

**Univerzita Karlova  
Pedagogická fakulta  
Katedra psychologie**

**2024**

**Navazující magisterský obor  
Psychologie**

**Písemný přijímací test**

**Varianta B**

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDBE**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDET**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce. Otázky z článků jsou označeny šedě.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vtištěné znění otázky.

**POZOR!** Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, záznamovým archem, do něž budete vyplňovat odpověď. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte **90 minut**.

**Nelistujte v tomto materiálu před započítáním měření času přijímací zkoušky!**

1. Kahneman's capacity model allocates resources to activities according to three criteria:
  - a) intentions, vigilance, feedback
  - b) attention, skills, intentions
  - c) abilities, motives, incentives
  - d) dispositions, intentions, feedback
  - e) arousal, stimuli, feedback
  
2. O zamítnutí nulové hypotézy rozhodujeme podle číselné hodnoty, kterou značíme písmenem:
  - a) t
  - b) d
  - c) r
  - d) p
  - e) F
  
3. Jaký je dopad užití triangulačního principu v kvalitativním výzkumu?
  - a) Zvyšuje se důvěryhodnost výzkumu za pomoci třístupňové analýzy dat: tvorby iniciálních kódů, zjišťování relací mezi kódy a selekce kódů.
  - b) Výsledky výzkumu se stávají kvalitnějšími vlivem zapojených metod odhadu chybějících dat.
  - c) Výzkum je interpretačně obohacen o srovnání výsledků vícero různých zdrojů dat.
  - d) Výzkum se stává systematictější vlivem triády důležitých částí výzkumné dokumentace: výzkumného plánu, draftu studie a kódovací knihy.
  - e) Výzkum se stává lépe komunikovatelným dodržováním zásad deskripce, rozboru a výkladu dat.
  
4. Which of the following best describes the concept of affiliation in social psychology?
  - a) The tendency to seek out and maintain relationships with others.
  - b) The preference for solitary activities over social interactions.
  - c) The tendency to conform to group norms and expectations.
  - d) The inclination to avoid social connections and isolate oneself.
  - e) The desire to assert dominance and control in social situations.
  
5. Pro měření velikosti naměřeného efektu při statistickém testování se obvykle používá:
  - a) Shapiro-Wilkovo W
  - b) Studentovo t
  - c) Cronbachovo alfa
  - d) Cohenovo d
  - e) McDonaldovo omega
  
6. S kterým psychologem spojujeme následující úrovně Já: vynořující se Já, jádrové Já, subjektivní Já a narativní Já?
  - a) O. Rank
  - b) M. Mainová
  - c) G. S. Hall
  - d) C. G. Jung
  - e) D. Stern

7. **Literatura (Hochweber & Vlečuf, 2018)**  
Autoři článku se při vymezování problému odvolávají na srovnávací šetření PIRLS a PISA 2012. Co se v uvedených šetřeních ukázalo?
- Rozdíl mezi chlapci a dívkami nelze generalizovat, liší se v různých zemích.
  - Rozdíl je možné zaznamenat pouze na první stupni základní školy.
  - Významné rozdíly se neukázaly.
  - Dívky skórují v testech čtení výše než chlapci.
  - Chlapci skórují ve testech čtení výše než dívky.
8. **Literatura (Hochweber & Vlečuf, 2018)**  
Ve výzkumu, který článek představuje, byly sledovány výkony žáků ve čtení, jako kontrolní proměnná ze strany učitele bylo/a zařazeno/a:
- proměnná na straně učitele nebyla sledována
  - doba praxe učitele
  - metoda výuky čtení
  - pohlaví učitele
  - vzdělání učitele
9. **Které z následujících tvrzení vyplývá z kontaktní hypotézy?**
- Kontakt mezi jedinci z různých skupin je pro zlepšení meziskupinových vztahů irelevantní.
  - Kontakt mezi jedinci z různých skupin pouze posiluje existující stereotypy a předsudky.
  - Pozitivní kontakt mezi jedinci z různých skupin může snížit předsudky a zlepšit meziskupinové vztahy.
  - Kontaktům mezi jednotlivci z různých skupin je třeba se vyhýbat, aby se zabránilo napětí a nepřátelství.
  - Zvýšený kontakt mezi jedinci z různých skupin vždy vede ke konfliktům a nepřátelství.
10. **Třileté dítě používá slovní zásobu zhruba:**
- 4000 slov
  - 1000 slov
  - 2000 slov
  - 500 slov
  - 3000 slov
11. **Literatura (Lovell et al., 2023)**  
Na základě výsledků předchozích studií autoři tvrdí, že...
- u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně snižuje.
  - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je klinicky významná a v čase se příliš nemění.
  - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je sice zpočátku klinicky nevýznamná, ale v čase narůstá.
  - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně zvyšuje.
  - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje pouze stres; míra stresu je nejvyšší ihned po stanovení diagnózy a v čase významně klesá.
12. **To, že si lépe zapamatujeme slova, která lze snadno vizuálně reprezentovat, lze vysvětlit prostřednictvím:**
- sémantického primingu
  - teorie duálního kódování
  - vizuálního primingu
  - teorie časného zpracování
  - teorie implicitního učení

