a hovoříme o sobě jako o dospělém jedinci, cca 20-25 let.
 - Období krize středního věku, kdy se musíme zastavit a bilancovat, cca 45-50 let.
 - Období vrcholu sil, cca 35-40 let.
16. The ninth stage of psychosocial development according to E. Erikson (published by J. Erikson) represents these oppositional poles of psychosocial crisis:
- ego integrity x detachment
 - social integrity x despair
 - gerontotranscendence x despair
 - social integrity x separateness
 - spirituality x despair
17. Vyberte nejpresnější význam pojmu konstantní komparace?
- Průběžné srovnávání aktuálních výsledků výzkumu se vstupní teorií.
 - Proces završující interpretaci dat, kdy výsledek výzkumu použijeme jako analytický nástroj pro výklad jednotlivých případů.
 - Cyklické srovnávání dat a vznikající teorie o datech, průběžná interpretace a případné dodatečné sbírání dat.
 - Neustávající srovnávání datových segmentů se zbytkem korpusu dat.
 - Proces neustálého srovnávání všech kódů, kategorií i témat mezi sebou.
18. Který z následujících konceptů má nejblíže ke studiu „vlčích dětí“?
- kontaktní hypotéza
 - efekt pouhého vystavení
 - sebenaplňující se proroctví
 - hypotéza kritických období
 - efekt přihlížejícího

19. **Sylogismus je:**
- Logické tvrzení, kde je závěr odvozen ze dvou předpokladů.
 - Porozumění významu slov vyskytující se až s rozvojem metakognice.
 - Jeden ze způsobů myšlení typických pro předškolní období.
 - Myšlenková operace předcházející kategorizaci.
 - Logický závěr založený na abstraktních podmínkách.
20. **The McGurk effect refers to:**
- subscription
 - implicit learning
 - attention
 - reading
 - inductive reasoning
21. **Jaké jsou složky pracovní paměti?**
- vizuální sklad, auditivní sklad, řídicí jednotka
 - fonologický okruh, vizuálně-prostorový náčrtník, centrální vykonavatel
 - alokační jednotka, sensorické sklady, převodník
 - sémantická paměť, epizodická paměť, procedurální paměť
 - sensorické sklady, krátkodobý sklad, dlouhodobý sklad
22. **Který z následujících kvalitativních metod sběru dat by nám přinesla nejvíce reaktivní data ve vztahu k tématu výzkumu?**
- rozbor lékařské anamnézy účastníka
 - sběr existujících informací na webových stránkách účastníka
 - provedení ohniskové skupiny
 - skryté pozorování účastníka
 - shromažďování minulých uměleckých děl účastníka
23. **Který výrok o biologických změnách v dospívání je nejméně pravdivý:**
- Souběžně se stabilizací hlubšího hlasu chlapců se zpomaluje jejich růst do výšky.
 - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou pubické ochlupení.
 - Prvním signálem nástupu puberty u chlapců je většinou zvětšení objemu varlat.
 - Nástup menstruace je signálem pro zpomalení růstu do výšky.
 - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou začátek růstu prsů.
24. **Který z následujícího výčtu principů je nejvíce relevantní pro kvalitativní výzkum?**
- transferabilita
 - randomizace
 - generalizovatelnost
 - objektivita
 - replikabilita

