

Typ testu

S	T	A	H
---	---	---	---

Písemná zkouška

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program:

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

2024

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na záznamový arch v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.

Správnou odpověď označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

3. Test – u jednotlivých otázek vyberte jedinou správnou odpověď z nabízených variant a), b), c), d). Někdy volíte ze dvou, někdy ze tří a někdy ze čtyř nabízených odpovědí. Správnou odpověď uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná nebo nejvíce odpovídající je vždy jen jedna odpověď.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí. Věnujte proto pečlivou pozornost znění otázky.

4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny jedním bodem. Za nesprávné odpovědi se body neodečítají.
5. Opravy – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je 45 minut.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Ontogenetická psychologie se zabývá především:
 - a. individuálním vývojem psychiky lidského jedince (od početí po smrt);
 - b. vrozenými předpoklady jedince a podmínkami pro jejich optimální rozvoj;
 - c. vzájemnými vztahy mezi tělesnými a psychickými procesy;
 - d. chováním a prožíváním lidí v situacích regulovaných právem.

2. Které z období nepatří do periodizace vývoje lidského jedince podle Langmeiera?
 - a. Období adolescence.
 - b. Období infantility.
 - c. Stáří.
 - d. Novorozenecké období.

3. Která z následujících možností nepatří mezi základní druhy lidského učení?
 - a. Učení se poznatkům.
 - b. Afektivní učení.
 - c. Senzomotorické učení.
 - d. Sociální učení.

4. Který z následujících výroků o chybách v učení je podle Gillernové a Buriánka (2006) správný?
 - a. Chyba je důvodem pro použití trestu.
 - b. Chyba je často projevem nedostatečné sebedůvěry.
 - c. Chyba je projevem žákovy neschopnosti.
 - d. Chyba je podnětem k ukončení práce.

5. Základní motivační síly lze podle autorů Gillernové a Buriánka (2006) rozdělit do několika skupin, do nichž nepatří:
 - a. potřeba jistoty a bezpečí;
 - b. potřeba uskutečnit v životě nějaký cíl;
 - c. potřeba vyhnout se interpersonálním konfliktům;
 - d. elementární životní potřeby.

6. Podle Gillernové a Buriánka (2006) se reagování jedince v zátěžových situacích (např. stres, frustrace) neprojevuje:
- slovním napadáním, výhrůžkami a ironií;
 - svalováním viny na druhé;
 - neustálou snahou být dobrý v oblasti neúspěchu bez zájmu o další oblasti;
 - izolací, vyhýbáním se povinností a nepříjemnostem.
7. Názorný obraz něčeho, co v daném okamžiku nepůsobí na naše smysly, je:
- počitek;
 - vjem;
 - představa;
 - iluze.
8. Střet dvou protichůdných sil na cestě k cíli je označován pojmem:
- frustrace;
 - konflikt;
 - stres;
 - deviace.
9. Který výrok o temperamentu není pravdivý?
- Temperament je převážně vrozený a je determinován typem vyšší nervové činnosti.
 - Temperament lze vhodným působením výchovy a následnou sebevýchovou zásadním způsobem měnit.
 - Čtyři klasické typy temperamentu jsou sangvinik, flegmatik, melancholik a choleric.
 - Temperament ovlivňuje, jak snadno city vznikají a střídají se.
10. Podle modelu osobnosti H. J. Eysencka odpovídá stabilní extravert:
- melancholikovi;
 - flegmatikovi;
 - cholericovi;
 - sangvinikovi.

