

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra psychologie**

2024

**Navazující magisterský obor
Psychologie**

Písemný přijímací test

Varianta C

Odpovědi budete zaznamenávat do záznamových archů. K dispozici máte 2 záznamové archy.

V rámečku v záhlaví každého záznamového archu vyznačte **Typ testu**. Tento typ je na každém archu jiný:

pro první arch (otázky 1–80): **PDCJ**

pro druhý arch (otázky 81–100): **PDFB**

Ve všech úlohách vybíráte odpověď z nabídnutých 5 variant. Odpovídejte tak, že vyberete správnou odpověď a v řádku, který odpovídá číslu úlohy, ji vyznačíte křížkem.

Každá úloha má pouze jednu správnou nebo nejlepší odpověď. Všechny úlohy jsou stejně bodově ohodnoceny. Část otázek je formulována v anglickém jazyce. Otázky z článků jsou označeny šedě.

V případě opravy „začerněte“ políčko s původní odpovědí a označte křížkem písmeno, pro které jste se rozhodli v nové odpovědi.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí! Věnujte proto pečlivou pozornost tomu, jaké je tučně vtištěné znění otázky.

POZOR! Nepodkládejte formulář, který právě vyplňujete, záznamovým archem, do něž budete vyplňovat odpověď. Druhý formulář by se tím mohl znehodnotit pro správné načtení odpovědí elektronickou čtečkou.

Při odevzdání kontrolujte, zda jsme Vaším formulářům s odpověďmi přidělili správné identifikační štítky.

Na vyplnění testu máte **90 minut**.

Nelistujte v tomto materiálu před započítím měření času přijímací zkoušky!

1. H. Wallon zdůrazňuje, že opakující se činnosti mezi 12. a 18. měsícem vývoje dítěte jsou důležité pro:
 - a) sebeuvědomění (vznik já)
 - b) posílení autonomie dítěte
 - c) posilování důvěry ve svět
 - d) vytvoření základních hranic
 - e) rozvoj nových způsobů učení u dítěte (vhled)

2. Hlavním výzkumným záměrem je co nejvíce idiograficky a za pomoci co nejširšího množství metod sběru dat popsat určitý jev?
Jaký druh výzkumného projektu by byl nejvhodnější pro dosažení tohoto cíle?
 - a) případová studie
 - b) etnograficky přístup
 - c) fenomenologický přístup
 - d) zakotvená teorie
 - e) narativní přístup

3. Jak se nazývá nevědomá fáze tvořivého procesu dle E. Torranceho?
 - a) iluminace
 - b) inkubace
 - c) verifikace
 - d) latence
 - e) preparace

4. Co neplatí o teorii vývoje řeči N. Chomského?
 - a) Jedná se o vrozený modul řeči.
 - b) Hovoří o tzv. generativní gramatice.
 - c) Patří mezi nativistické modely vývoje řeči.
 - d) Patří mezi systemické funkční lingvistiky.
 - e) Hovoří o gramatické šabloně, která je aplikovatelná na všechny jazyky.

5. To, že o jeho platnosti můžeme rozhodnout bez ohledu na smysluplnost obsahu, platí pro:
 - a) induktivní úsudek
 - b) deduktivní pragmatický úsudek
 - c) pravděpodobnostní úsudek
 - d) jakýkoliv úsudek
 - e) deduktivní logický úsudek

6. Která z následujících metod sběru dat je nejpříznačnější pro kvalitativní výzkum?
 - a) nestrukturované pozorování
 - b) dotazník s otevřenými otázkami
 - c) strukturovaný rozhovor
 - d) kvaziexperiment
 - e) individuální testování

7. Pro měření velikosti naměřeného efektu při statistickém testování se obvykle používá:
- Cronbachovo alfa
 - Studentovo t
 - McDonaldovo omega
 - Cohenovo d
 - Shapiro-Wilkovo W
8. **Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)**
Autoři článku se při vymezování problému odvolávají na srovnávací šetření PIRLS a PISA 2012. Co se v uvedených šetřeních ukázalo?
- Významné rozdíly se neukázaly.
 - Rozdíl mezi chlapci a dívkami nelze generalizovat, liší se v různých zemích.
 - Chlapci skórují ve testech čtení výše než dívky.
 - Dívky skórují v testech čtení výše než chlapci.
 - Rozdíl je možné zaznamenat pouze na první stupni základní školy.
9. Který z následujících výčtu principů je nejvíce relevantní pro kvalitativní výzkum?
- objektivita
 - generalizovatelnost
 - replikabilita
 - randomizace
 - transferabilita
10. Lamarckism means:
- The developmental theory of morality.
 - The belief that there is no midlife crisis.
 - Theoretical trends that rely on the belief in the dominance of environmental influences on individual development.
 - Theoretical trends that rely on excessive faith in the heritability of acquired characteristics.
 - The belief in the innate temperament of the individual.
11. So-called scatological humor is typical of the developmental period:
- younger school age
 - age
 - late adolescence
 - preschool age
 - early adolescence
12. Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept ohrožení stereotypem?
- Žák dosáhne špatného výsledku v testu kvůli nedostatečné přípravě.
 - Žena podá v testu z matematiky slabší výkon poté, co jí byly připomenuty rozdíly v matematických schopnostech mezi pohlavími.
 - Jedinec prožívá před pracovním pohovorem úzkost kvůli vysoké konkurenci.
 - Sportovec nesplní očekávané výkony kvůli nedostatečné přípravě.
 - Hudebnice má při vystoupení problémy kvůli trémě.