25. **Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)**
Ve výzkumu, který článek představuje, byly sledovány výkony žáků ve čtení, jako kontrolní proměnná ze strany učitele bylo/a zařazeno/a:
- a) metoda výuky čtení
 - b) pohlaví učitele
 - c) vzdělání učitele
 - d) doba praxe učitele
 - e) proměnná na straně učitele nebyla sledována
26. **To, že o jeho platnosti můžeme rozhodnout bez ohledu na smysluplnost obsahu, platí pro:**
- a) deduktivní logický úsudek
 - b) jakýkoliv úsudek
 - c) induktivní úsudek
 - d) deduktivní pragmatický úsudek
 - e) pravděpodobnostní úsudek
27. **Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)**
What is the recommendation on the use of IAT from the meta-analysis by A. Greenwald et al.?
- a) Greenwald et al.'s meta-analysis concludes that while the IAT does have predictive power, especially in specific contexts, it should be interpreted with caution and used in conjunction with other methods for a more comprehensive understanding of attitudes and behaviors.
 - b) The IAT (implicit measures) and self-assessment (explicit measures) show strong correlations with criterion measures, so the two methods could be used interchangeably.
 - c) IAT is not anymore a suitable measure for people of high intelligence who can use cognitive control.
 - d) The predictive validity of the IAT is strongly significant, so it could be used as a single indicator of individual behavior.
 - e) Little or no correlations were found between IAT and self-assessment, suggesting that these methods predict very different domains and should not be used together.
28. **Třileté dítě používá slovní zásobu zhruba:**
- a) 1000 slov
 - b) 2000 slov
 - c) 500 slov
 - d) 3000 slov
 - e) 4000 slov
29. **Fenomenologický přístup používá výběr vzorku na bázi:**
- a) intenzity
 - b) stratifikace
 - c) deviace
 - d) variace
 - e) homogenity
30. **Tzv. normální distribuci hodnot určité proměnné v populaci graficky znázorňuje:**
- a) symetrická křivka
 - b) Gaussova křivka
 - c) Poisonova křivka
 - d) Galtonova křivka
 - e) zvonová křivka

31. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018). Autoři článku se při vymezování problému odvolávají na srovnávací šetření PIRLS a PISA 2012. Co se v uvedených šetřeních ukázalo?
- Významné rozdíly se neukázaly.
 - Rozdíl mezi chlapci a dívkami nelze generalizovat, liší se v různých zemích.
 - Chlapci skórují ve testech čtení výše než dívky.
 - Rozdíl je možné zaznamenat pouze na první stupni základní školy.
 - Dívky skórují v testech čtení výše než chlapci.
32. Podle teorie E. Roschové se pojmy definované prostřednictvím podobnosti s prototypem nazývají
- pravé
 - klasické
 - fuzzy
 - jádrové
 - prototypické
33. Co neplatí pro magické myšlení?
- Bývá konvergentní.
 - Bývá pseudologické.
 - Bývá animistické.
 - Bývá přání splňující.
 - Bývá pseudokauzální.
34. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009) What moderators showed to be significant predictors for both explicit (ECC) and implicit (ICC) model?
- social sensitivity, correspondence and complementarity
 - controllability and complementarity
 - sensitivity, correspondence and complementarity
 - social sensitivity and complementarity
 - social sensitivity, controllability, correspondence and complementarity
35. What happens in the motivation cycle after the need is satisfied?
- actualization
 - frustration
 - illumination
 - inhibition
 - latency
36. Které z následujících tvrzení vyplývá z kontaktní hypotézy?
- Kontakt mezi jedinci z různých skupin pouze posiluje existující stereotypy a předsudky.
 - Zvýšený kontakt mezi jedinci z různých skupin vždy vede ke konfliktům a nepřátelství.
 - Kontaktům mezi jednotlivci z různých skupin je třeba se vyhýbat, aby se zabránilo napětí a nepřátelství.
 - Pozitivní kontakt mezi jedinci z různých skupin může snížit předsudky a zlepšit meziskupinové vztahy.
 - Kontakt mezi jedinci z různých skupin je pro zlepšení meziskupinových vztahů irelevantní.