11. Mezi příklady psychických vlastností nepatří:
- vytrvalost;
 - odpovědnost;
 - soustředěnost;
 - plachost.
12. Psychické jevy, které jsou výsekem složitého lidského fungování a mají poměrně krátké trvání, se nazývají:
- psychické procesy;
 - psychické stavy;
 - psychické vlastnosti;
 - psychické odchylky.
13. Pokud se necháme při poznávání druhého člověka unést jediným jeho nápadným rysem, pak se jedná o:
- haló efekt;
 - první dojem;
 - logickou chybu;
 - projekci.
14. Podle Gillemové a Buriánka (2006) k únavě při učení přispívá:
- nepřavidelnost, která vyžaduje opakované rozhodování;
 - zařazování přestávek;
 - zařazování relaxačních technik;
 - vykonávání zautomatizovaných činností.

15. Autoři termínu *akční zóna* Adams a Biddle (1970; in Komenský 146/3, 2022) zrealizovali rozsáhlou video studii zaměřenou na komunikační aktivity učitelů a žáků v amerických základních školách. Ke kterým závěrům dospěli?
- Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle na zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela při sálovém uspořádání výhradně v přední a střední části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru obráceného T.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu, pohlaví a věk učitele a věk žáků. Daná místa se nacházela výhradně v přední a střední části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru obráceného T.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu. Pohlaví a věk učitele nebo věku žáků nehrál roli. Daná místa se nacházela v přední, střední a zadní části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru H.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle na zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela výhradně v přední části třídy a společně tvořila přední zónu interakce.
16. Kterým tématem Rousseau otevírá druhou knihu (kapitolu) – od počátku mluvy do *Emilových dvanácti let* (in Komenský 146/3, 2022)?
- Péče o novorozence.
 - Bolest.
 - Motivace.
 - Sebeláska.
17. Co nabízí program rozvoje kreativity, který vytvořila a ověřila Martina Hrkalová (in Komenský 146/3, 2022)?
- Návrh metod, které mohou učitelé využít pro rozvoj kreativity žáků.
 - Návrh činností pro vedoucí skautských oddílů pro rozvoj kreativity dětí.
 - Návrh činností pro rodiče pro rozvoj kreativity dětí.
 - Návrh výzkumného designu pro zkoumání kreativity na středních školách.

18. Klára Boštíková (in Komenský 146/3, 2022) se ve své disertační práci z roku 2021 zabývala oblíbeností školních předmětů u žáků na 1. stupni základní školy. Kdo byli účastníci tohoto výzkumu?
- Pouze žáci 1. ročníku.
 - Žáci 1. a 2. ročníku.
 - Žáci 3. a 4. ročníku.
 - Žáci 4. a 5. ročníku.
19. Klára Šed'ová a Roman Švaříček se dlouhodobě zabývají výzkumem v pedagogických vědách (in Komenský 146/4, 2022). Kterému tématu se převážně věnují?
- Syndromu vyhoření u učitelů.
 - Tvorbě a užívání učebnic.
 - Pedagogické komunikaci.
 - Stínovému vzdělávání.
20. Pro výuku čtenářských strategií (a to zejména s ohledem na žáky, kteří mají problémy se čtením) se stal klíčovým termín scaffolding (in Komenský 146/4, 2022). Co tento termín znamená?
- Škola žákům hradí doučování.
 - Učitel poskytuje oporu žákům.
 - Učitel provádí diagnostiku žáků.
 - Psycholog provádí diagnostiku žáků.
21. Jak nazýváme výzkum, jehož cílem je proměňovat pedagogickou praxi (in Komenský 147/1, 2022)?
- Etnografický.
 - Biografický.
 - Akční.
 - Strukturovaný.