13. **Model devíti polí výchovných stylů podle J. Čápa stojí na kombinaci jakých faktorů?**
- emoční vztahy v rodině obecně a míra důvěry
 - emoční vztahy v rodině obecně a míra komunikace v rodině
 - emoční vztah rodič – dítě a míra výchovného řízení
 - emoční vztahy mezi rodiči navzájem a míra konsenzu při řešení chování dítěte
 - emoční vztah rodič – dítě a emoční vztahy mezi rodiči navzájem
14. **Jaké jsou složky pracovní paměti?**
- alokační jednotka, senzorké sklady, převodník
 - fonologický okruh, vizuálně-prostorový náčrtník, centrální vykonavatel
 - vizuální sklad, auditivní sklad, řídicí jednotka
 - sémantická paměť, epizodická paměť, procedurální paměť
 - senzorké sklady, krátkodobý sklad, dlouhodobý sklad
15. **Která z následujících možností nejlépe rozlišuje mezi instrumentální a emocionální sociální oporou?**
- Instrumentální podpora je dostupná pouze v naléhavých případech, zatímco emocionální podpora je dostupná v každodenních situacích.
 - Instrumentální podpora se omezuje na finanční pomoc, zatímco emocionální podpora zahrnuje všechny ostatní formy podpory.
 - Instrumentální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci, zatímco emocionální podpora zahrnuje nabídku empatie a porozumění.
 - Instrumentální podpora je poskytována profesionály, zatímco emocionální podpora je poskytována přáteli a rodinou.
 - Instrumentální podpora se zaměřuje na nabídku empatie a porozumění, zatímco emocionální podpora zahrnuje poskytování praktické pomoci.
16. **Čeho se týká pojem progerie?**
- Jedná se o poruchu doprovázející Alzheimerovu chorobu ve stáří.
 - Jedná se o vývojovou poruchu řeči.
 - Jedná se o genetickou poruchu způsobující předčasné stárnutí a stařecký vzhled.
 - Jedná se o vývojovou poruchu sluchového vnímání.
 - Jedná se o genetickou poruchu způsobující zpomalení vývoje kognitivních schopností.
17. **Dotazníková otázka: „Jaká je vaše nejoblíbenější barva? Prosím vyberte jednu z následujících možností: červená, modrá, zelená, žlutá,“ bude nejspíše proměnná:**
- spojitá – metrická
 - diskrétní – ordinální
 - diskrétní – nominální
 - spojitá – ordinální
 - diskrétní – intervalová
18. **What happens in the motivation cycle after the need is satisfied?**
- inhibition
 - latency
 - frustration
 - illumination
 - actualization

19. Který z následujících konceptů má nejbližší ke studiu „vlčích dětí“?
- kontaktní hypotéza
 - efekt pouhého vystavení
 - efekt přihlížejícího
 - sebenaplňující se proroctví
 - hypotéza kritických období
20. Předmětem studie by měla být dlouhodobá sonda do interakční dynamiky dětí staršího školního věku ve volnočasových kroužcích. Zakázka výzkumu stanovuje detailní deskripci a pochopení jevu v živých podmínkách.
Jaký kvalitativně výzkumný přístup by byl nejvhodnější pro výzkum následujícího jevu?
- narativní
 - diskursivní
 - fenomenologický
 - případový
 - etnografický
21. The ninth stage of psychosocial development according to E. Erikson (published by J. Erikson) represents these oppositional poles of psychosocial crisis:
- gerontotranscendence x despair
 - spirituality x despair
 - social integrity x despair
 - social integrity x separateness
 - ego integrity x detachment
22. Který výrok o biologických změnách v dospívání je nejméně pravdivý:
- Souběžně se stabilizací hlubšího hlasu chlapců se zpomaluje jejich růst do výšky.
 - Prvním signálem nástupu puberty u chlapců je většinou zvětšení objemu varlat.
 - Nástup menstruace je signálem pro zpomalení růstu do výšky.
 - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou začátek růstu prsů.
 - Prvním signálem nástupu puberty u dívek je většinou pubické ochlupení.
23. According to S. Schwartz's Theory of Basic Human Values, which of the following value categories emphasizes the importance of social order, respect for tradition, and security of society?
- self-enhancement
 - openness to change
 - self-actualization
 - self-transcendence
 - conservation
24. Literatura (Lovell et al., 2023)
Jaké významné rozdíly byly nalezeny mezi rodiči dětí s poruchou autistického spektra a rodiči dětí bez poruchy?
- konzumace alkoholu
 - konzumace nikotinu
 - počet dětí
 - množství spánku
 - míra tělesného cvičení