13. Tzv. normální distribuci hodnot určité proměnné v populaci graficky znázorňuje:
- zvonová křivka
  - symetrická křivka
  - Galtonova křivka
  - Poissonova křivka
  - Gaussova křivka
14. Které z následujících kritérií hodnotného výzkumu není relevantní pro kvalitativní výzkum?
- standardizace
  - autenticita
  - transparence
  - hodnověrnost
  - důvěryhodnost
15. Pro posouzení vztahu mezi dvěma spojitými proměnnými, z nichž obě byly zjišťovány pro každou osobu zařazenou ve statistickém souboru, se z níže uvedených nejlépe hodí:
- chí-kvadrát test asociace
  - analýza rozptylu
  - korelační test
  - t-test pro nezávislé soubory
  - test normality
16. According to S. Schwartz's Theory of Basic Human Values, which of the following value categories emphasizes the importance of social order, respect for tradition, and security of society?
- openness to change
  - self-actualization
  - self-enhancement
  - self-transcendence
  - conservation
17. Rozdíl v poznání reality z pohledu pozitivizmu a postpozitivizmu tkví zejména v?
- pravděpodobnosti poznání reality
  - příklonu či odklonu od mentalismu
  - příklonu k empirismu, či racionalismu
  - užití odlišných metod sběru dat
  - užitečnosti poznání reality
18. Fenomenologický přístup používá výběr vzorku na bázi:
- homogeneity
  - variance
  - stratifikace
  - deviance
  - intenzity

19. V čem tkví podstata intrinsitní případové studie?
- V celostním zaměření se na charakteristické případy odborného problému se snahou tak zprostředkovat příspěvek k jeho řešení.
  - V zaměření na ověřování a případné upravení předpokladů studiem případu.
  - V zaměření se na unikátní případy.
  - V zaměření se na vnitřní kvality případu pro usnadnění zobecnění.
  - V zaměření se na srovnávání případů mezi sebou.
20. Která z následujících možností nejlépe rozlišuje mezi instrumentální a emocionální sociální oporou?
- Instrumentální podpora je poskytována profesionály, zatímco emocionální podpora je poskytována přáteli a rodinou.
  - Instrumentální podpora se zaměřuje na nabídku empatie a porozumění, zatímco emocionální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci.
  - Instrumentální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci, zatímco emocionální podpora zahrnuje nabídku empatie a porozumění.
  - Instrumentální podpora se omezuje na finanční pomoc, zatímco emocionální podpora zahrnuje všechny ostatní formy podpory.
  - Instrumentální podpora je dostupná pouze v naléhavých případech, zatímco emocionální podpora je dostupná v každodenních situacích.
21. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)  
Na jakém hlavním principu stálo ve 2. polovině 20. století měření vztahu mezi postoji a chováním?
- Dotazníky porovnávané s pozorovaným chováním.
  - Sebeposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
  - Sebeposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
  - Měření moderujících proměnných determinujících stabilitu a sílu postojů.
  - Pozorování chování porovnávané s verbálním vyjádřením postojů.
22. Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam formální sociální skupiny?
- Skupina přátel společně vyráží na výlet.
  - Studující vytvářejí skupiny, aby se připravili na nadcházející zkoušky.
  - Zaměstnanci se účastní teambuildingových aktivit pořádaných jejich firmou.
  - Sousedé se scházejí, aby uspořádali společný garážový výprodej.
  - Spolupracovníci společně vyráží na obědy, kde probírají různá témata.
23. Který výrok o biologických změnách v dospívání je nejméně pravdivý:
- Prvním signálem nástupu puberty u chlapců je většinou zvětšení objemu varlat.
  - Souběžně se stabilizací hlubšího hlasu chlapců se zpomaluje jejich růst do výšky.
  - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou pubické ochlupení.
  - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou začátek růstu prsů.
  - Nástup menstruace je signálem pro zpomalení růstu do výšky.
24. Absence konstantních chyb při měření určitou psychodiagnostickou metodou znamená, že tato metoda je:
- spolehlivá
  - objektivní
  - reliabilní
  - validní
  - kvalitní