22. Jana Létalová (in Komenský 147/1, 2022) se věnovala empirické studii, jejíž cílem bylo postihnout klíčové činitele ovlivňující genezi *biofilně orientovaného učitele* a jeho specifický přístup k výchově, a následně předložit ucelený portrét takto zaměřeného učitele, který označujeme jako *bioprofil*. Který metodologický přístup zvolila?
- Etnografický design.
 - Design případové studie.
 - Kvalitativní výzkumný design, v jehož rámci byla použita biografická metoda životní historie v kombinaci s narativním, fenomenologickým a hermeneutickým přístupem.
 - Kvantitativní výzkumný design, v jehož rámci byla použita biografická metoda životní historie v kombinaci s narativním, fenomenologickým a hermeneutickým přístupem.
23. Které z následujících tvrzení nevystihuje *biofilně orientovaného učitele* dle Jany Létalové (in Komenský 147/1, 2022)?
- Vnímá odpovědnost za svůj způsob života i kvalitu života budoucích generací.
 - Orientuje se na vertikální dimenzi života (související s duchovní stránkou člověka, vnitřní vyrovnaností a otázkou smyslu naší existence).
 - Snaží se hledat cesty k překonání ekologické krize.
 - Přijímá pojetí světa, ve kterém příroda slouží především zájmům a potřebám člověka.
24. Patrícia Tomečková (in Komenský 147/1, 2022) se ve své studii zabývala tím, proč dělá čtení problém některým žákům 1. ročníku základní školy. Který faktor Tomečková neuvádí?
- Fonologické uvědomování.
 - Rychlé automatické pojmenování.
 - Zrakové vnímání.
 - Genderovou příslušnost.

25. Označte správný závěr, který vyplývá z výzkumu *Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti na začátku povinné školní docházky*, který byl zahájen ve školním roce 2020/2021 ve 29 třídách učitelů s „dobrou pedagogickou pověstí“ a který realizovala Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy (in Komenský, 147/2, 2022).
- Vyučující jen výjimečně využívali slovní hodnocení pro sumativní hodnocení.
 - Vyučující využívali formativní a sumativní hodnocení stejnou měrou.
 - Vyučující převážně využívali slovní hodnocení.
 - Známky na začátku 1. stupně jsou přesnou informací o výkonech dětí.
26. Klára Křivánková (in Komenský 147/2, 2022) zkoumala, o jaká východiska a kontexty se v učitelském přesvědčení opírá pojetí domácí přípravy a domácích úkolů žáků. Označte tvrzení, které z jejího výzkumu tří učitelek nevyplývá. Učitelky zadáváním domácích úkolů sledují záměr:
- aby si žáci procvičili učivo a zlepšili se v něm;
 - aby si žáci doplnili látku, která se nestihla probrat ve škole;
 - podpořit odpovědnost, samostatnost a spolupráci žáků;
 - rozvíjet čtenářskou gramotnost.
27. Jazykem dominance označuje Rosenberg (2023):
- jazyk moralistických soudů;
 - výroky o aktuální dominantní potřebě;
 - jazyk konstruktivní kritiky;
 - jazyk pocitů.
28. Rosenberg (2023) uvádí, že zaznamenal několik diagnostických kategorií, které učitelé běžně používají k vysvětlení chování žáků, kteří se nechovají přesně podle jejich přání. Kterou kategorii Rosenberg neuvádí?
- Žáci s hypoaktivitou a poruchou pozornosti.
 - Žáci s poruchami chování.
 - Žáci s poruchami učení nebo se speciálními potřebami.
 - Žáci emocionálně narušení.