25. **Jaký je dopad užití triangulačního principu v kvalitativním výzkumu?**
- Výzkum je interpretačně obohacen o srovnání výsledků vícero různých zdrojů dat.
 - Zvyšuje se důvěryhodnost výzkumu za pomoci třístupňové analýzy dat: tvorby iniciálních kódů, zjišťování relací mezi kódy a selekce kódů.
 - Výzkum se stává lépe komunikovatelným dodržováním zásad deskripce, rozboru a výkladu dat.
 - Výzkum se stává systematictější vlivem triády důležitých částí výzkumné dokumentace: výzkumného plánu, draftu studie a kódovací knihy.
 - Výsledky výzkumu se stávají kvalitnějšími vlivem zapojených metod odhadu chybějících dat.
26. **Která z následujících možností nejlépe vystihuje význam formální sociální skupiny?**
- Studující vytvářejí skupiny, aby se připravili na nadcházející zkoušky.
 - Skupina přátel společně vyráží na výlet.
 - Zaměstnanci se účastní teambuildingových aktivit pořádaných jejich firmou.
 - Sousedé se scházejí, aby uspořádali společný garážový výprodej.
 - Spolupracovníci společně vyráží na obědy, kde probírají různá témata.
27. **Vyberte nejpřesnější význam pojmu konstantní komparace?**
- Průběžné srovnávání aktuálních výsledků výzkumu se vstupní teorií.
 - Cyklické srovnávání dat a vznikající teorie o datech, průběžná interpretace a případné dodatečné sbírání dat.
 - Proces neustálého srovnávání všech kódů, kategorií i témat mezi sebou.
 - Neustávající srovnávání datových segmentů se zbytkem korpusu dat.
 - Proces završující interpretaci dat, kdy výsledek výzkumu použijeme jako analytický nástroj pro výklad jednotlivých případů.
28. **Jak ovlivňuje princip reciprocity mezilidské vztahy (podle teorie sociální směny)?**
- Vyžaduje, aby jedna osoba dávala do vztahu vždy více než druhá.
 - Naznačuje, že jedinci budou s větší pravděpodobností pokračovat ve vztazích, v nichž dochází k vzájemné výměně výhod.
 - Vyplývá z něj, že jednotlivci by měli maximalizovat svůj vlastní prospěch na úkor ostatních.
 - Vede partnery ve vztahu k tomu, aby racionálně vyjednávali o míře investic každého z nich.
 - Prosazuje myšlenku, že vztahy by měly být udržovány prostřednictvím jednostranného dávání bez očekávání protisloužby.
29. **Co neplatí pro magické myšlení?**
- Bývá konvergentní.
 - Bývá přání splňující.
 - Bývá animistické.
 - Bývá pseudologické.
 - Bývá pseudokauzální.
30. **Definice „afekt je krátkodobá a intenzivní emoce“ je příkladem definice:**
- výčtem
 - klasické
 - funkcionální
 - operacionální
 - genetické

31. **Literatura (Lovell et al., 2023)**
Který z níže uvedených nebyl mezi důvody bránící účasti na studii?
- Být mladší 18 let.
 - Zažívat déletrvajících silnou zátěž (např. rozvod).
 - Žádná z možností.
 - Být rodičem dítěte s klinicky diagnostikovanou poruchou autistického spektra.
 - Pečovat bezúplatně o nějakou jinou osobu (např. dlouhodobě nemocného manžela).
32. **Jaké typy souvztažnosti dědičnosti a prostředí definovala S. Scarrová**
- pasivní, aktivní, neutrální
 - neutrální, spolupracující, negativistický
 - pasivní, aktivní, souvztažný
 - neutrální, souvztažný, evokující
 - pasivní, aktivní, evokující
33. **What is the disadvantage of reading via grapheme-to-phoneme conversion?**
- Requires memory.
 - It is very slow.
 - It is only suitable for familiar words.
 - It does not include semantic processing of words.
 - It is demanding on cognitive capacity.
34. **To, že si lépe zapamatujeme slova, která lze snadno vizuálně reprezentovat, lze vysvětlit prostřednictvím:**
- teorie časného zpracování
 - teorie duálního kódování
 - vizuálního primingu
 - sémantického primingu
 - teorie implicitního učení
35. **Které z následujících tvrzení vyplývá z kontaktní hypotézy?**
- Zvýšený kontakt mezi jedinci z různých skupin vždy vede ke konfliktům a nepřátelství.
 - Kontakt mezi jedinci z různých skupin pouze posiluje existující stereotypy a předsudky.
 - Kontakt mezi jedinci z různých skupin je pro zlepšení meziskupinových vztahů irelevantní.
 - Kontaktům mezi jednotlivci z různých skupin je třeba se vyhýbat, aby se zabránilo napětí a nepřátelství.
 - Pozitivní kontakt mezi jedinci z různých skupin může snížit předsudky a zlepšit meziskupinové vztahy.
36. **Jaký je hlavní účel použití škály sémantického diferenciatu v sociálně psychologickém výzkumu?**
- Měření intenzity fyzických pocitů, které účastníci zažívají.
 - Vyhodnocení účinnosti psychoterapeutických technik.
 - Posouzení konotativního významu psychologických pojmů.
 - Zjištění úrovně IQ účastníků.
 - Zjištění kauzálních vztahů mezi proměnnými.
37. **Tzv. normální distribuci hodnot určité proměnné v populaci graficky znázorňuje:**
- Gaussova křivka
 - symetrická křivka
 - zvonová křivka
 - Galtonova křivka
 - Poissonova křivka