25. According to Kelley's Attribution Theory, how would high consensus, high distinctiveness, and high consistency influence the attribution of a person's behavior? The behavior would be attributed to...
- the person's stable, internal traits.
  - external factors specific to the particular situation.
  - chance or unpredictable circumstances.
  - stable personality traits.
  - the social norms influencing the person.
26. Autor v metodologické části své publikace uvádí, že k výzkumu byla použita zakotvené teorie. Následně popisuje jako metodu sběru dat opakované rozhovory a pozorování participantů. V kapitole o analýze dat vyjadřuje, že studiem odborných článků vyhledal konceptuální rámec, který se rozhodl v datech vyhledat za pomoci několika cyklů kódování srovnávajících koncepty s daty. Sběr dat skončil v situaci, kdy mu již nepřinášel nové naplnění kódovaných kategorií.  
K porušení jakého principu zakotvené teorie zde primárně došlo?
- principu saturace
  - principu horizontalizace
  - principu emergence
  - principu verifikace
  - principu konstantní komparace
27. The McGurk effect refers to:
- implicit learning
  - reading
  - subscription
  - attention
  - inductive reasoning
28. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)  
What moderators showed to be significant predictors for both explicit (ECC) and implicit (ICC) model?
- social sensitivity, correspondence and complementarity
  - controllability and complementarity
  - sensitivity, correspondence and complementarity
  - social sensitivity and complementarity
  - social sensitivity, controllability, correspondence and complementarity
29. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018).  
Z výsledků výzkumu vyplývá, že v souladu s dalšími longitudinálními výzkumy:
- Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají v průběhu druhého stupně.
  - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty jsou zřejmé od počátku školní docházky.
  - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty nebyly zaznamenány.
  - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají až na střední škole.
  - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty se v průběhu druhého stupně snižují.
30. Literatura (Lovell et al., 2023)  
Jaké významné rozdíly byly nalezeny mezi rodiči dětí s poruchou autistického spektra a rodiči dětí bez poruchy?
- množství spánku
  - konzumace nikotinu
  - míra tělesného cvičení
  - konzumace alkoholu
  - počet dětí

31. In a company, employees are often guided by a defined set of behaviors that are related to their specific jobs. Which of the following concepts best illustrates this adherence to expected behaviors?
- social idleness
  - social roles
  - social facilitation
  - social cohesion
  - group polarization
32. Efekt fonemické rekonstrukce ukazuje, že na percepci mluvené řeči se podílí:
- kontrolovaná i autonomní kognice
  - procesy jdoucí shora dolů
  - odezírání
  - fonologický okruh
  - procesy jdoucí zdola nahoru
33. Mezi ukazatele, které sledujeme při posuzování normality rozdělení hodnot určité proměnné, nepatří:
- průměr
  - medián
  - šikmost
  - směrodatná odchylka
  - reliabilita
34. Na základě znalosti kvalitativních metod analýzy dat seřadte následující termíny dle míry abstrakce od nejmenší (nejkonkrétnější) po největší (nejabstraktnější):
- téma, kód, kategorie, data
  - data, kód, kategorie, téma
  - data, kód, téma, kategorie
  - kód, data, kategorie, téma
  - téma, data, kód, kategorie
35. Který z následujících konceptů má nejbližší ke studiu „vlčích dětí“?
- efekt pouhého vystavení
  - hypotéza kritických období
  - kontaktní hypotéza
  - efekt přihlížejícího
  - sebenaplňující se proroctví
36. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)
- Která z následujících charakteristik odpovídá průběhu IAT?
- Test zahrnuje tři kombinované úlohy, přičemž se sleduje porovnání jejich výsledků.
  - Test měří rychlost reakcí a porovnává s explicitním vyjádřením v kognitivně zátěžovém úkolu.
  - Test měří latenci ve dvou párovacích úlohách a z rozdílu mezi nimi se usuzuje na sílu asociací.
  - Test zjišťuje strukturu asociací a jejich vědomou kontrolu na základě sebesouzení.
  - Test je rozdělen na dvě části, z rozdílu vs správnosti řešení se určuje síla explicitních a implicitních postojů.