29. Aby se žáci maximálně zavázali k plnění výukových cílů, musí učitel podle Rosenberga (2023) především:
- zvážit, zda jsou žáci schopni cílů dosáhnout i bez pomoci učitele;
 - zvážit, zda cíle slouží život obohacujícím záměrům a zda jsou schopni žákům vysvětlit, jak mohou tyto cíle obohatit jejich život;
 - zvážit, zda cíle odpovídají záměrům well-beingu žáků, aby žáky bavilo jich dosahovat;
 - zvážit, zda cíle souhlasí s tématy ve vzdělávacích dokumentech a přinášejí tedy kognitivní a afektivní rozvoj všech žáků.
30. V případě, že cíle výuky, které vnímá učitel jako hodnotné, ale zatím nebyl schopen tuto hodnotu žákům jasně sdělit, doporučuje Rosenberg (2023):
- neprezentovat takové cíle jako zásadní;
 - změnit cíle;
 - podpořit takové cíle svým přáním, aby jich žáci dosáhli;
 - pokračovat v dalším dialogu se žáky.
31. Jak vyhodnocuje Rosenberg (2023) učitelovu reakci „*Vím přesně, jak se cítíš. Když jsem byl v tvém věku, taky jsem školu neměl rád.*“ na žákův výrok „*Nesnáším školu.*“?
- Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje. Domnívá se, že pochopil, ale pak mluví o svých pocitech.
 - Učitel empaticky přijímá, co žák pociťuje, a dokládá to připomenutím svých pocitů.
 - Učitel empaticky přijímá, co žák pociťuje, protože nabízí svou zkušenost.
 - Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje, protože analyzuje pocity žáka.
32. Žádoucí způsob, jak může učitel reagovat na výkon žáka, je podle Rosenberga (2023) použití slov:
- „měl/a bys...“ (pro radu, jak se zlepšit);
 - „jsi šikovný“ (i když se zcela nedaří);
 - „souhlasím“, „nesouhlasím“;
 - „musíš to zkusit znovu“ (pro nápravu chyby).

33. Mnozí učitelé mají podle Rosenberga (2023) obavy ze zapojování žáků do stanovování cílů. Výrok učitele „*Nechápu, jak můžete s prvňáky stanovovat společné cíle, vždyť nemají ani dostatečné povědomí o možnostech, na jejichž základech by se mohli efektivně rozhodovat.*“ vyjadřuje podle Rosenberga učitelovu obavu:
- a. z toho, že by je nepodpořilo vedení školy, protože jsou žáci ještě nízkého věku;
 - b. z přílišného rozvolnění výuky;
 - c. z neznalosti žáků;
 - d. z nesouhlasu rodičů prvňáčků, kteří si myslí, že se tak sníží kvalita vzdělávání.
34. Podle Rosenberga (2023) vzdělávání založené na nenásilné komunikaci sleduje takové formulování výukových cílů, které:
- a. jsou oboustranně dohodnuty mezi učitelem a žáky;
 - b. určuje žák, aniž by bylo nutné zapojovat do nich učitele;
 - c. určuje učitel, aniž by bylo nutné zapojovat do nich žáky;
 - d. určují žáci ve třídě nebo skupině po vzájemné dohodě.
35. Co Rosenberg (2023) nedoporučuje dělat při rozpoznávání a vyjadřování svých pocitů?
- a. Používat slova vztahující se ke konkrétním emocím.
 - b. Zaměřovat se na to, co v daném okamžiku cítíme.
 - c. Snažit se jazykem vyjádřit přesně to, jak se cítíme.
 - d. Raději mlčet, když nevíme, co přesně cítíme.
36. Vzdělávací programy založené na dominanci podle Rosenberga (2023):
- a. neposkytují studentům vůbec možnost volit, zda stanovené cíle budou plnit;
 - b. poskytují studentům možnost volby cílů pouze v uměleckých předmětech;
 - c. neposkytují studentům možnost volby cílů, protože jsou svázány předpisy;
 - d. poskytují studentům pouze skrytou možnost volit, zda stanovené cíle budou plnit.