38. Rozdíl v poznání reality z pohledu pozitivizmu a postpozitivizmu tkví zejména v?
- užití odlišných metod sběru dat
 - pravděpodobnosti poznání reality
 - příklonu či odklonu od mentalismu
 - příklonu k empirismu, či racionalismu
 - užitečnosti poznání reality
39. Kahneman's capacity model allocates resources to activities according to three criteria:
- dispositions, intentions, feedback
 - abilities, motives, incentives
 - attention, skills, intentions
 - arousal, stimuli, feedback
 - intentions, vigilance, feedback
40. Predikátový kalkul slouží k přibližnému vyjádření:
- chyb v induktivním usuzování
 - postupu řešení problémů
 - propozičních mentálních reprezentací
 - chyb v deduktivním usuzování
 - pravděpodobnostních úsudků
41. Which of the following best describes the concept of affiliation in social psychology?
- The tendency to seek out and maintain relationships with others.
 - The preference for solitary activities over social interactions.
 - The tendency to conform to group norms and expectations.
 - The desire to assert dominance and control in social situations.
 - The inclination to avoid social connections and isolate oneself.
42. Která z následujících možností ilustruje koncept pluralistické ignorance?
- Studentka předpokládá, že je jediná, které připadá řešený úkol chybně zadaný, protože sleduje ostatní, kteří se v klidu věnují zadané práci.
 - Skupina kamarádů otevřeně vyjadřuje svou nespokojenost s jídlem v restauraci, aniž by si uvědomovala, že každému z členů ve skutečnosti chutnalo.
 - Člen týmu během porady mlčí, protože předpokládá, že jeho nápad není pro skupinu cenný, zatímco ostatní mají stejný názor.
 - Jedinec se cítí nesvůj, když ve skupinové diskusi vyjadřuje svůj názor, protože se obává, že by se mohl lišit od názoru většiny.
 - Člověk se rozhodne nezasáhnout do potenciálně nebezpečné situace, protože předpokládá, že zakročí někdo jiný.

43. **Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)**
What is the recommendation on the use of IAT from the meta-analysis by A. Greenwald et al.?
- The IAT (implicit measures) and self-assessment (explicit measures) show strong correlations with criterion measures, so the two methods could be used interchangeably.
 - Greenwald et al.'s meta-analysis concludes that while the IAT does have predictive power, especially in specific contexts, it should be interpreted with caution and used in conjunction with other methods for a more comprehensive understanding of attitudes and behaviors.
 - The predictive validity of the IAT is strongly significant, so it could be used as a single indicator of individual behavior.
 - Little or no correlations were found between IAT and self-assessment, suggesting that these methods predict very different domains and should not be used together.
 - IAT is not anymore a suitable measure for people of high intelligence who can use cognitive control.
44. **Mezi ukazatele, které sledujeme při posuzování normality rozdělení hodnot určité proměnné, nepatří:**
- medián
 - šikmost
 - směrodatná odchylka
 - průměr
 - reliabilita
45. **Jaký termín nejlépe popisuje jev v sociální psychologii, kdy se jedinci ve velké skupině mohou chovat tak, jak by se jednotlivě nechovali, často kvůli anonymitě a rozptýlení odpovědnosti?**
- sociální identita
 - deindividuace
 - sociální zahálení
 - skupinové myšlení
 - skupinová polarizace
46. **Pro posouzení vztahu mezi dvěma spojitými proměnnými, z nichž obě byly zjišťovány pro každou osobu zařazenou ve statistickém souboru, se z níže uvedených nejlépe hodí:**
- test normality
 - chí-kvadrát test asociace
 - t-test pro nezávislé soubory
 - korelační test
 - analýza rozptylu
47. **Která charakteristika není obvyklá pro tzv. tranzitorní krizi?**
- Jsou typické pro určité věkové období jedince nebo typickou událost.
 - Doprovázejí ji předvídatelné a očekávatelné životní změny.
 - Jednou z typických tranzitorních krizí je období vzdoru.
 - Často ji doprovázejí maladaptivní mechanismy.
 - Většinou je nevyvolává konkrétní vnější spouštěč.
48. **Mezi stochastické mechanismy vývoje osobnosti jedince můžeme zařadit:**
- nástup do školy nebo do zaměstnání
 - proces socializace
 - rodinné či společenské mechanismy
 - ztrátu rodiče nebo úraz
 - sebepojetí a sebehodnocení