37. **Která z následujících možností ilustruje koncept pluralistické ignorance?**
- a) Člověk se rozhodne nezasáhnout do potenciálně nebezpečné situace, protože předpokládá, že zakročí někdo jiný.
  - b) Studentka předpokládá, že je jediná, které připadá řešený úkol chybně zadaný, protože sleduje ostatní, kteří se v klidu věnují zadané práci.
  - c) Skupina kamarádů otevřeně vyjadřuje svou nespokojenost s jídlem v restauraci, aniž by si uvědomovala, že každému z členů ve skutečnosti chutnalo.
  - d) Jedinec se cítí nesvůj, když ve skupinové diskusi vyjadřuje svůj názor, protože se obává, že by se mohl lišit od názoru většiny.
  - e) Člen týmu během porady mlčí, protože předpokládá, že jeho nápad není pro skupinu cenný, zatímco ostatní mají stejný názor.
38. **Hanojská věž představuje:**
- a) problém špatně strukturovaný a nenáročný na znalosti
  - b) problém dobře strukturovaný a náročný na znalosti
  - c) problém dobře strukturovaný a nenáročný na znalosti
  - d) problém špatně strukturovaný a náročný na znalosti
  - e) izomorfní problém
39. **Který z následujících faktorů není podle teorie plánovaného chování autorů I. Ajzena a M. Fishbeina přímo považován za její součást?**
- a) subjektivní normy
  - b) přesvědčení o správnosti chování
  - c) postoje k chování
  - d) nevědomé motivy
  - e) vnímaná kontrola chování
40. **Predikátový kalkulus slouží k přibližnému vyjádření:**
- a) chyb v deduktivním usuzování
  - b) pravděpodobnostních úsudků
  - c) propozičních mentálních reprezentací
  - d) chyb v induktivním usuzování
  - e) postupu řešení problémů
41. **Jedním z faktorů používaných pro vysvětlení Flynnova efektu jsou:**
- a) změny ve spánkových návycích
  - b) změny v emoční odolnosti
  - c) změny v emočním ladění
  - d) změny ve výživě
  - e) změny ve struktuře mozku
42. **Jaký termín nejlépe popisuje jev v sociální psychologii, kdy se jedinci ve velké skupině mohou chovat tak, jak by se jednotlivě nechovali, často kvůli anonymitě a rozptýlení odpovědnosti?**
- a) sociální zahálení
  - b) skupinová polarizace
  - c) skupinové myšlení
  - d) sociální identita
  - e) deindividuace



43. Co neplatí o teorii vývoje řeči N. Chomského?
- Hovoří o gramatické šabloně, která je aplikovatelná na všechny jazyky.
  - Patří mezi nativistické modely vývoje řeči.
  - Hovoří o tzv. generativní gramatice.
  - Jedná se o vrozený modul řeči.
  - Patří mezi systemické funkční lingvistiky.
44. Jaká vlastnost se ukazuje být významným osobnostním prediktorem dlouhověkosti?
- výzkumy žádnou takovou korelaci mezi dlouhověkostí a osobnostními rysy či vlastnostmi neprokázaly
  - optimismus
  - pesimismus
  - svědomitost
  - extraverze
45. Jak se nazývá nevědomá fáze tvořivého procesu dle E. Torranceho?
- inkubace
  - preparace
  - iluminace
  - verifikace
  - latence
46. Jaký je hlavní účel použití škály sémantického diferenciálu v sociálně psychologickém výzkumu?
- Zjištění úrovně IQ účastníků.
  - Posouzení konotativního významu psychologických pojmů.
  - Měření intenzity fyzických pocitů, které účastníci zažívají.
  - Zjištění kauzálních vztahů mezi proměnnými.
  - Vyhodnocení účinnosti psychologických technik.
47. Vyberte nejpřesnější význam pojmu konstantní komparace?
- Proces neustálého srovnávání všech kódů, kategorií i témat mezi sebou.
  - Neustávající srovnávání datových segmentů se zbytkem korpusu dat.
  - Proces završující interpretaci dat, kdy výsledek výzkumu použijeme jako analytický nástroj pro výklad jednotlivých případů.
  - Průběžné srovnávání aktuálních výsledků výzkumu se vstupní teorií.
  - Cyklické srovnávání dat a vznikající teorie o datech, průběžná interpretace a případné dodatečné sbírání dat.
48. Který z typů myšlení se nejspíše uplatní při tvořivém řešení problému?
- divergentní
  - konvergentní
  - automatické
  - disociální
  - magické
49. What happens in the motivation cycle after the need is satisfied?
- actualization
  - illumination
  - frustration
  - inhibition
  - latency

