

Typ testu

S	T	B	M
---	---	---	---

Písemná zkouška

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program:

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

2024

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na záznamový arch v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.

Správnou odpověď označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

3. Test – u jednotlivých otázek vyberte jedinou správnou odpověď z nabízených variant a), b), c), d). Někdy volíte ze dvou, někdy ze tří a někdy ze čtyř nabízených odpovědí. Správnou odpověď uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná nebo nejvíce odpovídající je vždy jen jedna odpověď.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí. Věnujte proto pečlivou pozornost znění otázky.

4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny jedním bodem. Za nesprávné odpovědi se body neodečítají.
5. Opravy – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je 45 minut.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Které z období nepatří do periodizace vývoje lidského jedince podle Langmeiera?
 - a. Novorozenecké období.
 - b. Období adolescence.
 - c. Období infantility.
 - d. Stáří.

2. Základní motivační síly lze podle autorů Gillernové a Buriánka (2006) rozdělit do několika skupin, do nichž nepatří:
 - a. potřeba vyhnout se interpersonálním konfliktům;
 - b. potřeba jistoty a bezpečí;
 - c. potřeba uskutečnit v životě nějaký cíl;
 - d. elementární životní potřeby.

3. Podle Gillernové a Buriánka (2006) k únavě při učení přispívá:
 - a. zařazování přestávek;
 - b. nepravidelnost, která vyžaduje opakované rozhodování;
 - c. zařazování relaxačních technik;
 - d. vykonávání zautomatizovaných činností.

4. Mezi příklady psychických vlastností nepatří:
 - a. vytrvalost;
 - b. plachost;
 - c. odpovědnost;
 - d. soustředěnost.

5. Ontogenetická psychologie se zabývá především:
 - a. chováním a prožíváním lidí v situacích regulovaných právem;
 - b. vrozenými předpoklady jedince a podmínkami pro jejich optimální rozvoj;
 - c. individuálním vývojem psychiky lidského jedince (od početí po smrt);
 - d. vzájemnými vztahy mezi tělesnými a psychickými procesy.

6. Názorný obraz něčeho, co v daném okamžiku nepůsobí na naše smysly, je:
- představa;
 - počitek;
 - vjem;
 - iluze.
7. Podle Gillernové a Buriánka (2006) se reagování jedince v zátěžových situacích (např. stres, frustrace) neprojevuje:
- slovním napadáním, výhrůzkami a ironií;
 - neustálou snahou být dobrý v oblasti neúspěchu bez zájmu o další oblasti;
 - svalováním viny na druhé;
 - izolací, vyhýbáním se povinností a nepřijetím.
8. Podle modelu osobnosti H. J. Eysencka odpovídá stabilní extravert:
- melancholikovi;
 - sangvinikovi;
 - flegmatikovi;
 - cholerikovi.
9. Který z následujících výroků o chybách v učení je podle Gillernové a Buriánka (2006) správný?
- Chyba je podnětem k ukončení práce.
 - Chyba je projevem žákovy neschopnosti.
 - Chyba je důvodem pro použití trestu.
 - Chyba je často projevem nedostatečné sebedůvěry.
10. Střet dvou protichůdných sil na cestě k cíli je označován pojmem:
- konflikt;
 - frustrace;
 - stres;
 - deviace.

11. Který výrok o temperamentu není pravdivý?

- a. Temperament ovlivňuje, jak snadno city vznikají a střídají se.
- b. Temperament je převážně vrozený a je determinován typem vyšší nervové činnosti.
- c. Čtyři klasické typy temperamentu jsou sangvinik, flegmatik, melancholik a choleric.
- d. Temperament lze vhodným působením výchovy a následnou sebevýchovou zásadním způsobem měnit.

12. Psychické jevy, které jsou výsekem složitého lidského fungování a mají poměrně krátké trvání, se nazývají:

- a. psychické vlastnosti;
- b. psychické odchylky;
- c. psychické procesy;
- d. psychické stavy.

