

Typ testu NLCX

Logopedie

Navazující magisterské studium

Náhradní termín

PÍSEMNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA červen 2024 ZADÁNÍ TESTU

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na **záznamový arch** v horní části veipište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole. Správnou odpověď označte **křížkem** tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
3. Test – u jednotlivých otázek vyberte **jedinou správnou odpověď** z variant a), b), c), d), tu uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná je vždy jen jedna odpověď. Varianta e) v nabídce odpovědí není.
4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny **jedním** bodem.
5. **Opravy** – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřízkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je **16 minut**.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.
9. Záznamový arch nesmí být poškozený, pomačkaný a nesmí na něm být napsáno nic jiného, než vyznačené odpovědi a varianty testu.

VARIANTA NLCX

1. V POČÁTKU ŠKOLNÍ DOCHÁZKY MÁ ODCHYLKY ARTIKULACE ASI

- a) 20 % dětí
- b) 40 % dětí**
- c) 60 % dětí
- d) 80 % dětí

2. OBTÍŽE PŘI OPAKOVÁNÍ PSEUDOSLOV SE U DĚTÍ S VÝVOJOVOU DYSFÁZIÍ JEVÍ JAKO DEFICIT

- a) krátkodobé fonologické paměti
- b) fonologické diferenciace
- c) fonematičkého sluchu
- d) vnímání rytmu

3. OD KTERÉHO ROKU ZAČAL FUNGOVAT INSTITUT PRO NESLYŠÍCÍ V BEROUNĚ?

- a) 1990
- b) 1991
- c) 1993**
- d) 1995

4. PRŮKOPNÍKEM VČASNÉ SLUCHOVÉ VÝCHOVY A AUTOREM SLAVNÉ KNIHY „AURAL HABILITATION“ (1976) BYL

- a) Antonius van Uden
- b) Armin Löwe
- c) Daniel Ling**
- d) Warren Estabrooks

5. RYCHLÉ JMENOVÁNÍZNÁMÝCH A VYSOCE FREKVENTOVANÝCH SLOV SE UŽÍVÁ PRO HODNOCENÍ

- a) aktivní a pasivní slovní zásoby
- b) porozumění sociální situaci
- c) efektivity fonologického zpracování**
- d) gramatické stránky projevu

6. OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST TICHÝ SVĚT VZNIKLA PŮVODNĚ V ROCE 2006 JAKO OBČANSKÉ SDRUŽENÍ S NÁZVEM

- a) Agentura pro neslyšící
- b) Tichý dům neslyšících
- c) Agentura profesního poradenství pro neslyšící**
- d) Centrum pro dětský sluch

7. VÁCLAV FROST NASTOUPIL DO PRAŽSKÉHO ÚSTAVU PRO HLUCHONĚMÉ V ROCE

- a) 1830
- b) 1840**
- c) 1850
- d) 1860

8. VE KTERÉM ROCE BYL ZALOŽEN ÚSTAV PRO HLUCHONĚMÉ V PLZNI?

- a) 1913**
- b) 1918
- c) 1922
- d) 1926

9. HEIDELBERSKÝ TEST VÝVOJE ŘEČI JE TVOŘEN

- a) 11 subtesty
- b) 12 subtesty
- c) 13 subtesty**
- d) 14 subtesty

10. Z ETIOLOGICKÉHO HLEDISKA NEJVĚTŠÍ PROCENTO VZNIKLÝCH DEMENCÍ PŘEDSTAVUJÍ

- a) ischemicko-vaskulární demence
- b) sekundární demence
- c) genetické demence
- d) primárně degenerativní demence**

**11. POMOCNÝ ARTIKULAČNÍ ZNAK
UPOZORŇUJE NA SPRÁVNOU**

- a) artikulaci a používá osm tvarů ruky ve čtyřech polohách na obličeji
- b) artikulaci a používá postavení dlaně ruky, kdy jeden znak zastupuje skupinu hlásek
- c) **polohu mluvidel, charakter výdechového proudu a rezonanci mluvidel**
- d) artikulaci, rezonanci mluvidel a postavení dlaně ruky k zobrazení písmen abecedy

12. OBDOBÍ TZV. KRITICKÉ PERIODY DŮLEŽITÉ PRO ROZVOJ JAZYKA U DÍTĚTE JE VYMEZENO

- a) do cca 7,5 roku dítěte
- b) do cca 6 roku dítěte
- c) do cca 3 roku dítěte
- d) **do cca 2,5 roku dítěte**

13. KAREL MALÝ JAKO JEDEN Z NEJVÝZNAMNĚJŠÍCH ČESKÝCH UČITELŮ NESLYŠÍCÍCH ZVEŘEJNIL V ROCE 1895 METODU NÁZORNÉHO VYUČOVÁNÍ HLÁSKOVÉ ŘEČI POD NÁZVEM

- a) **Cvičení řeči pro hluchoněmé**
- b) Metoda hláskové řeči neslyšících žáků
- c) Hlásková řeč u žáků hluchoněmých
- d) Cvičení hláskové řeči u neslyšících

14. AUTOREM ZÁKLADNÍHO TERAPEUTICKÉHO KONCEPTU PRO NÁPRAVU MYOFUNKČNÍCH PORUCH BYLA

- a) Kittel
- b) Castillo-Morales
- c) Rogers
- d) **Garliner**

**15. PŘÍČINY VZNIKU
OBJEKTIVNÍHO TINNITU JSOU
DVOJÍHO TYPU**

- a) **svalové a cévní**
- b) sluchové a nervové
- c) míšní a nervové
- d) nervové a vertebrální

