

Povinné předměty 1

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03N101A	Vybrané kapitoly z pedagogiky a pedagogiky předškolního věku I	2/0	Z	4	1/ZS	
OPN03N102A	Pedagogický výzkum a metodologie	1/1	Z	3	1/ZS	
OPN03Q103A	Vývojová psychologie a psychologie osobnosti	2/1	Zk	5	1/ZS	
OPN03N105A	Hodnotový systém společnosti a práva dítěte	2/0	KZ	3	1/ZS	
OPN03P106A	Základy pediatrie a intervence pro zdravý vývoj	2/0	Zk	3	1/ZS	
OPN03N404A	Comparative Education	1/1	Z	3	1/ZS	
OPN03N201A	Vybrané kapitoly z pedagogiky a pedagogiky předškolního věku II	1/1	Zk	4	1/LS	P OPN03N101A
OPN03C204A	Současné pojetí rozvoje jazykové gramotnosti	1/1	Z	3	1/LS	
OPN03N205A	Vztahy předškolního a primárního vzdělávání	2/1	KZ	5	1/LS	
Celkem kreditů		33				

Povinné předměty 2

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03Q301A	Speciálně pedagogické a pedagogicko- psychologické poradenství	2/1	Zk	5	2/ZS	
OPN03Q302A	Pedagogická psychologie	2/0	Zk	4	2/ZS	
OPN03M303A	Rozvoj předmatematické gramotnosti	1/1	KZ	3	2/ZS	
OPN03N306A	Seminář k pedagogické praxi	0/1	Z	2	2/ZS	
OPN03Z308A	Literatura pro děti a média	1/1	KZ	3	2/ZS	
OPN03N401A	Legislativa a management	1/1	Z	2	2/LS	
OPN03Q402A	Sociální psychologie	1/1	Zk	3	2/LS	
Celkem kreditů		22				

Povinné předměty / oborová didaktika

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03H202A	Didaktické aplikace HV v předškol.vzdělávání	1/1	KZ	3	1/LS	
OPN03V203A	Didaktické aplikace VV v předškol.vzdělávání	1/1	KZ	3	1/LS	
OPN03B207A	Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání	1/1	KZ	3	1/LS	
OPN03N104A	Didaktické přístupy k společenskovednímu vzdělávání	1/1	Z	2	2/LS	
OPN03N304A	Didaktické aplikace DV v předškol.vzdělávání	1/1	KZ	3	2/ZS	
OPN03T305A	Didaktické aplikace TV v předškol.vzdělávání	1/1	KZ	3	2/ZS	
OPN03I307A	Didaktické přístupy k robotickým hračkám v předškolním vzdělávání	0/2	KZ	3	2/ZS	
Celkem kreditů		20				

Povinné předměty / závěrečná práce / složka 4

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03N206A	Seminář ke zpracování DP	0/1	Z	2	1/LS	P OPN03N102A
OPN03N403A	Zpracování diplomové práce	0/0	Z	11	2/LS	P OPN03N206A
Celkem kreditů		13				

Povinně volitelné předměty

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03N101B	Divadlo pro děti	0/1	Z	2	1/ZS	
OPN03M102B	Vybrané kapitoly z matematické gramotnosti	0/1	Z	2	1/ZS	
OPN03Q107B	International Perspectives on Current Trends and Challenges in Pre-primar	0/1	Z	2	1/ZS	

Minimální počet kreditů**2****Povinně volitelné předměty / odborné zaměření I.**

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03Q103B	Ontogeneze dítěte raného a předškolního věku a edukační specifika	2/3	KZ	7	1/ZS	
OPN03B104B	Environmentální vzdělávání I	2/3	KZ	7	1/ZS	
OPN03S105B	Speciální pedagogika raného a předškolního věku	2/3	KZ	7	1/ZS	
OPN03U106B	Mateřská škola jako instituce	2/3	KZ	7	1/ZS	

Minimální počet kreditů**7****Povinně volitelné předměty / odborné zaměření II.**

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03N201B	Specifika výchovy dítěte do 3 let v rodině a předškolním zařízení	2/3	KZ	7	1/LS	P OPN03Q103B
OPN03B202B	Environmentální vzdělávání II	2/3	KZ	7	1/LS	P OPN03B104B
OPN03S203B	Speciálně pedagogická diagnostika, poradenství a terapie	2/3	KZ	7	1/LS	P OPN03S105B
OPN03U204B	Řízení a vedení lidí v mateřské škole	2/3	KZ	7	1/LS	P OPN03U106B