13. Pokud se necháme při poznávání druhého člověka unést jediným jeho nápadným rysem, pak se jedná o:

- a. projekci;
- b. první dojem;
- c. logickou chybu;
- d. haló efekt.

14. Která z následujících možností nepatří mezi základní druhy lidského učení?

- a. Sociální učení.
- b. Učení se poznatkům.
- c. Afektivní učení.
- d. Senzomotorické učení.

15. Klára Šed'ová a Roman Švaříček se dlouhodobě zabývají výzkumem v pedagogických vědách (in Komenský 146/4, 2022). Kterému tématu se převážně věnují?
- Pedagogické komunikaci.
 - Syndromu vyhoření u učitelů.
 - Stínovému vzdělávání.
 - Tvorbě a užívání učebnic.
16. Jak nazýváme výzkum, jehož cílem je proměňovat pedagogickou praxi (in Komenský 147/1, 2022)?
- Biografický.
 - Etnografický.
 - Strukturovaný.
 - Akční.
17. Jana Létalová (in Komenský 147/1, 2022) se věnovala empirické studii, jejíž cílem bylo postihnout klíčové činitele ovlivňující genezi *biofilně orientovaného učitele* a jeho specifický přístup k výchově, a následně předložit ucelený portrét takto zaměřeného učitele, který označujeme jako *bioprofil*. Který metodologický přístup zvolila?
- Kvantitativní výzkumný design, v jehož rámci byla použita biografická metoda životní historie v kombinaci s narativním, fenomenologickým a hermeneutickým přístupem.
 - Kvalitativní výzkumný design, v jehož rámci byla použita biografická metoda životní historie v kombinaci s narativním, fenomenologickým a hermeneutickým přístupem.
 - Design případové studie.
 - Etnografický design.
18. Patrícia Tomečková (in Komenský 147/1, 2022) se ve své studii zabývala tím, proč dělá čtení problém některým žákům 1. ročníku základní školy. Který faktor Tomečková neuvádí?
- Zrakové vnímání.
 - Fonologické uvědomování.
 - Genderovou příslušnost.
 - Rychlé automatické pojmenování.

19. Autoři termínu *akční zóna* Adams a Biddle (1970; in Komenský 146/3, 2022) zrealizovali rozsáhlou video studii zaměřenou na komunikační aktivity učitelů a žáků v amerických základních školách. Ke kterým závěrům dospěli?

- a. Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu, pohlaví a věk učitele a věk žáků. Daná místa se nacházela výhradně v přední a střední části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru obráceného T.
- b. Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle na zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela při sálovém uspořádání výhradně v přední a střední části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru obráceného T.
- c. Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle na zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela výhradně v přední části třídy a společně tvořila přední zónu interakce.
- d. Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu. Pohlaví a věk učitele nebo věku žáků nehrál roli. Daná místa se nacházela v přední, střední a zadní části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru H.

20. Kterým tématem Rousseau otevírá druhou knihu (kapitulu) – od počátku mluvy do Emilových dvanácti let (in Komenský 146/3, 2022)?

- a. Péče o novorozence.
- b. Sebeláska.
- c. Motivace.
- d. Bolest.