**16. VÝMOLŮV ÚSTAV
V RADLICÍCH BYL OTEVŘEN V
ROCE**

- a) 1923
- b) 1926**
- c) 1931
- d) 1936

**17. MEZI SUPRASEGMENTÁLNÍ
FAKTORY NEVERBÁLNÍ
KOMUNIKACE NEPATŘÍ**

- a) zrakový kontakt**
- b) barva hlasu
- c) přízvuk
- d) melodie řeči

**18. VE KTERÉM ROCE ZEMŘELA
MOBI URBANOVÁ?**

- a) 1968
- b) 1978
- c) 1988**
- d) 1998

**19. U VÝVOJOVÉ VERBÁLNÍ
DYSPRAXIE DOCHÁZÍ K OBTÍŽÍM
NA ÚROVNI**

- a) fonologického uvědomování
- b) sémantického systému
- c) plánování a programování řeči**
- d) sociální aplikace jazyka

**20. FONETIKA SE ZABÝVÁ ZVUKY
LIDSKÉ ŘEČI Z HLEDISKA JEJICH**

- a) tvoření, modulace, zvuku řeči
- b) tvoření, akustických vlastností, realizace v dorozumívacím procesu**
- c) artikulace, modulace, akustických vlastností
- d) artikulace, akustických vlastností, fonace

**21. PŘÍSTROJ ECHOSCREEN SE
POUŽÍVÁ K VYŠETŘENÍ**

- a) odpověď mozkového kmene BERA
- b) audiometrie elektrických odpovědí ERA
- c) otoakustických emisí OAE**
- d) odpověď mozkového kmene AABR

**22. V RÁMCI HODNOCENÍ
JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ DĚTÍ
MÁ BÝT VYŠETŘENA**

- a) fonetika, pragmatika, artikulace, sémantika
- b) sémantika, dysgramatismus, syntax, metalingvistika
- c) **sémantika, gramatika, pragmatika, metalingvistika**
- d) pragmatika, gramatika, výslovnost, slovní zásoba

**23. JAKO HLAVNÍ ETIOLOGICKÉ
FAKTORY VZNIKU AFÁZIE U DĚtí
JE MOŽNÉ UVÉST**

- a) perinatální poškození
- b) zánětlivá onemocnění
- c) mozkové nádory
- d) úrazy hlavy a mozku

**24. ČÁST SLABIKY, KTERÁ
PŘEDCHÁZÍ JEJÍ JÁDRO, SE
OZNAČUJE JAKO**

- a) preface
- b) preemfáze
- c) **prétura**
- d) prekurzor

**25. VE KTERÉM ROCE SE
NARODILA HELENA KELLEROVÁ?**

- a) 1867
- b) **1880**
- c) 1885
- d) 1887

**26. PŘI POŠKOZENÍ JADER
MOTORICKÝCH NERVŮ
V PRODLOUŽENÉ MÍŠE A
VAROLOVĚ MOSTU VZNIKÁ**

- a) kortikální dysartrie
- b) extrapyramidalová dysartrie
- c) **bulbární dysartrie**
- d) cerebelární dysartrie

**27. VYBERTE ZNAK, KTERÝ
NEPATŘÍ MEZI PROJEVY
DYSLÁLIE V DĚTSKÉM VĚKU**

- a) schopnost měnit tempo řeči je variabilní
- b) **prodlužování výslovnosti vokálů při transpozici**
- c) výslovnost vokálů ve víceslabičných slovech je bez defektů
- d) schopnost realizovat mimovolní pohyby zároveň s artikulátory

**28. SLOVNÍKOVÝ SPURT OBVYKLE
PROBÍHÁ V OBDOBÍ**

- a) na konci prvního roku života dítěte
- b) **na konci druhého roku života dítěte**
- c) na konci třetího roku života dítěte
- d) na konci čtvrtého roku života dítěte

**29. PŘI TERAPII DYSFLUENCE SE
REALIZUJE
FONOGRAFORYTMICKÁ
TECHNIKA**

- a) v pěti etapách
- b) v šesti etapách
- c) **v sedmi etapách**
- d) v osmi etapách

**30. CÍLEM TRT TERAPIE PŘI
LÉČBĚ TINNITU JE**

- a) dosažení transkortikální magnetické stimulace, při níž dochází k snižování nežádoucích sluchových vjemů
- b) využití hyperbarické kyslíkové terapie pro snížení či odstranění nežádoucích sluchových vjemů
- c) využitím tzv. maskérů tinnitus (generátorů širokopásmového zvuku) eliminovat vjem zvuku
- d) tzv. „habituovat tinnitus“, tedy snížit vědomí šelestu až k bodu, kdy již nedominuje jeho vnímání

+

Záznamový arch

VZOR Ná. = 1b

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu N L C X

ID

--	--	--	--	--

1	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	11	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	21	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	31	A B C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B C D E
3	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B C D E
4	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	14	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	34	A B C D E
5	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	15	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	25	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	35	A B C D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	26	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	36	A B C D E
7	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	27	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	37	A B C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	38	A B C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	39	A B C D E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	30	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A B C D E
41	A B C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B C D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C D E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A B C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A B C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	A B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A B C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C D E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C D E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	A B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

+

1. Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepříte podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.

2. Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

A	X	C	D
---	---	---	---

3. Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď.

A		C	X
---	--	---	---

4. Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdějte záznamový arch a zadání testu dozoru v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.

5. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.