49. According to Kelley's Attribution Theory, how would high consensus, high distinctiveness, and high consistency influence the attribution of a person's behavior? The behavior would be attributed to...
- chance or unpredictable circumstances.
 - stable personality traits.
 - the person's stable, internal traits.
 - external factors specific to the particular situation.
 - the social norms influencing the person.
50. **Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)**
 Ve výzkumu, který článek představuje, byly sledovány výkony žáků ve čtení, jako kontrolní proměnná ze strany učitele bylo/a zařazeno/a:
- doba praxe učitele
 - pohlaví učitele
 - metoda výuky čtení
 - proměnná na straně učitele nebyla sledována
 - vzdělání učitele
51. Which of the following best defines the processes of social perception and cognition?
- Processes influencing relationships between people based on their mutual expectations.
 - The ability of individuals to influence and control the behavior of others through verbal and non-verbal communication.
 - The totality of social influences that affect people's behavior, attitudes and emotions.
 - Processes in which individuals create and change their personal identity based on social interactions.
 - The mechanisms by which people select and interpret sensory information to gain knowledge about their social environment.
52. **Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)**
 Která z následujících charakteristik odpovídá průběhu IAT?
- Test zjišťuje strukturu asociací a jejich vědomou kontrolu na základě sebesouzení.
 - Test zahrnuje tři kombinované úlohy, přičemž se sleduje porovnání jejich výsledků.
 - Test měří latenci ve dvou párovacích úlohách a z rozdílu mezi nimi se usuzuje na sílu asociací.
 - Test je rozdělen na dvě části, z rozdílu vs správnosti řešení se určuje síla explicitních a implicitních postojů.
 - Test měří rychlost reakcí a porovnává s explicitním vyjádřením v kognitivně zátěžovém úkolu.
53. Jaké jsou dvě nejdůležitější charakteristiky experimentálního designu?
- interní validita a kontrolované laboratorní podmínky
 - manipulace s nezávisle proměnnou a randomizace
 - manipulace se závisle proměnnou a kontrola vnějších podmínek
 - kontrolované laboratorní podmínky a randomizace
 - pre-post měření a randomizace
54. Proměnná, která není předmětem výzkumu a má vztah ke zkoumaným proměnným, se nazývá:
- asociovaná proměnná
 - nezávisle proměnná
 - redundantní proměnná
 - závisle proměnná
 - matoucí proměnná

55. **Tříleté dítě používá slovní zásobu zhruba:**
- 1000 slov
 - 4000 slov
 - 2000 slov
 - 3000 slov
 - 500 slov
56. **S kterým psychologem spojujeme následující úrovně Já: vynořující se Já, jádrové Já, subjektivní Já a narativní Já?**
- O. Rank
 - G. S. Hall
 - M. Mainová
 - D. Stern
 - C. G. Jung
57. **Která z následujících teorií podle Zajoncovy teorie v sociální psychologii nejlépe popisuje vztah mezi vzrušením (arousalem) a výkonem?**
- Zvýšené vzrušení nemá významný vliv na výkon v žádném typu úloh.
 - Zvýšené vzrušení zvyšuje výkon v úlohách, které jsou pro jedince dobře naučené nebo známé.
 - Zvýšené vzrušení vždy vede ke zlepšení výkonu v úlohách vyžadujících komplexní kognitivní zpracování.
 - Zvýšené vzrušení brání výkonu ve všech typech úloh bez ohledu na jejich složitost.
 - Zvýšené vzrušení ovlivňuje výkon pouze u úkolů, které zahrnují fyzickou námahu.
58. **In a company, employees are often guided by a defined set of behaviors that are related to their specific jobs. Which of the following concepts best illustrates this adherence to expected behaviors?**
- social idleness
 - social cohesion
 - social facilitation
 - social roles
 - group polarization
59. **O jakém období hovořil C. G. Jung jako o tzv. životním polední?**
- Období vrchołu sil, cca 35-40 let.
 - Období klimakteria a andropauzy, kolem 50-55 let.
 - Období mladé dospělosti, kdy máme významné partnerské vztahy, cca 25-35 let.
 - Období, kdy opouštíme dětství i adolescenci a hovoříme o sobě jako o dospělém jedinci, cca 20-25 let.
 - Období krize středního věku, kdy se musíme zastavit a bilancovat, cca 45-50 let.
60. **Fantazijní symbolická hra se u dítěte objevuje:**
- mezi 5. a 6. rokem
 - objevuje se s uzavřením separačně-individuačního procesu
 - kryje se s obdobím konvenční dětské kresby
 - mezi 4. a 5. rokem
 - mezi 3. a 4. rokem