37. Jedním z faktorů používaných pro vysvětlení Flynnova efektu jsou:
- změny v emočním ladění
 - změny v emoční odolnosti
 - změny ve výživě
 - změny ve struktuře mozku
 - změny ve spánkových návycích
38. Co neplatí o teorii vývoje řeči N. Chomského?
- Jedná se o vrozený modul řeči.
 - Patří mezi systemické funkční lingvistiky.
 - Hovoří o tzv. generativní gramatice.
 - Hovoří o gramatické šabloně, která je aplikovatelná na všechny jazyky.
 - Patří mezi nativistické modely vývoje řeči.
39. Jak ovlivňuje princip reciprocity mezilidské vztahy (podle teorie sociální směny)?
- Vede partnery ve vztahu k tomu, aby racionálně vyjednávali o míře investic každého z nich.
 - Prosazuje myšlenku, že vztahy by měly být udržovány prostřednictvím jednostranného dávání bez očekávání protislužby.
 - Vyplývá z něj, že jednotlivci by měli maximalizovat svůj vlastní prospěch na úkor ostatních.
 - Naznačuje, že jedinci budou s větší pravděpodobností pokračovat ve vztazích, v nichž dochází k vzájemné výměně výhod.
 - Vyžaduje, aby jedna osoba dávala do vztahu vždy více než druhá.
40. Jaký termín nejlépe popisuje jev v sociální psychologii, kdy se jedinci ve velké skupině mohou chovat tak, jak by se jednotlivě nechovali, často kvůli anonymitě a rozptýlení odpovědnosti?
- deindividuace
 - sociální identita
 - skupinové myšlení
 - sociální zahálení
 - skupinová polarizace
41. Pro měření velikosti naměřeného efektu při statistickém testování se obvykle používá:
- Cronbachovo alfa
 - Cohenovo d
 - McDonaldovo omega
 - Shapiro-Wilkovo W
 - Studentovo t
42. Literatura (Lovell et al., 2023) „Prevalence-induced concept change (PICC)“ byla ve studii Levari et al. (2018) experimentálně doložena na změně konceptu:
- ovoce
 - fuzzy pojmů
 - rasy
 - modré barvy
 - škodlivosti návykových látek

43. **Literatura (Lovell et al., 2023)**
Nesprávná kategorizace podnětů participanty byla největší v rámci:
- bloku 2
 - bloku 3
 - bloku 5
 - bloku 4
 - bloku 1
44. **Jaké typy souvztažnosti dědičnosti a prostředí definovala S. Scarrová**
- neutrální, spolupracující, negativistický
 - neutrální, souvztažný, evokující
 - pasivní, aktivní, neutrální
 - pasivní, aktivní, evokující
 - pasivní, aktivní, souvztažný
45. **Fantazijní symbolická hra se u dítěte objevuje:**
- kryje se s obdobím konvenční dětské kresby
 - mezi 3. a 4. rokem
 - mezi 5. a 6. rokem
 - mezi 4. a 5. rokem
 - objevuje se s uzavřením separačně-individuačního procesu
46. **According to Kelley's Attribution Theory, how would high consensus, high distinctiveness, and high consistency influence the attribution of a person's behavior? The behavior would be attributed to...**
- external factors specific to the particular situation.
 - chance or unpredictable circumstances.
 - the person's stable, internal traits.
 - the social norms influencing the person.
 - stable personality traits.
47. **V čem tkví podstata intrinsitní případové studie?**
- V zaměření se na vnitřní kvality případu pro usnadnění zobecnění.
 - V zaměření na ověřování a případné upravení předpokladů studiem případu.
 - V celostním zaměření se na charakteristické případy odborného problému se snahou tak zprostředkovat příspěvek k jeho řešení.
 - V zaměření se na srovnávání případů mezi sebou.
 - V zaměření se na unikátní případy.
48. **S „morulou“ se setkáváme v jaké fázi prenatálního vývoje jedince?**
- fetální
 - žádné
 - embryonální
 - germinální
 - embryonální a fetální

