

Typ testu

S	T	C	R
---	---	---	---

Písemná zkouška

Pedagogicko-psychologická příprava

Studijní program:

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

2024

Zadání testu

Zadání neotvírejte, počkejte na pokyn!

ZÁZNAMOVÝ ARCH

- NEPODEPISOVAT – HODNOCENÍ JE ANONYMNÍ
- NEPOŠKODIT – ZPRACOVÁNÍ JE ELEKTRONICKÉ

POSTUP:

1. Na záznamový arch v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu (vlevo nahoře).
2. Pročtěte si způsob vyplňování – vzor je na záznamovém archu dole.

Správnou odpověď označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.

3. Test – u jednotlivých otázek vyberte jedinou správnou odpověď z nabízených variant a), b), c), d). Někdy volíte ze dvou, někdy tří a někdy ze čtyř nabízených odpovědí. Správnou odpověď uvedeným způsobem vyznačte v záznamovém archu. Správná nebo nejvíce odpovídající je vždy jen jedna odpověď.

Některé otázky požadují vybrat variantu, pro kterou skutečnosti, o kterých mluví úvodní formulace, neplatí. Věnujte proto pečlivou pozornost znění otázky.

4. Bodové hodnocení otázek – jednotlivé otázky v testu jsou hodnoceny jedním bodem. Za nesprávné odpovědi se body neodečítají.
5. Opravy – pokud budete chtít změnit již vyznačenou odpověď, je nutné vyplnit celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označit křížkem správnou odpověď.
6. Časový limit pro písemný test je 45 minut.
7. Ukončení – podle pokynů se dostavíte ke stolku s vyplněným záznamovým archem k odevzdání, zde obdržíte štítek s Vaším identifikačním kódem, který bude nalepen na záznamový arch na vyznačené místo (vpravo nahoře).
8. Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.

1. Mezi příklady psychických vlastností nepatří:
 - a. tréma;
 - b. výbušnost;
 - c. aktivnost;
 - d. plachost.

2. Podle Gillemové a Buriánka (2006) se reagování jedince v zátěžových situacích (např. stres, frustrace) neprojevuje:
 - a. neustálou snahou být dobrý v oblasti neúspěchu bez zájmu o další oblasti;
 - b. izolací, vyhýbáním se povinností a nepřijetím;
 - c. zavíráním očí před problémy, jejich popíráním;
 - d. identifikací s osobou, nebo skupinou, která dodává pocit jistoty.

3. Podle modelu osobnosti H. J. Eysencka odpovídá labilní introvert:
 - a. melancholikovi;
 - b. flegmatikovi;
 - c. cholerikovi;
 - d. sangvinikovi;

4. Které z období nepatří do periodizace vývoje lidského jedince podle Langmeiera?
 - a. Pozdní dospělost.
 - b. Kojenecké období.
 - c. Mladší školní věk.
 - d. Období krize středního věku.

5. Psychické jevy, které trvají hodinu, den, někdy i déle, se nazývají:
 - a. psychické procesy;
 - b. psychické stavy;
 - c. psychické vlastnosti;
 - d. psychické odchylky.

6. Ontogenetická psychologie se zabývá především:
 - a. jedincem – zkoumá a vysvětluje podobnosti i odlišnosti mezi lidmi;
 - b. sociální determinací jedince a jeho sociálním chováním;
 - c. individuálním vývojem psychiky lidského jedince (od počátku po smrt);
 - d. diagnostikou, terapií a prevencí duševních poruch a chorob.

7. Odchylka od normy společnosti, která může být pozitivní (velké bohatství) i negativní (absolutní chudoba), se označuje pojmem:
- deviace;
 - delikvence;
 - anomie;
 - separace.
8. Souborem opatření a postupů, který rozvíjí a podporuje duševní zdraví, se zabývá:
- psychohygiena;
 - psychorelaxace;
 - psychodrama;
 - psychopedie.
9. Z následujících tvrzení vyberte to, které podle Gillernové a Buriánka (2006) neplatí pro tréma. Je pravděpodobné, že tréma se zvýší:
- při únavě, nevyspání a přepracování;
 - nadměrným přeceňováním významu události;
 - vysokým sebevědomím člověka;
 - pokud je člověk příliš svědomitý a pečlivý.
10. Základní motivační síly lze podle autorů Gillernové a Buriánka (2006) rozdělit do několika skupin, do nichž nepatří:
- potřeba vyhnout se interpersonálním konfliktům;
 - potřeba činnosti, změny, podnětů;
 - potřeba sociálního styku;
 - potřeba uskutečnit v životě nějaký cíl.
11. Která z následujících možností nepatří mezi základní druhy lidského učení?
- Imitační učení.
 - Sociální učení.
 - Učení se poznatkům.
 - Učení se intelektovým činnostem.