37. Které argumenty neuvádí Rosenberg (2023) pro odmítání známek?
- Známky nepomáhají informovat rodiče a zapojit je do vzdělávání žáků.
 - Známky málokdy zohledňují různé úrovně žáků, ze kterých vycházejí na počátku výuky.
 - Známky přispívají k vnější motivaci žáků.
 - Známky vyvolávají zbytečnou úzkost a orientaci na druhé.
38. Který argument podporující účinnost předávání dovednosti jednoho dítěte druhému Rosenberg (2023) neuvádí?
- Děti mluví stejným jazykem.
 - Děti chtějí pomoci kamarádům.
 - Děti se znají navzájem.
 - Děti se spolu cítí bezpečně.
39. Rosenberg (2023) doporučuje verbální propojování pocitů s potřebami, protože tím:
- mluvčí vyvolá stejnou potřebu i u druhého a lépe se domluví;
 - mluvčí tak snadněji dosáhne uspokojení své potřeby nutné pro pokračování rozhovoru;
 - mluvčí uznává odpovědnost za své pocity;
 - mluvčí snadněji naváže kontakt.
40. Rosenberg (2023) uvádí, co nám nenásilná komunikace pomáhá si uvědomit a jasně vyjádřit. Z výčtu vyberte to, co Rosenberg neuvádí.
- Vyjádřit, co podle našeho pozorování naplňuje naše potřeby.
 - Vyjádřit, co právě cítíme a co potřebujeme.
 - Vyjádřit názory a přesvědčení.
 - Vyjádřit kroky, kterými podle našeho pozorování chceme předejít nedorozumění.

Přečtěte si následující část textu z publikace J. Hattieho a E. Andermana (2020) a na základě přečteného textu odpovězte na otázky 41–50. Vyberte s oporou o text vždy jednu správnou odpověď. V některých otázkách vyberte tvrzení, které z textu vyplývá/nevyplývá, případně se v něm objevuje/neobjevuje, nebo posuďte pravdivost tvrzení. Jako pravdivý označte ten výrok, jehož pravdivost vyplývá z textu. Pravdivost zde určuje pouze předložený text.

Teachers develop a wide array of beliefs and attitudes throughout their careers. Some of these beliefs emerge early, when teachers first enter the classroom, whereas others develop over time. These beliefs are extremely important, because teachers' beliefs influence their behaviors and interactions with students in the classroom (Buehl & Beck, 2015). When teachers are aware of their personal attitudes and beliefs how students learn, they may be more likely to consider changing their practices (Levin, 2015).

Teachers' efficacy beliefs are among the most studied teacher beliefs. High teacher efficacy is characterized by the belief that a teacher has the competence and knowledge base to be able to positively affect students' learning. Research clearly and consistently indicates the teachers' efficacy is positively associated with student achievement (e.g., Klassen & Tze, 2014; Ross, 2013); when teachers believe that they can be effective teachers, they are more likely to utilize instructional strategies that lead to achievement gains.

A number of other teacher beliefs also are related to student achievement. Just as students need to be sufficiently motivated to engage with their academic work, teachers also need to be motivated to engage with their professional work. Teachers are more effective at their jobs when they work in environments that support their motivation. Teachers' motivation is enhanced when teachers are able to set reasonable goals at work and are provided with supports to help them achieve those goals. Teacher motivation also is enhanced when administrators allow teachers to have some autonomy (i.e., to be able to make decisions about instructional practices) (Watt & Richardson, 2013). When teachers are motivated at work, they are likely to express greater enthusiasm during their interactions with students, and students achieve at higher levels when they perceive their teachers as being enthusiastic (Keller, Neumann & Fischer, 2013).

More general teacher beliefs also affect student learning. Teachers' epistemological beliefs have been identified as being particularly important. Epistemological beliefs refer to teachers' general beliefs about the nature of knowledge and the acquisition of knowledge (Schraw & Olafson, 2002). Epistemological beliefs are predictive of the types of instructional practices that teachers use (e.g., Roth & Weinstock, 2013). Specifically, when teachers believe that learning takes time and that all students can learn (if provided with the appropriated supports), their students are more likely to achieve at higher level (Schraw, Brownlee, & Olafson, 2013).