21. Označte správný závěr, který vyplývá z výzkumu *Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti na začátku povinné školní docházky*, který byl zahájen ve školním roce 2020/2021 ve 29 třídách učitelů s “dobrou pedagogickou pověstí” a který realizovala Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy (in Komenský, 147/2, 2022).
- Vyučující využívali formativní a sumativní hodnocení stejnou měrou.
 - Vyučující jen výjimečně využívali slovní hodnocení pro sumativní hodnocení.
 - Známky na začátku 1. stupně jsou přesnou informací o výkonech dětí.
 - Vyučující převážně využívali slovní hodnocení.
22. Klára Boštková (in Komenský 146/3, 2022) se ve své disertační práci z roku 2021 zabývala oblíbeností školních předmětů u žáků na 1. stupni základní školy. Kdo byli účastníci tohoto výzkumu?
- Žáci 4. a 5. ročníku.
 - Žáci 3. a 4. ročníku.
 - Žáci 1. a 2. ročníku.
 - Pouze žáci 1. ročníku.
23. Klára Křivánková (in Komenský 147/2, 2022) zkoumala, o jaká východiska a kontexty se v učitelském přesvědčení opírá pojetí domácí přípravy a domácích úkolů žáků. Označte tvrzení, které z jejího výzkumu tří učitelek nevyplývá. Učitelky zadáváním domácích úkolů sledují záměr:
- aby si žáci procvičili učivo a zlepšili se v něm;
 - aby si žáci doplnili látku, která se nestihla probrat ve škole;
 - podpořit odpovědnost, samostatnost a spolupráci žáků;
 - rozvíjet čtenářskou gramotnost.
24. Které z následujících tvrzení nevystihuje *biofilně orientovaného učitele* dle Jany Létalové (in Komenský 147/1, 2022)?
- Přijímá pojetí světa, ve kterém příroda slouží zájmům a potřebám především člověka.
 - Snaží se hledat cesty k překonání ekologické krize.
 - Vnímá odpovědnost za svůj způsob života i kvalitu života budoucích generací.
 - Orientuje se na vertikální dimenzi života (související s duchovní stránkou člověka, vnitřní vyrovnaností a otázkou smyslu naší existence).

25. Pro výuku čtenářských strategií (a to zejména s ohledem na žáky, kteří mají problémy se čtením) se stal klíčovým termín scaffolding (in Komenský 146/4, 2022). Co tento termín znamená?

- a. Psycholog provádí diagnostiku žáků.
- b. Učitel provádí diagnostiku žáků.
- c. Učitel poskytuje oporu žákům.
- d. Škola žákům hradí doučování.

26. Co nabízí program rozvoje kreativity, který vytvořila a ověřila Martina Hrkalová (in Komenský 146/3, 2022)?

- a. Návrh činností pro vedoucí skautských oddílů pro rozvoj kreativity dětí.
- b. Návrh činností pro rodiče pro rozvoj kreativity dětí.
- c. Návrh metod, které mohou učitelé využít pro rozvoj kreativity žáků.
- d. Návrh výzkumného designu pro zkoumání kreativity na středních školách.

27. Žádoucí způsob, jak může učitel reagovat na výkon žáka, je podle Rosenberga (2023) použití slov:

- a. „souhlasím“, „nesouhlasím“;
- b. „jsi šikovný“ (i když se zcela nedaří);
- c. „musíš to zkusit znovu“ (pro nápravu chyby);
- d. „měl/a bys...“ (pro radu, jak se zlepšit).

28. Jak vyhodnocuje Rosenberg (2023) učitelovu reakci „*Vím přesně, jak se cítíš. Když jsem byl v tvém věku, taky jsem školu neměl rád.*“ na žákův výrok „*Nesnáším školu.*“?

- a. Učitel empaticky přijímá, co žák pociťuje, a dokládá to připomenutím svých pocitů.
- b. Učitel empaticky přijímá, co žák pociťuje, protože nabízí svou zkušenost.
- c. Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje, protože analyzuje pocity žáka.
- d. Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje. Domnívá se, že pochopil, ale pak mluví o svých pocitech.