12. Který z následujících výroků o chybách v učení je podle Gillernové a Buriánka (2006) správný?
- Chyba nejčastěji vznikne, když si žák věří a nemá strach.
 - Chyba se častěji vyhýbá začátečnickům.
 - Chyba za určitých podmínek přispívá ke správnému osvojování vědomostí a dovedností.
 - Chyba je důvodem pro použití trestu.
13. Mezi rysy optimálního řešení konfliktu podle Gillernové a Buriánka (2006) nepatří, že:
- je splnitelné a realistické;
 - předchází opakovanému objevení podobného konfliktu;
 - přináší „zisky“ pouze nejsilnějším účastníkům konfliktu;
 - účastníci konfliktu jsou s ním srozuměni.
14. Názorný obraz něčeho, co v daném okamžiku nepůsobí na naše smysly, je:
- počitek;
 - představa;
 - klam;
 - iluze.
15. Co nabízí program rozvoje kreativity, který vytvořila a ověřila Martina Hrkalová (in Komenský 146/3, 2022)?
- Návrh činností pro vedoucí skautských oddílů pro rozvoj kreativity dětí.
 - Návrh výzkumného designu pro zkoumání kreativity na středních školách.
 - Návrh činností pro rodiče pro rozvoj kreativity svých dětí.
 - Návrh metod pro učitele, které mohou využít pro rozvoj kreativity svých žáků.
16. Pro výuku čtenářských strategií (a to zejména s ohledem na žáky, kteří mají problémy se čtením) se stal klíčovým termín *scaffolding* (in Komenský 146/4, 2022). Co tento termín znamená?
- Učitel poskytuje oporu žákům.
 - Žáci docházejí na povinné doučování.
 - Rodiče pravidelně komunikují se školou.
 - Rodiče pravidelně komunikují mezi sebou.

17. Které z následujících tvrzení nevystihuje *biofilně orientovaného učitele* dle Jany Létalové (in Komenský 147/1, 2022)?
- Má pevnou vazbu k přírodě, ke konkrétní krajině, či místu.
 - Vnímá odpovědnost za svůj způsob života i kvalitu života budoucích generací.
 - Přijímá pojetí světa, ve kterém příroda slouží především zájmům a potřebám člověka.
 - Je orientovaný na své žáky, chce porozumět jejich světu.
18. Který důvod oblíbenosti školních předmětů u žáků na 1. stupni základní školy Klára Boštková (in Komenský 146/3, 2022) nezmiňuje?
- Propojenost zájmů žáka s činnostmi realizovanými v daném předmětu.
 - Jistota, že žák není v daném předmětu známkován.
 - Formy a metody výuky využívané učitelem v daném předmětu.
 - Pocit úspěšnosti žáka v daném předmětu.
19. Klára Šedřová a Roman Švaříček se dlouhodobě zabývají výzkumem v pedagogických vědách (in Komenský 146/4, 2022). Kterému tématu se převážně věnují?
- Pedagogické komunikaci.
 - Vzájemnému učení u vysokoškolských studentů.
 - Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí.
 - Inovaci kurikula.
20. Označte správný závěr, který vyplývá z výzkumu *Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti na začátku povinné školní docházky*, který byl zahájen ve školním roce 2020/2021 ve 29 třídách učitelů s „dobrou pedagogickou pověstí“ a který realizovala Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy (in Komenský, 147/2, 2022).
- Pro žáky a jejich rodiče je komplexní zpětná vazba zahrnující.
 - Využívání slovního hodnocení se nedoporučuje.
 - Zodpovědnost za učení dětí má pouze škola.
 - Vyučující jen výjimečně využívali slovní hodnocení pro sumativní hodnocení.