50. Který typ kvantitativního designu se nejlépe hodí pro ověřování kauzálních vztahů?
- průřezový
  - deskriptivní
  - experimentální
  - observační
  - korelační
51. Dotazníková otázka: „Jaká je vaše nejoblíbenější barva? Prosím vyberte jednu z následujících možností: červená, modrá, zelená, žlutá,“ bude nejspíše proměnná:
- spojitá – metrická
  - spojitá – ordinální
  - diskrétní – nominální
  - diskrétní – ordinální
  - diskrétní – intervalová
52. Předmětem studie by měla být dlouhodobá sonda do interakční dynamiky dětí staršího školního věku ve volnočasových kroužcích. Zakázka výzkumu stanovuje detailní deskripci a pochopení jevu v živých podmínkách.  
Jaký kvalitativně výzkumný přístup by byl nevhodnější pro výzkum následujícího jevu?
- diskursivní
  - případový
  - etnografický
  - fenomenologický
  - narativní
53. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)  
Co je považováno za hlavní psychometrické přednosti IAT?
- velmi vysoká reliabilita
  - vysoká citlivost na mediátory
  - nízký vliv věku a pohlaví
  - vysoká kulturní závislost
  - nízká citlivost na předchozí použití a snahu o falšování
54. Fantazijní symbolická hra se u dítěte objevuje:
- mezi 4. a 5. rokem
  - objevuje se s uzavřením separačně-individuačního procesu
  - mezi 5. a 6. rokem
  - mezi 3. a 4. rokem
  - kryje se s obdobím konvenční dětské kresby
55. Transitive inference as a characteristic of younger school-age thinking refers to:
- generalization skills
  - ability to understand logical sequence
  - the ability to combine information to form a new logical conclusion
  - the ability to solve syllogisms
  - the ability to form an inference based on consideration of multiple perspectives

56. Nejlepším příkladem S-S učení je:
- operantní podmiňování
  - instrumentální podmiňování
  - observační učení
  - klasické podmiňování
  - implicitní učení
57. Model devíti polí výchovných stylů podle J. Čápa stojí na kombinaci jakých faktorů?
- emoční vztahy v rodině obecně a míra komunikace v rodině
  - emoční vztahy mezi rodiči navzájem a míra konsenzu při řešení chování dítěte
  - emoční vztahy v rodině obecně a míra důvěry
  - emoční vztah rodič – dítě a emoční vztahy mezi rodiči navzájem
  - emoční vztah rodič – dítě a míra výchovného řízení
58. So-called scatological humor is typical of the developmental period:
- age
  - preschool age
  - early adolescence
  - younger school age
  - late adolescence
59. Literatura (Lóvell et al., 2023)  
Nesprávná kategorizace podnětů participanty byla největší v rámci:
- bloku 1
  - bloku 3
  - bloku 2
  - bloku 5
  - bloku 4
60. Čeho se týká pojem progerie?
- Jedná se o genetickou poruchu způsobující předčasné stárnutí a stařecký vzhled.
  - Jedná se o genetickou poruchu způsobující zpomalení vývoje kognitivních schopností.
  - Jedná se o vývojovou poruchu sluchového vnímání.
  - Jedná se o poruchu doprovázející Alzheimerovu chorobu ve stáří.
  - Jedná se o vývojovou poruchu řeči.
61. O. Rank ve své knize z roku 1924 popsal jako primární zdroj neurózy:
- neintegrovanost osobnosti
  - porodní trauma
  - poruchu attachmentové vazby
  - nedostatečné rozvinutí autonomie
  - sourozenecké pořadí

62. **Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)**  
**What is the recommendation on the use of IAT from the meta-analysis by A. Greenwald et al.?**
- The IAT (implicit measures) and self-assessment (explicit measures) show strong correlations with criterion measures, so the two methods could be used interchangeably.
  - IAT is not anymore a suitable measure for people of high intelligence who can use cognitive control.
  - The predictive validity of the IAT is strongly significant, so it could be used as a single indicator of individual behavior.
  - Greenwald et al.'s meta-analysis concludes that while the IAT does have predictive power, especially in specific contexts, it should be interpreted with caution and used in conjunction with other methods for a more comprehensive understanding of attitudes and behaviors.
  - Little or no correlations were found between IAT and self-assessment, suggesting that these methods predict very different domains and should not be used together.
63. **Definice „afekt je krátkodobá a intenzivní emoce“ je příkladem definice:**
- funkcionální
  - genetické
  - klasické
  - výčtem
  - operacionální
64. **The ninth stage of psychosocial development according to E. Erikson (published by J. Erikson) represents these oppositional poles of psychosocial crisis:**
- social integrity x despair
  - spirituality x despair
  - social integrity x separateness
  - ego integrity x detachment
  - gerontotranscendence x despair
65. **Which of the following best defines the processes of social perception and cognition?**
- Processes influencing relationships between people based on their mutual expectations.
  - The mechanisms by which people select and interpret sensory information to gain knowledge about their social environment.
  - Processes in which individuals create and change their personal identity based on social interactions.
  - The totality of social influences that affect people's behavior, attitudes and emotions.
  - The ability of individuals to influence and control the behavior of others through verbal and non-verbal communication.
66. **Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)**  
**Ve výzkumu bylo nutné pracovat i s chybějícími daty. Jak je výzkumníci byli schopni ve výzkumu zohlednit?**
- Každá chybějící hodnota byla evidována.
  - Každá chybějící hodnota znamenala vyřazení všech výsledků žáka.
  - Každá chybějící hodnota byla nahrazena sadou předpokládaných hodnot.
  - Každá chybějící hodnota byla nahrazena průměrnou hodnotou položky ve vzorku.
  - Každá chybějící hodnota byla doplněna hodnotou, kterou dosáhl žák stejného pohlaví a věku (rozdíl věku max. 3 měsíce).