29. Které argumenty neuvádí Rosenberg (2023) pro odmítání známek?
- Známky málokdy zohledňují různé úrovně žáků, ze kterých vycházejí na počátku výuky.
 - Známky nepomáhají informovat rodiče a zapojit je do vzdělávání žáků.
 - Známky vyvolávají zbytečnou úzkost a orientaci na druhé.
 - Známky přispívají k vnější motivaci žáků.
30. Co Rosenberg (2023) nedoporučuje dělat při rozpoznávání a vyjadřování svých pocitů?
- Snažit se jazykem vyjádřit přesně to, jak se cítíme.
 - Raději mlčet, když nevíme, co přesně cítíme.
 - Používat slova vztahující se ke konkrétním emocím.
 - Zaměřovat se na to, co v daném okamžiku cítíme.
31. Rosenberg (2023) uvádí, co nám nenásilná komunikace pomáhá si uvědomit a jasně vyjádřit. Z výčtu vyberte to, co Rosenberg neuvádí.
- Vyjádřit, co právě cítíme a co potřebujeme.
 - Vyjádřit kroky, kterými podle našeho pozorování chceme předejít nedorozumění.
 - Vyjádřit, co podle našeho pozorování naplňuje naše potřeby.
 - Vyjádřit názory a přesvědčení.
32. Vzdělávací programy založené na dominanci podle Rosenberga (2023):
- poskytují studentům pouze skrytou možnost volit, zda stanovené cíle budou plnit;
 - poskytují studentům možnost volby cílů pouze v uměleckých předmětech;
 - neposkytují studentům možnost volby cílů, protože jsou svázány předpisy;
 - neposkytují studentům vůbec možnost volit, zda stanovené cíle budou plnit.

33. Který argument podporující účinnost předávání dovednosti jednoho dítěte druhému Rosenberg (2023) neuvádí?
- a. Děti se znají navzájem.
 - b. Děti chtějí pomoci kamarádům.
 - c. Děti se spolu cítí bezpečně.
 - d. Děti mluví stejným jazykem.
34. Rosenberg (2023) uvádí, že zaznamenal několik diagnostických kategorií, které učitelé běžně používají k vysvětlení chování žáků, kteří se nechovají přesně podle jejich přání. Kterou kategorii Rosenberg neuvádí?
- a. Žáci s hypoaktivitou a poruchou pozornosti.
 - b. Žáci s poruchami chování.
 - c. Žáci s poruchami učení nebo se speciálními potřebami.
 - d. Žáci emocionálně narušení.
35. Rosenberg (2023) doporučuje verbální propojování pocitů s potřebami, protože tím:
- a. mluvčí uznává odpovědnost za své pocity;
 - b. mluvčí tak snadněji dosáhne uspokojení své potřeby nutné pro pokračování rozhovoru;
 - c. mluvčí snadněji naváže kontakt;
 - d. mluvčí vyvolá stejnou potřebu i u druhého a lépe se domluví.
36. Jazykem dominance označuje Rosenberg (2023):
- a. výroky o aktuální dominantní potřebě;
 - b. jazyk pocitů;
 - c. jazyk moralistických soudů;
 - d. jazyk konstruktivní kritiky.

37. Mnozí učitelé mají podle Rosenberga (2023) obavy ze zapojování žáků do stanovování cílů. Výrok učitele „*Nechápu, jak můžete s prvňáky stanovovat společné cíle, vždyť nemají ani dostatečné povědomí o možnostech, na jejichž základech by se mohli efektivně rozhodovat.*“ vyjadřuje podle Rosenberga učitelovu obavu:
- z nesouhlasu rodičů prvňáčků, kteří si myslí, že se tak sníží kvalita vzdělávání;
 - z přílišného rozvolnění výuky;
 - z neznalosti žáků;
 - z toho, že by je nepodpořilo vedení školy, protože jsou žáci ještě nízkého věku.
38. V případě, že cíle výuky, které vnímá učitel jako hodnotné, ale zatím nebyl schopen tuto hodnotu žákům jasně sdělit, doporučuje Rosenberg (2023):
- pokračovat v dalším dialogu se žáky;
 - neprezentovat takové cíle jako zásadní;
 - podpořit takové cíle svým přáním, aby jich žáci dosáhli;
 - změnit cíle.
39. Aby se žáci maximálně zavázali k plnění výukových cílů, musí učitel podle Rosenberga především (2023):
- zvážit, zda cíle slouží život obohacujícím záměrům a zda jsou schopni žákům vysvětlit, jak mohou tyto cíle obohatit jejich život;
 - zvážit, zda cíle odpovídají záměrům well-beingu žáků, aby žáky bavilo jich dosahovat;
 - zvážit, zda cíle souhlasí s tématy ve vzdělávacích dokumentech a přinášejí tedy kognitivní a afektivní rozvoj všech žáků;
 - zvážit, zda jsou žáci schopni cílů dosáhnout i bez pomoci učitele.
40. Podle Rosenberga (2023) vzdělávání založené na nenásilné komunikaci sleduje takové formulování výukových cílů, které:
- určují žáci ve třídě nebo skupině po vzájemné dohodě;
 - určuje žák, aniž by bylo nutné zapojovat do nich učitele;
 - určuje učitel, aniž by bylo nutné zapojovat do nich žáky;
 - jsou oboustranně dohodnuty mezi učitelem a žáky.