21. Tým výzkumu *Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti na začátku povinné školní docházky* zahájeném ve školním roce 2020/2021 ve 29 třídách učitelů s „dobrou pedagogickou pověstí“ a realizovaném Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (in Komenský, 147/2, 2022) čítal několik odborníků z řad psychologů i pedagogů. V jeho čele stál/a:
- Barbora Loudová Stralczyńska;
 - Irena Smetáčková;
 - Jana Stará;
 - Vít Šťastný.
22. Klára Křivánková (in Komenský 147/2, 2022) zkoumala, o jaká východiska a kontexty se v učitelském přesvědčení opírá pojetí domácí přípravy a domácích úkolů žáků. Označte tvrzení, které z jejího výzkumu tří učitelek nevyplývá.
- Vypracování úkolů podporuje vzájemné učení, žák může poprosit o pomoc spolužáka, sourozence nebo rodiče;
 - Proces zapomínání látky se vypracováním úkolů zpomaluje.
 - Vypracování úkolů slouží k doplnění látky, kterou učitel/ka nestihl/a probrat ve výuce.
 - Vypracování domácích úkolů podporuje odpovědnost, samostatnost a spolupráci žáků.
23. Kterým tématem Rousseau otevírá druhou knihu (kapitolu) – od počátku mluvy do Emilových dvanácti let (in Komenský 146/3, 2022)?
- Bolesti.
 - Sexuality.
 - Náboženství.
 - Vychovatele.

24. Autoři termínu *akční zóna* Adams a Biddle (1970; in Komenský 146/3, 2022) zrealizovali rozsáhlou video studii zaměřenou na komunikační aktivity učitelů a žáků v amerických základních školách. Ke kterým závěrům dospěli?
- Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu, pohlaví a věk učitele a věk žáků. Daná místa se nacházela výhradně v přední části třídy a společně tvořila přední zónu interakce.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, přičemž velký vliv mělo i zaměření předmětu. Pohlaví a věk učitele nebo věku žáků nehrál roli. Daná místa se nacházela v přední, střední a zadní části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru H.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle od zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela výhradně ve střední části třídy a společně tvořila střední zónu interakce.
 - Odhalili místa, v kterých probíhala interakce učitel-žák mnohem výrazněji, a to nezávisle na zaměření předmětu, pohlaví a věku učitele nebo věku žáků. Daná místa se nacházela při sálovém uspořádání výhradně v přední a střední části třídy a společně tvořila zónu ve tvaru obráceného T.
25. Patrícia Tomečková (in Komenský 147/1, 2022) se ve své studii zabývala tím, proč dělá čtení problém některým žákům 1. ročníku základní školy. Které faktory Tomečková neuvádí?
- Fonologické uvědomování.
 - Zrakové vnímání.
 - Gramatický (jazykový) cit.
 - Genderovou příslušnost.
26. Jak nazýváme výzkum, jehož cílem je proměňovat pedagogickou praxi (in Komenský 146/4, 2022)?
- Akční.
 - Aktuální.
 - Kvalitativní.
 - Kvantitativní.

27. Co Rosenberg (2023) nedoporučuje dělat při rozpoznávání a vyjadřování svých pocitů?
- Používat obecnější výrazy pro vyjádření pocitů, aby se druhý necítil nekomfortně.
 - Používat slova vztahující se ke konkrétním emocím.
 - Pokusit se co nejpřesněji vyjádřit pocity verbálně.
 - Zaměřovat se na to, co v daném okamžiku cítíme.
28. Rosenberg (2023) uvádí, že zaznamenal několik diagnostických kategorií, které učitelé běžně používají k vysvětlení chování žáků, kteří se nechovají přesně tak, jak by si oni přáli. Kterou kategorii Rosenberg neuvádí?
- Žáci emocionálně a sociálně nezralí.
 - Žáci emocionálně narušení.
 - Žáci kulturně znevýhodnění.
 - Žáci s hyperaktivitou a poruchou pozornosti.
29. Jak vyhodnocuje Rosenberg (2023) učitelovu reakci „*Vím přesně, jak se cítíš. Když jsem byl v tvém věku, taky jsem školu neměl rád.*“ na žákův výrok „*Nesnáším školu.*“?
- Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje, protože analyzuje pocity žáka.
 - Učitel empaticky nepřijímá, co žák pociťuje. Domnívá se, že pochopil, ale pak mluví o svých pocitech.
 - Učitel empaticky přijímá to, co se odehrává v žákovi, protože ho chce utěšit.
 - Učitel empaticky přijímá, co se odehrává v žákovi, protože si vybavil své pocity a chce žákovi ukázat, že jeho pocity nejsou neobvyklé.
30. Rosenberg (2023) uvádí, co nám nenásilná komunikace pomáhá si uvědomit a jasně vyjádřit. Z výčtu vyberte to, co Rosenberg neuvádí.
- Vyjádřit fakta, která právě vnímáme.
 - Vyjádřit, co právě cítíme a co potřebujeme.
 - Vyjádřit, co podle našeho pozorování nenaplnuje naše potřeby.
 - Vyjádřit kroky, které navrhuje k naplňování svých potřeb.