49. **Transitive inference as a characteristic of younger school-age thinking refers to:**
- the ability to solve syllogisms
 - the ability to combine information to form a new logical conclusion
 - the ability to form an inference based on consideration of multiple perspectives
 - generalization skills
 - ability to understand logical sequence
50. **Která z následujících možností ilustruje koncept pluralistické ignorance?**
- Skupina kamarádů otevřeně vyjadřuje svou nespokojenost s jídlem v restauraci, aniž by si uvědomovala, že každému z členů ve skutečnosti chutnalo.
 - Člen týmu během porady mlčí, protože předpokládá, že jeho nápad není pro skupinu cenný, zatímco ostatní mají stejný názor.
 - Jedinec se cítí nespokojen, když ve skupinové diskusi vyjadřuje svůj názor, protože se obává, že by se mohl lišit od názoru většiny.
 - Člověk se rozhodne nezasáhnout do potenciálně nebezpečné situace, protože předpokládá, že zakročí někdo jiný.
 - Studentka předpokládá, že je jediná, které připadá řešený úkol chybně zadáný, protože sleduje ostatní, kteří se v klidu věnují zadané práci.
51. **So-called scatological humor is typical of the developmental period:**
- late adolescence
 - preschool age
 - younger school age
 - age
 - early adolescence
52. **Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)**
Co je považováno za hlavní psychometrické přednosti IAT?
- nízký vliv věku a pohlaví
 - vysoká kulturní závislost
 - nízká citlivost na předchozí použití a snahu o falšování
 - vysoká citlivost na mediátory
 - velmi vysoká reliabilita
53. **Hanojská věž představuje:**
- problém špatně strukturovaný a nenáročný na znalosti
 - problém špatně strukturovaný a náročný na znalosti
 - izomorfní problém
 - problém dobře strukturovaný a náročný na znalosti
 - problém dobře strukturovaný a nenáročný na znalosti
54. **Proměnná, která není předmětem výzkumu a má vztah ke zkoumaným proměnným, se nazývá:**
- nezávisle proměnná
 - matoucí proměnná
 - závisle proměnná
 - redundantní proměnná
 - asociovaná proměnná

55. Který z následujících faktorů není podle teorie plánovaného chování autorů I. Ajzena a M. Fishbeina přímo považován za její součást?
- postoje k chování
 - přesvědčení o správnosti chování
 - nevědomé motivy
 - vnímaná kontrola chování
 - subjektivní normy
56. Organizace doučovacího kroužku pro úspěšné splnění státní závěrečné zkoušky by mohla být projevem:
- pasivních volných vlastností
 - sebeúčinnosti
 - inteligence
 - aktivních volných vlastností
 - nevědomé motivace
57. Mezi stochastické mechanismy vývoje osobnosti jedince můžeme zařadit:
- rodinné či společenské mechanismy
 - sebepojetí a sebehodnocení
 - proces socializace
 - nástup do školy nebo do zaměstnání
 - ztrátu rodiče nebo úraz
58. Který z následujících faktorů není podle Bandurovy teorie sociálního učení primární v procesu učení pozorováním?
- uvědomování si zpětné vazby od okolí
 - zachycení pozorovaného chování
 - pozornost věnovaná chování modelu
 - motivace k opakování chování
 - genetická predispozice k chování
59. Mezi ukazatele, které sledujeme při posuzování normality rozdělení hodnot určité proměnné, nepatří:
- šíkmost
 - směrodatná odchylka
 - medián
 - průměr
 - reliabilita
60. Jaký je hlavní účel použití škály sémantického diferenciálu v sociálně psychologickém výzkumu?
- Zjištění kauzálních vztahů mezi proměnnými.
 - Zjištění úrovně IQ účastníků.
 - Posouzení konotativního významu psychologických pojmů.
 - Vyhodnocení účinnosti psychoterapeutických technik.
 - Měření intenzity fyzických pocitů, které účastníci zažívají.