41. Pojmy *attitudes* a *beliefs* je možné přeložit jako:
- postoje a hodnoty;
 - postoje a přesvědčení;
 - stereotypy a předsudky;
 - předpoklady a přesvědčení.
42. Který výrok týkající se přesvědčení učitelů se v textu neobjevuje?
- Učitelé, kteří jsou si vědomi svých přesvědčení ohledně toho, jak se žáci učí, mohou uvažovat i o změně svých praktik.
 - Přesvědčení učitelů ovlivňují jejich interakce ve třídě.
 - Přesvědčení učitelů by měla být v souladu s hodnotami školy.
 - Učitelé si v průběhu své praxe osvojují různá přesvědčení, některá na začátku praxe, jiná získávají postupně.
43. Který výrok vyplývá z textu? Motivaci učitelů pozitivně ovlivňuje:
- přenesení větší zodpovědnosti při stanovení výukových cílů a volbě vhodných výukových postupů na vedení školy;
 - jejich úplná autonomie ohledně volby výukových postupů a různé způsoby oceňování jejich práce vedením školy;
 - možnost stanovit si přiměřené cíle s vědomím, že některých cílů i tak nebude možné dosáhnout;
 - jejich určitá autonomie, možnost stanovit si přiměřené cíle a podpora v jejich dosahování.
44. Pojem *teacher's efficacy beliefs* je možné přeložit jako:
- předpoklady učitele k vykonávání profese;
 - přesvědčení učitele o (vlastní) účinnosti;
 - etika učitelské profese;
 - přesvědčení učitele o efektivitě postupů.
45. *Teacher's efficacy beliefs* je nejméně zkoumanou oblastí v přesvědčeních učitelů, výzkumy jejího vlivu na výsledky žáků jsou zatím nekonzistentní a nelze tedy prokázat vzájemnou souvislost.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.

46. Vysoká míra *teacher's efficacy* je charakterizována přesvědčením učitelů o tom, že disponují znalostmi a kompetencemi, které jim umožňují pozitivně ovlivňovat učení žáků.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.
47. Pokud jsou učitelé přesvědčení o kvalitě svých znalostí a kompetencí, využívají vždy takové strategie a postupy, které vedou ke zlepšení výsledků učení žáků.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.
48. Který výrok nevyplývá z textu?
- Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že budou při interakci s žáky projevovat větší nadšení.
 - Je pravděpodobné, že žáci budou dosahovat lepších výsledků, pokud budou vnímat své učitele jako nadšené.
 - Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že jejich žáci budou dosahovat lepších výsledků.
 - Pokud mají učitelé vysoké epistemické přesvědčení, jejich žáci dosáhnou pravděpodobně vyšší úrovně.
49. Který výrok týkající se epistemických přesvědčení učitelů se v textu objevuje?
- Epistemická přesvědčení předurčují postupy, jakými učitel buduje postoje žáků k nim samým a ostatním.
 - Rozvoj žáků jako expertů není podstatný, spíše jde o rozvoj jejich kritického myšlení a schopnosti propojovat získané znalosti do souvislostí.
 - Jde o méně důležitou oblast učitelových přesvědčení. Jako podstatnější se jeví oblast názorů učitelů na povahu znalostí a jejich získávání.
 - Pokud učitelé věří, že při poskytnutí vhodné podpory se mohou všichni žáci učit, jejich žáci pravděpodobně dosáhnou lepších výsledků.
50. Které téma se v textu neobjevuje?
- Učitelovo porozumění efektivním strategiím a postupům.
 - Motivace učitelů k jejich odborné práci.
 - Přesvědčení učitelů o povaze znalostí a způsobech jejich získávání.
 - Přesvědčení učitelů o vlastních znalostech a kompetencích.

Záznamový arch

1 ob. = 1b.

V202

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu **STAH**

ID

--	--	--	--	--

1	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	11	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	21	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	31	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
2	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	12	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	13	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	33	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
4	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	14	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
5	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	15	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	25	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	26	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	36	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
7	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	17	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	37	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	18	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E
9	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	19	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	29	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	39	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
10	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	20	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	40	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
41	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/> D <input checked="" type="checkbox"/> E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. **A C**
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.