31. Aby se žáci maximálně zavázali k plnění výukových cílů, musí učitel podle Rosenberga především (2023):
- zvážit, zda bude schopen cíle atraktivnit pro žáky i pro sebe tak, aby učení bylo zábavné a zajímavé pro obě strany;
 - zvážit, zda cíle slouží život obohacujícím záměrům a zda jsou schopni žákům vysvětlit, jak mohou tyto cíle obohatit jejich život;
 - zvážit, zda bude mít se žáky dostatek času na naplnění cílů a zda budou žáky zajímat;
 - zvážit, kolik žáků ze třídy bude schopno cílů dosáhnout ve vymezeném čase.
32. Který argument Rosenberg (2023) neuvádí pro odmítání známek?
- Známky vyvolávají zbytečnou úzkost a orientaci na druhé.
 - Známky především umožňují měřit kvalitu výuky na různých školách.
 - Známky vedou ve třídě k podpoře soutěživosti místo k vzájemné provázanosti.
 - Známky představují špatný systém vedení žáků k zodpovědnosti.
33. Který argument podporující účinnost předávání dovednosti jednoho dítěte druhému Rosenberg (2023) neuvádí?
- Děti tak chtějí ukázat svou dovednost učiteli a získat jeho přízeň.
 - Děti mluví stejným jazykem.
 - Děti se spolu cítí bezpečně.
 - Děti mají čerstvou zkušenost s vlastním osvojováním dovednosti.
34. Jak vyhodnocuje Rosenberg (2023) učitelovu reakci „*Chceš se ujistit, že práce, kterou děláš, má pro tebe smysl?*“ na žákův výrok „*Tenhle úkol je úplně pitomý. Nebudu ho dělat.*“
- Učitel slyší, čeho si žák cení.
 - Učitel skrytě poučuje.
 - Učitel upozorňuje na omyl.
 - Učitel je nejistý, jak na slova žáka reagovat.
35. Vzdělávací programy založené na dominanci podle Rosenberga (2023):
- neposkytují studentům záměrně možnost volby cílů, lze to jen v projektech;
 - neposkytují studentům možnost volby cílů, protože jsou věci, o kterých studenti nemohou rozhodovat;
 - poskytují studentům pouze skrytou možnost volit, zda stanovené cíle budou plnit;
 - neposkytují studentům možnost volby cílů, protože to není jejich účelem.

36. Podle Rosenberga (2023) vzdělávání založené na nenásilné komunikaci sleduje takové formulování výukových cílů, které:
- jsou oboustranně dohodnuty mezi učitelem a žáky;
 - určuje učitel podle vzdělávacích dokumentů, žáci je musí přijmout;
 - určuje žák, žáci, ale teprve v posledním ročníku primární školy;
 - určuje učitel podle schopností žákovské třídy.
37. Mnozí učitelé mají podle Rosenberga (2023) obavy ze zapojování žáků do stanovování cílů. Výrok učitele „*Nechápu, jak můžete s prvňáky stanovovat společné cíle, vždyť nemají ani dostatečné povědomí o možnostech, na jejichž základech by se mohli efektivně rozhodovat.*“ vyjadřuje podle Rosenberga učitelovu obavu:
- z toho, že žáci odmítnou hodnoty v cílech, které učitel považuje za klíčové;
 - z neznalosti žáků;
 - z toho, že nebude žákům rozumět;
 - z toho, že by ztratili příliš výukového času.
38. V případě, že cíle výuky, které vnímá učitel jako hodnotné, ale zatím nebyl schopen tuto hodnotu žákům jasně sdělit, doporučuje Rosenberg (2023):
- neprezentovat takové cíle jako povinné;
 - pokračovat v dalším dialogu se žáky;
 - podpořit takové cíle vnější motivací, např. dobrou známkou nebo jinou odměnou;
 - nechat na žácích, ať si cíle určí sami.
39. Podle Rosenberga (2023) by učitelé měli hodnotit žáky slovy:
- souhlasím – nesouhlasím;
 - měl/a bys – neměl/a bys;
 - správně – nesprávně;
 - dobře – špatně.
40. Jazykem dominance označuje Rosenberg (2023):
- jazyk moralistických soudů;
 - výukovou komunikaci liberálního učitele;
 - jazyk konstruktivní kritiky;
 - jazyk učitele při výuce ve středověku.