61. O. Rank ve své knize z roku 1924 popsal jako primární zdroj neurózy:
- neintegrovatost osobnosti
 - porodní trauma
 - nedostatečné rozvinutí autonomie
 - sourozenecké pořadí
 - poruchu attachmentové vazby
62. Literatura (Lovell et al., 2023) „Prevalence-induced concept change (PICC)“ byla ve studii Levari et al. (2018) experimentálně doložena na změně konceptu:
- rasy
 - modré barvy
 - škodlivosti návykových látek
 - fuzzy pojmů
 - ovoce
63. Nejlepším příkladem S-S učení je:
- instrumentální podmiňování
 - implicitní učení
 - klasické podmiňování
 - observační učení
 - operantní podmiňování
64. Který z následujících faktorů není podle teorie plánovaného chování autorů I. Ajzena a M. Fishbeina přímo považován za její součást?
- vnímaná kontrola chování
 - subjektivní normy
 - nevědomé motivy
 - postoje k chování
 - přesvědčení o správnosti chování
65. Hanojská věž představuje:
- problém dobře strukturovaný a nenáročný na znalosti
 - problém špatně strukturovaný a náročný na znalosti
 - izomorfní problém
 - problém špatně strukturovaný a nenáročný na znalosti
 - problém dobře strukturovaný a náročný na znalosti
66. According to Kelly's implicit personality theory, how do individuals typically form impressions of others?
- By observing a person's behavior in different situations and assuming that it remains consistent in different contexts.
 - Applying universal principles of personality traits to everyone they meet.
 - Using personal constructs, which are unique, individual ways of categorizing other people.
 - Based on an emotional response that is under minimal cognitive control.
 - By relying primarily on the influence of cultural and social norms in their perception of other people.

67. V čem tkví podstata intrinsitní případové studie?
- V zaměření se na vnitřní kvality případu pro usnadnění zobecnění.
 - V zaměření se na unikátní případy.
 - V zaměření se na srovnávání případů mezi sebou.
 - V zaměření na ověřování a případné upravení předpokladů studiem případu.
 - V celostním zaměření se na charakteristické případy odborného problému se snahou tak zprostředkovat příspěvek k jeho řešení.
68. Sylogismus je:
- Myšlenková operace předcházející kategorizaci.
 - Porozumění významu slov vyskytující se až s rozvojem metakognice.
 - Logický závěr založený na abstraktních podmínkách.
 - Jeden ze způsobů myšlení typických pro předškolní období.
 - Logické tvrzení, kde je závěr odvozen ze dvou předpokladů.
69. Absence konstantních chyb při měření určitou psychodiagnostickou metodou znamená, že tato metoda je:
- objektivní
 - spolehlivá
 - kvalitní
 - reliabilní
 - validní
70. **Literatura (Lovell et al., 2023)**
Na základě výsledků předchozích studií autoři tvrdí, že...
- u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje pouze stres; míra stresu je nejvyšší ihned po stanovení diagnózy a v čase významně klesá.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně snižuje.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je sice zpočátku klinicky nevýznamná, ale v čase narůstá.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytují negativní emoce; míra negativních emocí je klinicky významná a v čase se příliš nemění.
 - u osob pečujících o děti s poruchou autistického spektra se ve zvýšené míře vyskytuje vyčerpání v pečující roli; toto vyčerpání může nabýt intenzity vyhoření a míra vyčerpání se postupně zvyšuje.
71. Efekt fonemické rekonstrukce ukazuje, že na percepci mluvené řeči se podílí:
- kontrolovaná i autonomní kognice
 - odezírání
 - fonologický okruh
 - procesy jdoucí zdola nahoru
 - procesy jdoucí shora dolů
72. Jedním z faktorů používaných pro vysvětlení Flynnova efektu jsou:
- změny ve výživě
 - změny ve spánkových návycích
 - změny v emoční odolnosti
 - změny ve struktuře mozku
 - změny v emočním ladění

73. In vivo kódování označuje techniku kódování dat...
- vystihující abstraktní pojmy.
 - redukující data na jednotky označující procesy/činnosti.
 - přebírající koncepty z terénu.
 - zvýrazňující významy s emocionálním nábojem.
 - přebírající pojmy odborného diskursu.
74. S „morulou“ se setkáváme v jaké fázi prenatálního vývoje jedince?
- embryonální a fetální
 - germinální
 - fetální
 - žádné
 - embryonální
75. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)
- Na jakém hlavním principu stálo ve 2. polovině 20. století měření vztahu mezi postoji a chováním?
- Měření moderujících proměnných determinujících stabilitu a sílu postojů.
 - Sebeposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
 - Dotazníky porovnávané s pozorovaným chováním.
 - Pozorování chování porovnávané s verbálním vyjádřením postojů.
 - Sebeposuzovací škály sledující obdobná kritéria postojů a chování.
76. Who formulated the trichromatic theory of color perception?
- S. Schachter and J. Singer
 - E. Weber and G. Fechner
 - D. Marr and I. Biederman
 - T. Young and H. von Helmholtz
 - J. Gibson
77. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)
- Co je považováno za hlavní psychometrické přednosti IAT?
- velmi vysoká reliabilita
 - vysoká citlivost na mediátory
 - nízký vliv věku a pohlaví
 - nízká citlivost na předchozí použití a snahu o falšování
 - vysoká kulturní závislost
78. Organizace doučovacího kroužku pro úspěšné splnění státní závěrečné zkoušky by mohla být projevem:
- aktivních volných vlastností
 - nevědomé motivace
 - sebeúčinnosti
 - inteligence
 - pasivních volných vlastností