67. **Jaké typy souvztažnosti dědičnosti a prostředí definovala S. Scarrová**
- neutrální, souvztažný, evokující
  - pasivní, aktivní, souvztažný
  - neutrální, spolupracující, negativistický
  - pasivní, aktivní, evokující
  - pasivní, aktivní, neutrální
68. **Jaké jsou složky pracovní paměti?**
- sémantická paměť, epizodická paměť, procedurální paměť
  - fonologický okruh, vizuálně-prostorový náčrtník, centrální vykonavatel
  - senzorické sklady, krátkodobý sklad, dlouhodobý sklad
  - alokační jednotka, senzorické sklady, převodník
  - vizuální sklad, auditivní sklad, řídicí jednotka
69. **Která z následujících teorií podle Zajoncovy teorie v sociální psychologii nejlépe popisuje vztah mezi vzrušením (arousalem) a výkonem?**
- Zvýšené vzrušení ovlivňuje výkon pouze u úkolů, které zahrnují fyzickou námahu.
  - Zvýšené vzrušení vždy vede ke zlepšení výkonu v úlohách vyžadujících komplexní kognitivní zpracování.
  - Zvýšené vzrušení nemá významný vliv na výkon v žádném typu úloh.
  - Zvýšené vzrušení brání výkonu ve všech typech úloh bez ohledu na jejich složitost.
  - Zvýšené vzrušení zvyšuje výkon v úlohách, které jsou pro jedince dobře naučené nebo známé.
70. **Literatura (Lovell et al., 2023).**  
**„Prevalence-induced concept change (PICC)“ byla ve studii Levari et al. (2018) experimentálně doložena na změně konceptu:**
- škodlivosti návykových látek
  - ovoce
  - rasy
  - modré barvy
  - fuzzy pojmů
71. **Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností analogových reprezentací?**
- Jsou podobné obrazům.
  - Jsou konkrétní.
  - Lze s nimi mentálně manipulovat.
  - Postrádají jasná kombinační pravidla.
  - Jsou diskrétní.
72. **Who formulated the trichromatic theory of colour perception?**
- E. Weber and G. Fechner
  - J. Gibson
  - S. Schachter and J. Singer
  - D. Marr and I. Biederman
  - T. Young and H. von Helmholtz

73. **Sylogismus je:**
- Myšlenková operace předcházející kategorizaci.
  - Logický závěr založený na abstraktních podmínkách.
  - Logické tvrzení, kde je závěr odvozen ze dvou předpokladů.
  - Jeden ze způsobů myšlení typických pro předškolní období.
  - Porozumění významu slov vyskytující se až s rozvojem metakognice.
74. **Literatura (Lovell et al., 2023)**  
**Který z níže uvedených nebyl mezi důvody bránící účasti na studii?**
- Zažívat déletrvajících silnou zátěž (např. rozvod).
  - Být mladší 18 let.
  - Být rodičem dítěte s klinicky diagnostikovanou poruchou autistického spektra.
  - Žádná z možností.
  - Pečovat bezúplatně o nějakou jinou osobu (např. dlouhodobě nemocného manžela).
75. **Které z následujících tvrzení popisuje klíčový rozdíl mezi romantickými a přátelskými vztahy?**
- Fyzická přitažlivost je klíčovou charakteristikou přátelství.
  - Závazky nejsou součástí přátelství.
  - Přátelství se ve srovnání s romantickými vztahy vyznačují menší vzájemnou závislostí.
  - Citová intimita je přítomna pouze v romantických vztazích.
  - Reciprocita v komunikaci je v přátelství zbytečná.
76. **Mezi stochastické mechanismy vývoje osobnosti jedince můžeme zařadit:**
- nástup do školy nebo do zaměstnání
  - sebepojetí a sebehodnocení
  - rodinné či společenské mechanismy
  - proces socializace
  - ztrátu rodiče nebo úraz
77. **Začínající výzkumnice použila k dosažení výzkumných cílů kvalitativní metodologii. Jako limitaci uvedla, že její interpretace nasbíraných dat je bohužel subjektivní.**  
**V čem se autorka dopustila nepochopení paradigmatu kvalitativní metodologie?**
- Autorka nepodnikla patřičné kroky, které by učinily její interpretaci objektivní.
  - Tyto deklarace je zavedeno uvádět v sekci pozicionalita výzkumníka.
  - Interpretace není bez subjektivity možná.
  - V rámci reportů kvalitativních výzkumů limitace neuvádíme.
  - Subjektivita není důležitým tématem pro kvalitativní výzkum.
78. **In vivo kódování označuje techniku kódování dat...**
- přebírající koncepty z terénu.
  - zvýrazňující významy s emocionálním nábojem.
  - vystihující abstraktní pojmy.
  - přebírající pojmy odborného diskursu.
  - redukcující data na jednotky označující procesy/činnosti.