Přečtěte si následující část textu z publikace J. Hattieho a E. Andermana (2020) a na základě přečteného textu odpovězte na otázky 41–50. Vyberte s oporou o text vždy jednu správnou odpověď. V některých otázkách vyberte tvrzení, které z textu vyplývá/nevyplývá, případně se v něm objevuje/neobjevuje, nebo posuďte pravdivost tvrzení. Jako pravdivý označte ten výrok, jehož pravdivost vyplývá z textu. Pravdivost zde určuje pouze předložený text.

Teachers develop a wide array of beliefs and attitudes throughout their careers. Some of these beliefs emerge early, when teachers first enter the classroom, whereas others develop over time. These beliefs are extremely important, because teachers' beliefs influence their behaviors and interactions with students in the classroom (Buehl & Beck, 2015). When teachers are aware of their personal attitudes and beliefs how students learn, they may be more likely to consider changing their practices (Levin, 2015).

Teachers' efficacy beliefs are among the most studied teacher beliefs. High teacher efficacy is characterized by the belief that a teacher has the competence and knowledge base to be able to positively affect students' learning. Research clearly and consistently indicates the teachers' efficacy is positively associated with student achievement (e.g., Klassen & Tze, 2014; Ross, 2013); when teachers believe that they can be effective teachers, they are more likely to utilize instructional strategies that lead to achievement gains.

A number of other teacher beliefs also are related to student achievement. Just as students need to be sufficiently motivated to engage with their academic work, teachers also need to be motivated to engage with their professional work. Teachers are more effective at their jobs when they work in environments that support their motivation. Teachers' motivation is enhanced when teachers are able to set reasonable goals at work and are provided with supports to help them achieve those goals. Teacher motivation also is enhanced when administrators allow teachers to have some autonomy (i.e., to be able to make decisions about instructional practices) (Watt & Richardson, 2013). When teachers are motivated at work, they are likely to express greater enthusiasm during their interactions with students, and students achieve at higher levels when they perceive their teachers as being enthusiastic (Keller, Neumann & Fischer, 2013).

More general teacher beliefs also affect student learning. Teachers' epistemological beliefs have been identified as being particularly important. Epistemological beliefs refer to teachers' general beliefs about the nature of knowledge and the acquisition of knowledge (Schraw & Olafson, 2002). Epistemological beliefs are predictive of the types of instructional practices that teachers use (e.g., Roth & Weinstock, 2013). Specifically, when teachers believe that learning takes time and that all students can learn (if provided with the appropriated supports), their students are more likely to achieve at higher level (Schraw, Brownlee, & Olafson, 2013).

41. Pojmy *attitudes* a *beliefs* je možné přeložit jako:
- postoje a hodnoty;
 - postoje a přesvědčení;
 - stereotypy a předsudky;
 - předpoklady a přesvědčení.
42. Který výrok týkající se přesvědčení učitelů se v textu neobjevuje?
- Učitelé, kteří jsou si vědomi svých přesvědčení ohledně toho, jak se žáci učí, mohou uvažovat i o změně svých praktik.
 - Přesvědčení učitelů ovlivňují jejich interakce ve třídě.
 - Přesvědčení učitelů by měla být v souladu s hodnotami školy.
 - Učitelé si v průběhu své praxe osvojují různá přesvědčení, některá na začátku praxe, jiná získávají postupně.
43. Který výrok vyplývá z textu? Motivaci učitelů pozitivně ovlivňuje:
- přenesení větší zodpovědnosti při stanovení výukových cílů a volbě vhodných výukových postupů na vedení školy;
 - jejich úplná autonomie ohledně volby výukových postupů a různé způsoby oceňování jejich práce vedením školy;
 - možnost stanovit si přiměřené cíle s vědomím, že některých cílů i tak nebude možné dosáhnout;
 - jejich určitá autonomie, možnost stanovit si přiměřené cíle a podpora v jejich dosahování.
44. Pojem *teacher's efficacy beliefs* je možné přeložit jako:
- předpoklady učitele k vykonávání profese;
 - přesvědčení učitele o (vlastní) účinnosti;
 - etika učitelské profese;
 - přesvědčení učitele o efektivitě postupů.
45. *Teacher's efficacy beliefs* je nejméně zkoumanou oblastí v přesvědčeních učitelů, výzkumy jejího vlivu na výsledky žáků jsou zatím nekonzistentní a nelze tedy prokázat vzájemnou souvislost.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.