61. **Dotazníková otázka: „Jaká je vaše nejoblíbenější barva? Prosim vyberte jednu z následujících možností: červená, modrá, zelená, žlutá,“ bude nejspíše proměnná:**
- diskrétní – ordinální
 - diskrétní – nominální
 - spojitá – metrická
 - spojitá – ordinální
 - diskrétní – intervalová
62. **Model devíti polí výchovných stylů podle J. Čápa stojí na kombinaci jakých faktorů?**
- emoční vztah rodič – dítě a emoční vztahy mezi rodiči navzájem
 - emoční vztahy v rodině obecně a míra komunikace v rodině
 - emoční vztah rodič – dítě a míra výchovného řízení
 - emoční vztahy v rodině obecně a míra důvěry
 - emoční vztahy mezi rodiči navzájem a míra konsenzu při řešení chování dítěte
63. **Lamarckism means:**
- Theoretical trends that rely on excessive faith in the heritability of acquired characteristics.
 - The developmental theory of morality.
 - The belief in the innate temperament of the individual.
 - Theoretical trends that rely on the belief in the dominance of environmental influences on individual development.
 - The belief that there is no midlife crisis.
64. **Která charakteristika není obvyklá pro tzv. tranzitorní krizi?**
- Většinou je nevyvolává konkrétní vnější spouštěč.
 - Doprovázejí ji předvídatelné a očekávatelné životní změny.
 - Často ji doprovázejí maladaptivní mechanismy.
 - Jsou typické pro určité věkové období jedince nebo typickou událost.
 - Jednou z typických tranzitorních krizí je období vzdoru.
65. **Definice „afekt je krátkodobá a intenzivní emoce“ je příkladem definice:**
- funkcionální
 - výčtem
 - genetické
 - klasické
 - operacionální
66. **Kahneman's capacity model allocates resources to activities according to three criteria:**
- dispositions, intentions, feedback
 - intentions, vigilance, feedback
 - arousal, stimuli, feedback
 - abilities, motives, incentives
 - attention, skills, intentions

67. O. Rank ve své knize z roku 1924 popsal jako primární zdroj neurózy:
- neintegrovanost osobnosti
 - sourozenecké pořadí
 - porodní trauma
 - poruchu attachmentové vazby
 - nedostatečné rozvinutí autonomie
68. Jaká vlastnost se ukazuje být významným osobnostním prediktorem dlouhověkosti?
- svědomitost
 - optimismus
 - extraverze
 - pesimismus
 - výzkumy žádnou takovou korelaci mezi dlouhověkostí a osobnostními rysy či vlastnostmi neprokázaly
69. Rozdíl v poznání reality z pohledu pozitivizmu a postpozitivizmu tkví zejména v?
- příklonu k empirismu, či racionalismu
 - užitečnosti poznání reality
 - užití odlišných metod sběru dat
 - pravděpodobnosti poznání reality
 - příklonu či odklonu od mentalismu
70. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)
Která z následujících charakteristik odpovídá průběhu IAT?
- Test zjišťuje strukturu asociací a jejich vědomou kontrolu na základě sebeposouzení.
 - Test měří rychlost reakcí a porovnává s explicitním vyjádřením v kognitivně zátěžovém úkolu.
 - Test měří latenci ve dvou párovacích úlohách a z rozdílu mezi nimi se usuzuje na sílu asociací.
 - Test je rozdělen na dvě části, z rozdílu vs. správnosti řešení se určuje síla explicitních a implicitních postojů.
 - Test zahrnuje tři kombinované úlohy, přičemž se sleduje porovnání jejich výsledků.
71. Která z následujících teorií podle Zajoncovy teorie v sociální psychologii nejlépe popisuje vztah mezi vzrušením (arousalem) a výkonem?
- Zvýšené vzrušení vždy vede ke zlepšení výkonu v úlohách vyžadujících komplexní kognitivní zpracování.
 - Zvýšené vzrušení nemá významný vliv na výkon v žádném typu úloh.
 - Zvýšené vzrušení ovlivňuje výkon pouze u úkolů, které zahrnují fyzickou námahu.
 - Zvýšené vzrušení zvyšuje výkon v úlohách, které jsou pro jedince dobře naučené nebo známé.
 - Zvýšené vzrušení brání výkonu ve všech typech úloh bez ohledu na jejich složitost.
72. Literatura (Lovell et al., 2023)
Na základě výsledků předchozích studií autoři tvrdí, že...
- u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje pouze stres; míra stresu je nejvyšší ihned po stanovení diagnózy a v čase významně klesá.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je sice zpočátku klinicky nevýznamná, ale v čase narůstá.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně snižuje.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je klinicky významná a v čase se příliš nemění.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně zvyšuje.