79. Který z následujících kvalitativních metod sběru dat by nám přinesla nejvíce reaktivní data ve vztahu k tématu výzkumu?
- sběr existujících informací na webových stránkách účastníka
  - provedení ohniskové skupiny
  - rozběr lékařské anamnézy účastníka
  - skryté pozorování účastníka
  - shromažďování minulých uměleckých děl účastníka
80. Lamarckism means:
- The developmental theory of morality.
  - The belief in the innate temperament of the individual.
  - The belief that there is no midlife crisis.
  - Theoretical trends that rely on the belief in the dominance of environmental influences on individual development.
  - Theoretical trends that rely on excessive faith in the heritability of acquired characteristics.
81. Která z následujících metod sběru dat je nejpříznavnější pro kvalitativní výzkum?
- strukturovaný rozhovor
  - individuální testování
  - kvaziexperiment
  - dotazník s otevřenými otázkami
  - nestrukturované pozorování
82. Jak ovlivňuje princip reciprocity mezilidské vztahy (podle teorie sociální směny)?
- Vyžaduje, aby jedna osoba dávala do vztahu vždy více než druhá.
  - Vede partnery ve vztahu k tomu, aby racionálně vyjednávali o míře investic každého z nich.
  - Prosazuje myšlenku, že vztahy by měly být udržovány prostřednictvím jednostranného dávání bez očekávání protislužby.
  - Vyplývá z něj, že jednotlivci by měli maximalizovat svůj vlastní prospěch na úkor ostatních.
  - Naznačuje, že jedinci budou s větší pravděpodobností pokračovat ve vztazích, v nichž dochází k vzájemné výměně výhod.
83. Hlavním výzkumným záměrem je co nejvíce idiograficky a za pomoci co nejširšího množství metod sběru dat popsat určitý jev?  
Jaký druh výzkumného projektu by byl nevhodnější pro dosažení tohoto cíle?
- případová studie
  - etnografický přístup
  - fenomenologický přístup
  - zakotvená teorie
  - narativní přístup
84. Organizace doučovacího kroužku pro úspěšné splnění státní závěrečné zkoušky by mohla být projevem:
- nevědomé motivace
  - pasivních volných vlastností
  - sebeúčinnosti
  - inteligence
  - aktivních volných vlastností

85. Který z následujících faktorů není podle Bandurovy teorie sociálního učení primární v procesu učení pozorováním?
- uvědomování si zpětné vazby od okolí
  - genetická predispozice k chování
  - zachycení pozorovaného chování
  - pozornost věnovaná chování modelu
  - motivace k opakování chování
86. What is the disadvantage of reading via grapheme-to-phoneme conversion?
- It is only suitable for familiar words.
  - Requires memory.
  - It is very slow.
  - It does not include semantic processing of words.
  - It is demanding on cognitive capacity.
87. Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept ohrožení stereotypem?
- Hudebnice má při vystoupení problémy kvůli trémě.
  - Žák dosáhne špatného výsledku v testu kvůli nedostatečné přípravě.
  - Sportovec nesplní očekávané výkony kvůli nedostatečné přípravě.
  - Žena podá v testu z matematiky slabší výkon poté, co jí byly připomenuty rozdíly v matematických schopnostech mezi pohlavími.
  - Jedinec prožívá před pracovním pohovorem úzkost kvůli vysoké konkurenci.
88. To, že o jeho platnosti můžeme rozhodnout bez ohledu na smysluplnost obsahu, platí pro:
- deduktivní logický úsudek
  - jakýkoliv úsudek
  - induktivní úsudek
  - deduktivní pragmatický úsudek
  - pravděpodobnostní úsudek
89. Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept skupinové polarizace?
- Členové týmu pracující na projektu postupně ztrácejí motivaci a produktivitu v průběhu času.
  - Po diskusi o otázkách životního prostředí ve skupině jsou její členové ve svých názorech umírněnější.
  - Studenti, kteří se společně učí na zkoušku, se v důsledku diskuse stávají všichni jistějšími ve svých odpovědích.
  - Politici aktivisté, kteří se účastní protestu, se v průběhu diskuse o svých stížnostech stávají ve svých požadavcích stále radikálnějšími.
  - Porota projedávající případ se po poradě jednomyslně shodne na rozsudku o vině.
90. Proměnná, která není předmětem výzkumu a má vztah ke zkoumaným proměnným, se nazývá:
- závisle proměnná
  - redundantní proměnná
  - asociovaná proměnná
  - matoucí proměnná
  - nezávisle proměnná