79. Literatura (Greenwald & Poehlman, 2009)
What moderators showed to be significant predictors for both explicit (ECC) and implicit (ICC) model?
- controllability and complementarity
 - sensitivity, correspondence and complementarity
 - social sensitivity and complementarity
 - social sensitivity, controllability, correspondence and complementarity
 - social sensitivity, correspondence and complementarity
80. O zamítnutí nulové hypotézy rozhodujeme podle číselné hodnoty, kterou značíme písmenem:
- r
 - d
 - t
 - p
 - F
81. Které z následujících kritérií hodnotného výzkumu není relevantní pro kvalitativní výzkum?
- standardizace
 - transparence
 - autenticita
 - hodnověrnost
 - důvěryhodnost
82. Začínající výzkumnice použila k dosažení výzkumných cílů kvalitativní metodologii. Jako limitaci uvedla, že její interpretace nasbíraných dat je bohužel subjektivní.
V čem se autorka dopustila nepochopení paradigmatu kvalitativní metodologie?
- Tyto deklarace je zavedeno uvádět v sekci pozicionalita výzkumníka.
 - Interpretace není bez subjektivity možná.
 - Subjektivita není důležitým tématem pro kvalitativní výzkum.
 - V rámci reportů kvalitativních výzkumů limitace neuvádíme.
 - Autorka nepodnikla patřičné kroky, které by učinily její interpretaci objektivní.
83. Literatura (Lovell et al., 2023)
Nesprávná kategorizace podnětů participanty byla největší v rámci:
- bloku 5
 - bloku 3
 - bloku 2
 - bloku 4
 - bloku 1
84. Která z následujících možností nejlépe ilustruje koncept skupinové polarizace?
- Členové týmu pracující na projektu postupně ztrácejí motivaci a produktivitu v průběhu času.
 - Studenti, kteří se společně učí na zkoušku, se v důsledku diskuse stávají všichni jistějšími ve svých odpovědích.
 - Politická aktivisté, kteří se účastní protestu, se v průběhu diskuse o svých stížnostech stávají ve svých požadavcích stále radikálnějšími.
 - Porota projedávající případ se po poradě jednomyslně shodne na rozsudku o vině.
 - Po diskusi o otázkách životního prostředí ve skupině jsou její členové ve svých názorech umírněnější.

85. Autor v metodologické části své publikace uvádí, že k výzkumu byla použita zakotvené teorie. Následně popisuje jako metodu sběru dat opakované rozhovory a pozorování participantů. V kapitole o analýze dat vyjadřuje, že studiem odborných článků vyhledal konceptuální rámec, který se rozhodl v datech vyhledat za pomoci několika cyklů kódování srovnávacích koncepty s daty. Sběr dat skončil v situaci, kdy mu již nepřinášel nové naplnění kódovaných kategorií.
K porušení jakého principu zakotvené teorie zde primárně došlo?
- principu konstantní komparace
 - principu verifikace
 - principu horizontalizace
 - principu emergence
 - principu saturace
86. Na základě znalosti kvalitativních metod analýzy dat seřadte následující termíny dle míry abstrakce od nejmenší (nejkonkrétnější) po největší (nejabstraktnější):
- téma, data, kód, kategorie
 - téma, kód, kategorie, data
 - data, kód, kategorie, téma
 - kód, data, kategorie, téma
 - data, kód, téma, kategorie
87. Podle některých autorů můžeme rozlišovat mezi propozičními a analogovými reprezentacemi. Co z následujících není vlastností analogových reprezentací?
- Jsou podobné obrazům.
 - Lze s nimi mentálně manipulovat.
 - Jsou konkrétní.
 - Postrádají jasná kombinační pravidla.
 - Jsou diskrétní.
88. **Literatura (Höchweber & Vieluf, 2018)**
Ve výzkumu bylo nutné pracovat i s chybějícími daty. Jak je výzkumníci byli schopni ve výzkumu zohlednit?
- Každá chybějící hodnota byla doplněna hodnotou, kterou dosáhl žák stejného pohlaví a věku (rozdíl věku max. 3 měsíce).
 - Každá chybějící hodnota byla nahrazena sadou předpokládaných hodnot.
 - Každá chybějící hodnota byla nahrazena průměrnou hodnotou položky ve vzorku.
 - Každá chybějící hodnota byla evidována.
 - Každá chybějící hodnota znamenala vyřazení všech výsledků žáka.
89. Který typ kvantitativního designu se nejlépe hodí pro ověřování kauzálních vztahů?
- korelační
 - experimentální
 - observační
 - deskriptivní
 - průřezový