Přečtěte si následující část textu z publikace J. Hattieho a E. Andermana (2020) a na základě přečteného textu odpovězte na otázky 41–50. Vyberte s oporou o text vždy jednu správnou odpověď. V některých otázkách vyberte tvrzení, které z textu vyplývá/nevyplývá, případně se v něm objevuje/neobjevuje, nebo posuďte pravdivost tvrzení. Jako pravdivý označte ten výrok, jehož pravdivost vyplývá z textu. Pravdivost zde určuje pouze předložený text.

Teachers develop a wide array of beliefs and attitudes throughout their careers. Some of these beliefs emerge early, when teachers first enter the classroom, whereas others develop over time. These beliefs are extremely important, because teachers' beliefs influence their behaviors and interactions with students in the classroom (Buehl & Beck, 2015). When teachers are aware of their personal attitudes and beliefs how students learn, they may be more likely to consider changing their practices (Levin, 2015).

Teachers' efficacy beliefs are among the most studied teacher beliefs. High teacher efficacy is characterized by the belief that a teacher has the competence and knowledge base to be able to positively affect students' learning. Research clearly and consistently indicates the teachers' efficacy is positively associated with student achievement (e.g., Klassen & Tze, 2014; Ross, 2013); when teachers believe that they can be effective teachers, they are more likely to utilize instructional strategies that lead to achievement gains.

A number of other teacher beliefs also are related to student achievement. Just as students need to be sufficiently motivated to engage with their academic work, teachers also need to be motivated to engage with their professional work. Teachers are more effective at their jobs when they work in environments that support their motivation. Teachers' motivation is enhanced when teachers are able to set reasonable goals at work and are provided with supports to help them achieve those goals. Teacher motivation also is enhanced when administrators allow teachers to have some autonomy (i.e., to be able to make decisions about instructional practices) (Watt & Richardson, 2013). When teachers are motivated at work, they are likely to express greater enthusiasm during their interactions with students, and students achieve at higher levels when they perceive their teachers as being enthusiastic (Keller, Neumann & Fischer, 2013).

More general teacher beliefs also affect student learning. Teachers' epistemological beliefs have been identified as being particularly important. Epistemological beliefs refer to teachers' general beliefs about the nature of knowledge and the acquisition of knowledge (Schraw & Olafson, 2002). Epistemological beliefs are predictive of the types of instructional practices that teachers use (e.g., Roth & Weinstock, 2013). Specifically, when teachers believe that learning takes time and that all students can learn (if provided with the appropriated supports), their students are more likely to achieve at higher level (Schraw, Brownlee, & Olafson, 2013).