Minimální počet kreditů**7****Povinně volitelné předměty / odborné zaměření III.**

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03N301B	Raná péče v ČR a zahraničí	1/1	Z	4	2/ZS	P OPN03N201B
OPN03B302B	Environmentální vzdělávání III	1/1	Z	4	2/ZS	P OPN03B202B
OPN03S303B	Speciální a inkluzivní pedagogika	1/1	Z	4	2/ZS	P OPN03S203B
OPN03U304B	Projektový management	1/1	Z	4	2/ZS	P OPN03U204B

Minimální počet kreditů**4****Doporučené volitelné předměty**

Kód předmětu	Název předmětu	rozsah	způsob ověření	počet kreditů	doporučený ročník/semest	rekvizity
OPN03O401C	Filozofie člověka	1/0	Z	3	2/LS	
OPN03N402C	Pedagogická diagnostika a kazuistika	0/1	Z	3	2/LS	
OPN03N403C	Vzdělávací podpora pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí	0/1	Z	3	2/LS	
OPN03O404C	Filozofie výchovy	1/0	Z	3	2/LS	
OPN03C405C	Základy psycholinguistiky v předškolním vzdělávání	1/0	Z	3	2/LS	
OPN03C406C	Základy pragmatiky v předškolním vzdělávání	0/1	Z	3	2/LS	
OPN03M407C	Vybrané kapitoly z matematické gramotnosti s didaktikou	1/0	Z	3	2/LS	

OPN03T408C	Pohybový vývoj a aktivity v raném dětství	0/1	Z	3	2/LS	
------------	---	-----	---	---	------	--

OPN03H409C	Podpora nadaných dětí v hudebních souborech	0/1	Z	3	2/LS	
OPN03V410C	Techniky ve výtvarné výchově	0/1	Z	3	2/LS	
OPN03N411C	Pedagogická praxe	0/1	Z	3	2/LS	

Ad rekvizity: Znak před kódem předmětu **P** = Prerekvizita, **K** = Korekvizita, **Z** = Záměnnost, **N** = Neslučitelnost

Státní závěrečná zkouška	
OSZD105PP	Obhajoba diplomové práce
OSZNM119	Pedagogika předškolního věku
OSZNM120	Pedagogická psychologie
Povinně volitelná část - student volí jednu volitelnou část SZ:	
OSZNM121	Rané dětství (volitelné zaměření)
OSZNM122	Environmentální výchova (volitelné zaměření)
OSZNM123	Management mateřské školy (volitelné zaměření)
OSZNM154	Speciální pedagogika (volitelné zaměření)
OSZNM119	Pedagogika předškolního věku
	- Předškolní výchova ve vztahu k proměnám pojetí dítěte. - Vztah teorie a praxe výchovy dítěte předškolního věku a její vývoj. - Vznik a vývoj veřejné institucionální péče a vzdělávání dětí v předškolním období v historické kontinuitě, současnosti a v komparaci se zahraničím. - Východiska předškolního vzdělávání se zaměřením na směry a základní pedagogické kategorie. - Kategorie lidských potřeb, jejich specifikace ve vztahu k dítěti v předškolním období a cesty jejich uspokojování. - Osobnostně orientovaná výchova a její východiska ve vzdělávacích teoriích. - Obsah předškolního vzdělávání a vzdělávací programy / kurikula v ČR a zahraničí. - Alternativní pedagogické systémy jako kořeny moderní školy a pedagogiky. - Hnutí za novou výchovu – pedagogická východiska a kontext doby, česká škola mateřská. - Plánování práce, metody a reflexe v současném pluralitním předškolním vzdělávání. - Hra jako východisko a základní princip dětství. Teorie hry. Vývoj dětských her. - Hra jako metoda práce s předškolními dětmi. Specifika a přínos hry. - Předškolní výchova jako problém sociální a vzdělávací politiky u nás a v zemích třetího světa. - Vztah předškolního a primárního vzdělávání. - Základy kulturní gramotnosti předškolního dítěte. - Předškolní dítě a volný čas. Ranná specializace a potřeby dětí. - Výchovná ohrožení vývoje předškolního dítěte (od narození do šesti let) a možnosti jejich eliminace v MŠ. - Možnosti podpory kvality vývoje dítěte v mateřské škole. - Klima školy – skryté kurikulum. - Osobnost učitele předškolního vzdělávání a jeho příprava.