90. **Literatura (Hochweber & Vleluf, 2018)**
Autoři se v textu zabývají kvalitou výuky (teaching quality) jako jedním z faktorů ovlivňujících výsledky žáků ve čtení. Co považují v rámci kvality výuky za 3 globální faktory či základní dimenze?
- a) strukturu, kognitivní aktivaci a podporu učitele
 - b) strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě
 - c) strukturu, emoční podporu a metodu výuky čtení
 - d) strukturu, atmosféru ve třídě a vztah učitel-žák
 - e) strukturu, motivaci a atmosféru ve třídě
91. **The McGurk effect refers to:**
- a) attention
 - b) inductive reasoning
 - c) subscription
 - d) implicit learning
 - e) reading
92. **Podle teorie E. Roschové se pojmy definované prostřednictvím podobnosti s prototypem nazývají**
- a) pravé
 - b) fuzzy
 - c) klasické
 - d) jádrové
 - e) prototypické
93. **Které z následujících tvrzení popisuje klíčový rozdíl mezi romantickými a přátelskými vztahy?**
- a) Citová intimita je přítomna pouze v romantických vztazích.
 - b) Fyzická přitažlivost je klíčovou charakteristikou přátelství.
 - c) Reciprocita v komunikaci je v přátelství zbytečná.
 - d) Přátelství se ve srovnání s romantickými vztahy vyznačují menší vzájemnou závislostí.
 - e) Závazky nejsou součástí přátelství.
94. **Jaká vlastnost se ukazuje být významným osobnostním prediktorem dlouhověkosti?**
- a) výzkumy žádnou takovou korelaci mezi dlouhověkostí a osobnostními rysy či vlastnostmi neprokázaly
 - b) svědomitost
 - c) optimismus
 - d) pesimismus
 - e) extraverte
95. **Který z následujících kvalitativních metod sběru dat by nám přinesla nejvíce reaktivní data ve vztahu k tématu výzkumu?**
- a) skryté pozorování účastníka
 - b) shromažďování minulých uměleckých děl účastníka
 - c) provedení ohniskové skupiny
 - d) rozbor lékařské anamnézy účastníka
 - e) sběr existujících informací na webových stránkách účastníka

96. Který z typů myšlení se nejspíše uplatní při tvořivém řešení problému?
- automatické
 - konvergentní
 - magické
 - disociální
 - divergentní
97. Který z následujících faktorů není podle Bandurovy teorie sociálního učení primární v procesu učení pozorováním?
- zachycení pozorovaného chování
 - pozornost věnovaná chování modelu
 - uvědomování si zpětné vazby od okolí
 - motivace k opakování chování
 - genetická predispozice k chování
98. Fenomenologický přístup používá výběr vzorku na bázi:
- homogenity
 - intenzity
 - stratifikace
 - deviace
 - variance
99. Literatura (Hochweber & Vieluf, 2018)
- Z výsledků výzkumu vyplývá, že v souladu s dalšími longitudinálními výzkumy:
- Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají v průběhu druhého stupně.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty nebyly zaznamenány.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty jsou zřejmé od počátku školní docházky.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty se v průběhu druhého stupně snižují.
 - Rozdíly ve čtenářských výkonech mezi chlapci a děvčaty narůstají až na střední škole.
100. Transitive inference as a characteristic of younger school-age thinking refers to:
- ability to understand logical sequence
 - the ability to solve syllogisms
 - the ability to form an inference based on consideration of multiple perspectives
 - the ability to combine information to form a new logical conclusion
 - generalization skills

+ Záznamový arch VZOR M. = 1h +

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu PDCD

ID

1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	11	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	31	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	12	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	32	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	13	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	24	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	34	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	15	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	25	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
6	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	26	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	36	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
7	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	27	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	37	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	28	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	29	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	39	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
10	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
41	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	51	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	61	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	71	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
42	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	52	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	62	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	72	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
43	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	63	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	73	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
44	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	54	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	64	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	74	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
45	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	55	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	65	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	75	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
46	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	56	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	66	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	76	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
47	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	57	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	67	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	77	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E
48	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	68	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	78	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
49	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	69	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	79	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
50	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	60	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	70	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	80	A <input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.

2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A B C D

3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A B C D E

4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozorovi v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.

5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

Záznamový arch

2

VZOR M. = M

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu PDF B

ID

81	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	91	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
82	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	92	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
83	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	93	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
84	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	94	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
86	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	96	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
87	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
88	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	98	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
89	<input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	99	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
90	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> E	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

121	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	131	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	141	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	151	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
122	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	132	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	142	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	152	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
123	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	133	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	143	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	153	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
124	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	134	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	144	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	154	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
125	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	135	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	145	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	155	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
126	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	136	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	146	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	156	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
127	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	137	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	147	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	157	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
128	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	138	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	148	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	158	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
129	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	139	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	149	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	159	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
130	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	140	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	150	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	160	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A B C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.
 A B C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