73. Která z následujících metod sběru dat je nejpříznačnější pro kvalitativní výzkum?
- dotazník s otevřenými otázkami
 - nestrukturované pozorování
 - strukturovaný rozhovor
 - kvaziexperiment
 - individuální testování
74. In vivo kódování označuje techniku kódování dat...
- přebírající koncepty z terénu.
 - zvýrazňující významy s emocionálním nábojem.
 - redukující data na jednotky označující procesy/činnosti.
 - vystihující abstraktní pojmy.
 - přebírající pojmy odborného diskursu.
75. H. Wallon zdůrazňuje, že opakující se činnosti mezi 12. a 18. měsícem vývoje dítěte jsou důležité pro:
- posílení autonomie dítěte
 - posilování důvěry ve svět
 - sebeuvědomění (vznik já)
 - rozvoj nových způsobů učení u dítěte (vhled)
 - vytvoření základních hranic
76. Která z následujících možností nejlépe rozlišuje mezi instrumentální a emocionální sociální oporou?
- Instrumentální podpora je poskytována profesionály, zatímco emocionální podpora je poskytována přáteli a rodinou.
 - Instrumentální podpora se zaměřuje na nabídku empatie a porozumění, zatímco emocionální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci.
 - Instrumentální podpora se omezuje na finanční pomoc, zatímco emocionální podpora zahrnuje všechny ostatní formy podpory.
 - Instrumentální podpora je dostupná pouze v naléhavých případech, zatímco emocionální podpora je dostupná v každodenních situacích.
 - Instrumentální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci, zatímco emocionální podpora zahrnuje nabídku empatie a porozumění.
77. Which of the following best describes the concept of affiliation in social psychology?
- The desire to assert dominance and control in social situations.
 - The preference for solitary activities over social interactions.
 - The inclination to avoid social connections and isolate oneself.
 - The tendency to seek out and maintain relationships with others.
 - The tendency to conform to group norms and expectations.
78. Začínající výzkumnice použila k dosažení výzkumných cílů kvalitativní metodologii. Jako limitaci uvedla, že její interpretace nasbíraných dat je bohužel subjektivní.
V čem se autorka dopustila nepochopení paradigmatu kvalitativní metodologie?
- Interpretace není bez subjektivity možná.
 - Tyto deklarační zavedeno uvádět v sekci pozicionalita výzkumníka.
 - V rámci reportů kvalitativních výzkumů limitace neuvádíme.
 - Autorka nepodnikla patřičné kroky, které by učinily její interpretaci objektivní.
 - Subjektivita není důležitým tématem pro kvalitativní výzkum.