41. Pojmy *attitudes* a *beliefs* je možné přeložit jako:
- postoje a hodnoty;
 - postoje a přesvědčení;
 - stereotypy a předsudky;
 - předpoklady a přesvědčení.
42. Který výrok týkající se přesvědčení učitelů se v textu neobjevuje?
- Učitelé, kteří jsou si vědomi svých přesvědčení ohledně toho, jak se žáci učí, mohou uvažovat i o změně svých praktik.
 - Přesvědčení učitelů ovlivňují jejich interakce ve třídě.
 - Přesvědčení učitelů by měla být v souladu s hodnotami školy.
 - Učitelé si v průběhu své praxe osvojují různá přesvědčení, některá na začátku praxe, jiná získávají postupně.
43. Který výrok vyplývá z textu? Motivaci učitelů pozitivně ovlivňuje:
- přenesení větší zodpovědnosti při stanovení výukových cílů a volbě vhodných výukových postupů na vedení školy;
 - jejich úplná autonomie ohledně volby výukových postupů a různé způsoby oceňování jejich práce vedením školy;
 - možnost stanovit si přiměřené cíle s vědomím, že některých cílů i tak nebude možné dosáhnout;
 - jejich určitá autonomie, možnost stanovit si přiměřené cíle a podpora v jejich dosahování.
44. Pojem *teacher's efficacy beliefs* je možné přeložit jako:
- předpoklady učitele k vykonávání profese;
 - přesvědčení učitele o (vlastní) účinnosti;
 - etika učitelské profese;
 - přesvědčení učitele o efektivitě postupů.
45. *Teacher's efficacy beliefs* je nejméně zkoumanou oblastí v přesvědčeních učitelů, výzkumy jejího vlivu na výsledky žáků jsou zatím nekonzistentní a nelze tedy prokázat vzájemnou souvislost.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.

46. Vysoká míra *teacher's efficacy* je charakterizována přesvědčením učitelů o tom, že disponují znalostmi a kompetencemi, které jim umožňují pozitivně ovlivňovat učení žáků.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.

47. Pokud jsou učitelé přesvědčení o kvalitě svých znalostí a kompetencí, využívají vždy takové strategie a postupy, které vedou ke zlepšení výsledků učení žáků.

- a. Je to pravdivý výrok.
- b. Je to nepravdivý výrok.

48. Který výrok nevyplývá z textu?

- a. Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že budou při interakci s žáky projevovat větší nadšení.
- b. Je pravděpodobné, že žáci budou dosahovat lepších výsledků, pokud budou vnímat své učitele jako nadšené.
- c. Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že jejich žáci budou dosahovat lepších výsledků.
- d. Pokud mají učitelé vysoké epistemické přesvědčení, jejich žáci dosáhnou pravděpodobně vyšší úrovně.

49. Který výrok týkající se epistemických přesvědčení učitelů se v textu objevuje?

- a. Epistemická přesvědčení předurčují postupy, jakými učitel buduje postoje žáků k nim samým a ostatním.
- b. Rozvoj žáků jako expertů není podstatný, spíše jde o rozvoj jejich kritického myšlení a schopnosti propojovat získané znalosti do souvislostí.
- c. Jde o méně důležitou oblast učitelových přesvědčení. Jako podstatnější se jeví oblast názorů učitelů na povahu znalostí a jejich získávání.
- d. Pokud učitelé věří, že při poskytnutí vhodné podpory se mohou všichni žáci učit, jejich žáci pravděpodobně dosáhnou lepších výsledků.

50. Které téma se v textu neobjevuje?

- a. Učitelovo porozumění efektivním strategiím a postupům.
- b. Motivace učitelů k jejich odborné práci.
- c. Přesvědčení učitelů o povaze znalostí a způsobech jejich získávání.
- d. Přesvědčení učitelů o vlastních znalostech a kompetencích.

+

Záznamový arch

10L = 1b

VZOR

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

STBCH

ID

--	--	--	--	--

1	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	11	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	31	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	32	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
3	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	13	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	23	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	33	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
4	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	24	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
5	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	15	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	25	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	35	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
6	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	16	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	26	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	36	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
7	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	17	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
8	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	18	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	28	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	38	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
9	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	19	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	29	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	39	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
10	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	40	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E
41	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.