OSZNM120	Pedagogická psychologie
	1. Determinanty vývoje - biologický, sociální. Mechanismy učení-zrání a jejich interakce. 2. Vývoj dítěte od prenatalního období do tří let, charakteristiky období podle E. Eriksona, vývojové úkoly. Vytváření emoční vazby mezi mateřskou osobou a dítětem, vývoj dalších sociálních vztahů. 3. Vývoj dítěte od tří do šesti let, charakteristika období podle E. Eriksona, vývojové úkoly. 4. Vývoj poznávacích procesů a řeči od narození do pěti let, charakteristiky myšlení předškolních dětí. 5. Socializace - vymezení pojmu, význam pro vývoj dítěte. Rozdíly v rodinné a školní socializaci, důsledky pro socializaci v předškolních zařízeních. Mechanismy sociálního učení. Sociální role. 6. Integrace dítěte ze sociokulturně odlišného prostředí do mateřské školy. 7. Utváření sociálních vztahů k vrstevníkům a dospělým do období mladšího školního věku. 8. Nedostatečná socializace dítěte, její zdroje, důsledky a projevy. Deprivace a subdeprivace. 9. Rodina a její funkce z psychologického hlediska. Postoje rodičů ve vztahu k dítěti. Výchové styly v rodině. 10. Vliv rodiny na vývoj a formování osobnosti dítěte (především utváření sebepojetí). Důsledky pro práci učitele MŠ. 11. Sociální skupina a její význam v socializaci. Typy sociálních skupin, charakteristiky skupin dětí v předškolním věku. Možnosti vedení předškolních skupin. Význam skupiny pro získávání sociálních dovedností a rozvoj prosociálního chování. 12. Sociální vnímání a poznávání. Vymezení pojmu, hlavní typy zkresleného vnímání ve vztahu mezi dětmi a učitelkou. Důsledky pro dítě. 13. Motivace. Vymezení pojmu, základní druhy psychosociálních potřeb. 14. Odměny a tresty (druhy a základní pravidla při práci s odměnami a tresty). 15. Kategorie poznávacích a sociálních potřeb dítěte, jejich uspokojování v prostředí mateřské školy. 16. Pedagogicko-psychologická diagnostika v MŠ. Význam, zdroje, využití. 17. Vývojové problémy v předškolním věku, nejčastější problémy, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti. Úloha učitele MŠ při vyhledávání a intervenci. 18. Dítě na počátku školní docházky. Význam školní připravenosti a zralosti na přijetí role žáka. Charakteristiky učení žáka v první třídě ZŠ. Rizikový žák ve vztahu k triviálnímu, prevence SPU. 19. Výchové problémy v předškolním věku - nejčastější typy odchylek v chování. Agresivita u předškolních dětí. Možné příčiny, možnosti pedagogicko-psychologické intervence. 20. Hyperaktivní dítě v MŠ. Možné příčiny. Výchové vedení, možnosti spolupráce s poradenskými institucemi (PPP).
Povinně volitelná část - student volí jednu volitelnou část SZ:	
OSZNM121	Rané dětství (volitelné zaměření)
	1. Historie a vývoj rané péče v českých zemích v evropském kontextu. 2. Raná péče jako problém zdravotní, sociální a vzdělávací politiky. 3. Metody a formy sociální, výchovné a zdravotní pomoci rodinám s malými dětmi. 4. Institucionální péče o děti v raném věku a její organizační a legislativní zázemí. 5. Modely rané péče ve vybraných evropských zemích. 6. Porodní a postnatální období ve vztahu ke kvalitě přijetí dítěte. 7. Předčasné porody – důvody, rizika pro tyto děti. 8. Socioemocionální vývoj dítěte – intuitivní a záměrné reagování matky na projevy dítěte v prvním půlroce života. 9. Proces postupné separace a autonomie v 1. – 3. roce. 10. Zrání a učení v období 1. – 3. roku. 11. Vývoj experimentace, sociálních aktivit a hrových interakcí v kojeneckém věku (přesah i do 18 měsíců). 12. Specifika hrových činností v batolecím věku – přínos pro dítě. 13. Období kolem 3. roku – charakteristické rysy socializace – osobnostní, genderové, sociální dovednosti. 14. Možnosti podpory raného dítěte se speciálními potřebami. 15. Úloha rodičovské péče ve vývoji dítěte raného věku. 16. Vnitřní struktura rodiny, význam a funkce rodiny vzhledem k dítěti raného věku. 17. Problémy ve vývoji a chování dětí raného věku. 18. Proměny současné rodiny vzhledem k dítěti raného věku.