79. **Who formulated the trichromatic theory of color perception?**
- S. Schachter and J. Singer
 - J. Gibson
 - D. Marr and I. Biederman
 - T. Young and H. von Helmholtz
 - E. Weber and G. Fechner
80. **Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept skupinové polarizace?**
- Po diskusi o otázkách životního prostředí ve skupině jsou její členové ve svých názorech umírněnější.
 - Členové týmu pracující na projektu postupně ztrácejí motivaci a produktivitu v průběhu času.
 - Porota projedávající případ se po poradě jednomyslně shodne na rozsudku o vině.
 - Političtí aktivisté, kteří se účastní protestu, se v průběhu diskuse o svých stížnostech stávají ve svých požadavcích stále radikálnějšími.
 - Studenti, kteří se společně učí na zkoušku, se v důsledku diskuse stávají všichni jistějšími ve svých odpovědích.
81. **Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)**
Ve výzkumu bylo nutné pracovat i s chybějícími daty. Jak je výzkumníci byli schopni ve výzkumu zohlednit?
- Každá chybějící hodnota byla evidována.
 - Každá chybějící hodnota znamenala vyřazení všech výsledků žáka.
 - Každá chybějící hodnota byla doplněna hodnotou, kterou dosáhl žák stejného pohlaví a věku (rozdíl věku max. 3 měsíce).
 - Každá chybějící hodnota byla nahrazena sadou předpokládaných hodnot.
 - Každá chybějící hodnota byla nahrazena průměrnou hodnotou položky ve vzorku.
82. **According to S. Schwartz's Theory of Basic Human Values, which of the following value categories emphasizes the importance of social order, respect for tradition, and security of society?**
- openness to change
 - self-enhancement
 - self-transcendence
 - conservation
 - self-actualization
83. **S kterým psychologem spojujeme následující úrovně Já: vynořující se Já, jádrové Já, subjektivní Já a narativní Já?**
- G. S. Hall
 - D. Stern
 - O. Rank
 - C. G. Jung
 - M. Mainová
84. **Predikátový kalkul slouží k přibližnému vyjádření:**
- propozičních mentálních reprezentací
 - chyb v induktivním usuzování
 - pravděpodobnostních úsudků
 - postupu řešení problémů
 - chyb v deduktivním usuzování

85. Pro posouzení vztahu mezi dvěma spojitými proměnnými, z nichž obě byly zjišťovány pro každou osobu zařazenou ve statistickém souboru, se z níže uvedených nejlépe hodí:
- chi-kvadrát test asociace
 - test normality
 - analýza rozptylu
 - korelační test
 - t-test pro nezávislé soubory
86. To, že si lépe zapamatujeme slova, která lze snadno vizuálně reprezentovat, lze vysvětlit prostřednictvím:
- teorie duálního kódování
 - sémantického primingu
 - teorie implicitního učení
 - teorie časného zpracování
 - vizuálního primingu
87. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)
Autoři se v textu zabývají kvalitou výuky (teaching quality) jako jedním z faktorů ovlivňujících výsledky žáků ve čtení. Co považují v rámci kvality výuky za 3 globální faktory či základní dimenze?
- strukturu, atmosféru ve třídě a vztah učitel-žák
 - strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě
 - strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě
 - strukturu, kognitivní aktivaci a podporu učitele
 - strukturu, emoční podporu a metodu výuky čtení
88. Hlavním výzkumným záměrem je co nejvíce idiograficky a za pomoci co nejširšího množství metod sběru dat popsat určitý jev?
Jaký druh výzkumného projektu by byl nejvhodnější pro dosažení tohoto cíle?
- případová studie
 - etnograficky přístup
 - fenomenologický přístup
 - zakotvená teorie
 - narativní přístup
89. Jak se nazývá nevědomá fáze tvořivého procesu dle E. Torranceho?
- preparace
 - iluminace
 - inkubace
 - latence
 - verifikace
90. O zamítnutí nulové hypotézy rozhodujeme podle číselné hodnoty, kterou značíme písmenem:
- d
 - F
 - p
 - t
 - r