91. Jaké jsou dvě nejdůležitější charakteristiky experimentálního designu?
- manipulace s nezávisle proměnnou a randomizace
  - pre-post měření a randomizace
  - manipulace se závisle proměnnou a kontrola vnějších podmínek
  - interní validita a kontrolované laboratorní podmínky
  - kontrolované laboratorní podmínky a randomizace
92. According to Kelly's implicit personality theory, how do individuals typically form impressions of others?
- Applying universal principles of personality traits to everyone they meet.
  - Based on an emotional response that is under minimal cognitive control.
  - By observing a person's behavior in different situations and assuming that it remains consistent in different contexts.
  - Using personal constructs, which are unique, individual ways of categorizing other people.
  - By relying primarily on the influence of cultural and social norms in their perception of other people.
93. Co neplatí pro magické myšlení?
- Bývá pseudokauzální.
  - Bývá přání splňující.
  - Bývá pseudologické.
  - Bývá animistické.
  - bývá konvergentní
94. Která charakteristika není obvyklá pro tzv. tranzitorní krizi?
- Jsou typické pro určité věkové období jedince nebo typickou událost.
  - Jednou z typických tranzitorních krizí je období vzdoru.
  - Většinou je nevyvolává konkrétní vnější spouštěč.
  - Doprovázejí ji předvídatelné a očekávatelné životní změny.
  - Často ji doprovázejí maladaptivní mechanismy.
95. H. Wallon zdůrazňuje, že opakující se činnosti mezi 12. a 18. měsícem vývoje dítěte jsou důležité pro:
- rozvoj nových způsobů učení u dítěte (vhled)
  - posílení autonomie dítěte
  - posilování důvěry ve svět
  - vytvoření základních hranic
  - sebeuvědomění (vznik já)
96. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018).  
Autoři se v textu zabývají kvalitou výuky (teaching quality) jako jedním z faktorů ovlivňujících výsledky žáků ve čtení. Co považují v rámci kvality výuky za 3 globální faktory či základní dimenze?
- strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě
  - strukturu, emoční podporu a metodu výuky čtení
  - strukturu, atmosféru ve třídě a vztah učitel-žák
  - strukturu, kognitivní aktivaci a podporu učitele
  - strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě

97. Podle teorie E. Roschové se pojmy definované prostřednictvím podobnosti s prototypem nazývají
- fuzzy
  - klasické
  - jádrové
  - prototypické
  - pravé
98. Který z následujícího výčtu principů je nejvíce relevantní pro kvalitativní výzkum?
- replikabilita
  - generalizovatelnost
  - randomizace
  - objektivita
  - transferabilita
99. O jakém období hovořil C. G. Jung jako o tzv. životním polední?
- Období, kdy opouštíme dětství i adolescenci a hovoříme o sobě jako o dospělém jedinci, cca 20-25 let.
  - Období vrcholu sil, cca 35-40 let.
  - Období krize středního věku, kdy se musíme zastavit a bilancovat, cca 45-50 let.
  - Období klimakteria a andropauzy, kolem 50-55 let.
  - Období mladé dospělosti, kdy máme významné partnerské vztahy, cca 25-35 let.
100. S „morulou“ se setkáváme v jaké fázi prenatálního vývoje jedince?
- embryonální
  - embryonální a fetální
  - germinální
  - žádné
  - fetální

# Záznamový arch Vzor 1A. = 1b.

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **P D B E**

ID


1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	11	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	12	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
4	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	14	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	61	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	72	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	63	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	64	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	74	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	65	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
46	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	76	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	58	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	68	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	78	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	69	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	79	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	60	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	70	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	80	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  A  B  C  D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.



Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

P D E T

ID


81 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	91 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	92 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	93 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	103 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	94 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	104 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	95 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	105 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	106 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	97 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	107 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88 <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	108 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
89 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99 <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	119 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	110 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E

121 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.  
 A  B  C  D
3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.  A  B  C  D
4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