46. Vysoká míra *teacher's efficacy* je charakterizována přesvědčením učitelů o tom, že disponují znalostmi a kompetencemi, které jim umožňují pozitivně ovlivňovat učení žáků.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.
47. Pokud jsou učitelé přesvědčení o kvalitě svých znalostí a kompetencí, využívají vždy takové strategie a postupy, které vedou ke zlepšení výsledků učení žáků.
- Je to pravdivý výrok.
 - Je to nepravdivý výrok.
48. Který výrok nevyplývá z textu?
- Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že budou při interakci s žáky projevovat větší nadšení.
 - Je pravděpodobné, že žáci budou dosahovat lepších výsledků, pokud budou vnímat své učitele jako nadšené.
 - Pokud jsou učitelé při práci motivováni, je pravděpodobné, že jejich žáci budou dosahovat lepších výsledků.
 - Pokud mají učitelé vysoké epistemické přesvědčení, jejich žáci dosáhnou pravděpodobně vyšší úrovně.
49. Který výrok týkající se epistemických přesvědčení učitelů se v textu objevuje?
- Epistemická přesvědčení předurčují postupy, jakými učitel buduje postoje žáků k nim samým a ostatním.
 - Rozvoj žáků jako expertů není podstatný, spíše jde o rozvoj jejich kritického myšlení a schopnosti propojovat získané znalosti do souvislostí.
 - Jde o méně důležitou oblast učitelových přesvědčení. Jako podstatnější se jeví oblast názorů učitelů na povahu znalostí a jejich získávání.
 - Pokud učitelé věří, že při poskytnutí vhodné podpory se mohou všichni žáci učit, jejich žáci pravděpodobně dosáhnou lepších výsledků.
50. Které téma se v textu neobjevuje?
- Učitelovo porozumění efektivním strategiím a postupům.
 - Motivace učitelů k jejich odborné práci.
 - Přesvědčení učitelů o povaze znalostí a způsobech jejich získávání.
 - Přesvědčení učitelů o vlastních znalostech a kompetencích.

+

Záznamový arch

1d. = 1h.

+

Vzor písma

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D F H Z

Typ testu

V2012
SITCR

ID

1	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	11	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	21	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	31	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
2	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	12	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	22	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	32	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
3	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	13	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	23	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	33	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
4	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	14	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	24	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	34	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
5	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	15	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	25	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	35	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E
6	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	16	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	26	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	36	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
7	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	17	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	27	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	37	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
8	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	18	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	28	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	38	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E
9	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	19	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	29	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	39	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E
10	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	20	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	30	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	40	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E

+

41	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	51	A B C D E	61	A B C D E	71	A B C D E
42	A B <input checked="" type="checkbox"/> D E	52	A B C D E	62	A B C D E	72	A B C D E
43	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	53	A B C D E	63	A B C D E	73	A B C D E
44	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	54	A B C D E	64	A B C D E	74	A B C D E
45	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	55	A B C D E	65	A B C D E	75	A B C D E
46	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	56	A B C D E	66	A B C D E	76	A B C D E
47	A <input checked="" type="checkbox"/> C D E	57	A B C D E	67	A B C D E	77	A B C D E
48	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	58	A B C D E	68	A B C D E	78	A B C D E
49	A B C <input checked="" type="checkbox"/> E	59	A B C D E	69	A B C D E	79	A B C D E
50	<input checked="" type="checkbox"/> B C D E	60	A B C D E	70	A B C D E	80	A B C D E

+

- Toto je záznamový arch. Do příslušného orámovaného pole v horní části vepište podle uvedeného vzoru písma typ testu, který je uveden v záhlaví testu.
- Správnou odpověď nebo odpovědi (dle zadání testu) označte křížkem tak, aby nepřesahoval okraje bílého políčka.
 A C D
- Pokud se při vyplňování zmýlíte, vyplňte celou plochu chybně zakřížkovaného pole a označte křížkem správnou odpověď. A C D
- Po vypršení časového limitu pro vypracování testu odevzdejte záznamový arch a zadání testu doзору v posluchárně podle pokynů, které vám budou sděleny na počátku zkoušky.
- Všechny chyby vzniklé nedodržením těchto pokynů jdou na vrub uchazeče.