91. **Literatura (Lovell et al., 2023)**
Jaké významné rozdíly byly nalezeny mezi rodiči dětí s poruchou autistického spektra a rodiči dětí bez poruchy?
- konzumace alkoholu
 - počet dětí
 - množství spánku
 - míra tělesného cvičení
 - konzumace nikotinu
92. Čeho se týká pojem progerie?
- Jedná se o genetickou poruchu způsobující zpomalení vývoje kognitivních schopností.
 - Jedná se o genetickou poruchu způsobující předčasné stárnutí a stařecký vzhled.
 - Jedná se o vývojovou poruchu řeči.
 - Jedná se o vývojovou poruchu sluchového vnímání.
 - Jedná se o poruchu doprovázející Alzheimerovu chorobu ve stáří.
93. Který typ kvantitativního designu se nejlépe hodí pro ověřování kauzálních vztahů?
- experimentální
 - průřezový
 - korelační
 - observační
 - deskriptivní
94. Předmětem studie by měla být dlouhodobá sonda do interakční dynamiky dětí staršího školního věku ve volnočasových kroužcích. Zakázka výzkumu stanovuje detailní deskripci a pochopení jevu v živých podmínkách.
Jaký kvalitativně výzkumný přístup by byl nejvíce vhodný pro výzkum následujícího jevu?
- případový
 - fenomenologický
 - narativní
 - etnografický
 - diskursivní
95. Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam formální sociální skupiny?
- Spolupracovníci společně vyráží na obědy, kde probírají různá témata.
 - Zaměstnanci se účastní teambuildingových aktivit pořádaných jejich firmou.
 - Sousedé se scházejí, aby uspořádali společný garážový výprodej.
 - Skupina přátel společně vyráží na výlet.
 - Studující vytvářejí skupiny, aby se připravili na nadcházející zkoušky.
96. **Literatura (Lovell et al., 2023)**
Který z níže uvedených nebyl mezi důvody bránící účasti na studii?
- Být mladší 18 let.
 - Zažívat déletrvající silnou zátěž (např. rozvod).
 - Žádná z možností.
 - Být rodičem dítěte s klinicky diagnostikovanou poruchou autistického spektra.
 - Pečovat bezúplatně o nějakou jinou osobu (např. dlouhodobě nemocného manžela).

97. Který z typů myšlení se nejspíše uplatní při tvořivém řešení problému?
- automatické
 - divergentní
 - disociální
 - konvergentní
 - magické
98. In a company, employees are often guided by a defined set of behaviors that are related to their specific jobs. Which of the following concepts best illustrates this adherence to expected behaviors?
- social roles
 - social cohesion
 - social facilitation
 - social idleness
 - group polarization
99. According to Kelly's implicit personality theory, how do individuals typically form impressions of others?
- Applying universal principles of personality traits to everyone they meet.
 - Based on an emotional response that is under minimal cognitive control.
 - By relying primarily on the influence of cultural and social norms in their perception of other people.
 - By observing a person's behavior in different situations and assuming that it remains consistent in different contexts.
 - Using personal constructs, which are unique, individual ways of categorizing other people.
100. Autor v metodologické části své publikace uvádí, že k výzkumu byla použita zakotvené teorie. Následně popisuje jako metodu sběru dat opakované rozhovory a pozorování participantů. V kapitole o analýze dat vyjadřuje, že studiem odborných článků vyhledal konceptuální rámec, který se rozhodl v datech vyhledat za pomoci několika cyklů kódování srovnávajících koncepty s daty. Sběr dat skončil v situaci, kdy mu již nepřinášel nové naplnění kódovaných kategorií.
K porušení jakého principu zakotvené teorie zde primárně došlo?
- principu saturace
 - principu emergence
 - principu horizontalizace
 - principu konstantní komparace
 - principu verifikace

+

Záznamový arch

VZOR 1A. = 1b.

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

PDAW

ID

1	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	31	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	23	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	33	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
4	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	14	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	24	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	34	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	25	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	35	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
6	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	16	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	36	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
7	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
8	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	18	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	29	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	39	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	40	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E

+

41	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	51	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	61	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	71	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
42	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	52	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	62	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	72	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
43	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	63	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	73	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
44	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	54	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	64	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	74	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
45	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	55	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	65	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	75	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	56	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	66	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	76	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>
47	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	57	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	67	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	77	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
48	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	68	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	78	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
49	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	59	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	69	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	79	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
50	A B C D <input checked="" type="checkbox"/>	60	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	70	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	80	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch 2 Vzor 10. = 12

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

P D D O

ID

--	--	--	--

81 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	103 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	97 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	109 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