OSZNM122	Environmentální výchova (volitelné zaměření)
	1. Odpady 2. Energie 3. Globální změny klimatu 4. Globalizace 5. Znečištění ovzduší 6. Znečištění vody 7. Udržitelný rozvoj 8. Zahrada MŠ 9. Les 10. Odborné zázemí pro realizaci EVVO 11. Legislativní ochrana přírody v ČR 12. Environmentálně zaměřené projekty a integrované tematické bloky 13. Pozorování v předškolním věku 14. Experiment v předškolním věku 15. Vyprávění pro potřeby environmentální výchovy 16. Chovy a návštěvní programy 17. Výroba z přírodních materiálů 18. Odcizování dětí přírodě 19. Historie ochrany přírody (po druhé světové válce) 20. Kurikulum a odborná literatura 21. Koncept ekologické stopy 22. Hodnocení EV v MŠ
OSZNM123	Management mateřské školy (volitelné zaměření)
	1. Mateřská škola jako organizace, instituce a pospolitost 2. Vztah mateřské školy a veřejnosti (PR, vztah mateřské školy a jejího zřizovatele) 3. Vytváření a rozvoj klimatu mateřské školy 4. Právní rámec předškolního vzdělávání 5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání jako nástroj řízení pedagogického procesu 6. Tvorba a implementace školního vzdělávacího programu 7. Mise, vize a strategie školy a cesta k jejich naplňování 8. Autoevaluace školy a hodnocení výchovně-vzdělávacích procesů 9. Vztah mezi managementem a leadershipem v prostředí MŠ 10. Role a kompetence vedoucího pracovníka – aplikace a specifika MŠ 11. Strategický leadership, vedení týmů a jednotlivců 12. Význam motivace pro úspěšné řízení a vedení pracovníků MŠ 13. Styly vedení lidí a jejich vyvážené použití 14. Efektivní komunikace; komplikované komunikační situace a jejich efektivní zvládání 15. Zpětná vazba jako nástroj vedení lidí 16. Prevence konfliktů a syndromu vyhoření; zvládání krizových situací 17. Projektový management – východiska, specifika, historie 18. Projektové řízení ve školství a jeho specifika 19. Vymezení projektu a projektového řízení; druhy projektů 20. Složky a zásady projektového řízení; techniky projektového řízení (síťová analýza, PERT, simulace)

OSZNM154	Speciální pedagogika (volitelné zaměření)
	1. Společné vzdělávání – teoretická východiska, principy, strategie a metody inkluzivní pedagogiky. 2. Legislativní úprava vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - možnosti vzdělávání, legislativní úprava poskytování podpůrných opatření ve školách a školských zařízeních 3. Rodina a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami - situace rodiny dítěte s postižením, fáze vyrovnávání se s narozením postiženého dítěte, specifika výchovných stylů v rodině dítěte s postižením, komunikace s rodičem dítěte s postižením v mateřské škole. 4. Raná intervence – služba rané péče a včasná podpora rozvoje v mateřské škole 5. Inkluzivní prostředí mateřské školy, vytvoření a vyhodnocování podmínek pro vzdělávání dětí s různorodými potřebami. 6. Diagnostika ve speciální pedagogice. Diagnostické metody a postupy vhodné pro období předškolního věku, oblasti speciálněpedagogické diagnostiky v předškolním věku, diagnostika školní zralosti. 7. Charakteristika mentálního postižení, dopady mentálního postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s mentálním postižením. 8. Charakteristika tělesného postižení, dopady tělesného postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s tělesným postižením. 9. Porucha pozornosti a hyperaktivita, dopady do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s poruchou pozornosti a hyperaktivitou. 10. Poruchy autistického spektra, dopady do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s poruchami autistického spektra. 11. Charakteristika sluchového postižení, dopady sluchového postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se sluchovým postižením. 12. Charakteristika narušené komunikační schopnosti, dopady narušené komunikační schopnosti do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti s narušenou komunikační schopností. Logopedická prevence v mateřské škole 13. Charakteristika zrakového postižení, dopady zrakového postižení do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se zrakovým postižením. 14. Závažná onemocnění v předškolním věku, dopady závažných onemocnění do vzdělávání v mateřské škole, vhodná podpůrná opatření pro děti se závažnými onemocněními. 15. Charakteristika sociálního znevýhodnění, dopady sociálního znevýhodnění do vzdělávání, podpůrná opatření pro děti se sociálním znevýhodněním.