
Na Pedagogické fakultě UK se řešila budoucnost projektové výuky

PBE2025 ukázala, jak učit generaci, která vyrůstá s umělou inteligencí

Praha, 10. listopadu 2025 – Jak má škola reagovat na dobu, kdy žáci experimentují s ChatGPT dřív, než si osvojí základy fyziky? Odpovědi hledali desítky učitelů, výzkumníků a studentů z celé Evropy na letošní konferenci Project-Based Education 2025 (PBE2025), kterou tradičně uspořádala Katedra chemie a didaktiky chemie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Tématem tříadvacátého ročníku bylo „učení skrze projekty, badatelský přístup a nové výzvy ve vzdělávání STEM/STE(A)M oborů“ – tedy jak aktivizovat studenty v době, kdy technologie i společnost mění samotnou podstatu vzdělávání.

Když se studenti ptají „proč“ místo „co bude v testu“

Konference otevřela dveře učebnám, kde žáci nečekají na výklad, ale staví inkubátory, měří kvalitu vody, programují mikroprocesory nebo testují, jak se různé kovy chovají v potravinách. „*Cílem není jen předat fakta, ale naučit studenty přemýšlet, experimentovat a dělat chyby. To je dovednost, kterou budou potřebovat víc než kdy dřív,*“ shrnul předseda organizačního výboru **doc. Martin Rusek**.

Umělá inteligence jako spolužák i soupeř

Zahajovací přednášku přednesl **Dr. Stefan Küchemann** z Ludwig-Maximilians-Universität v Mnichově, který upozornil, že generativní AI – od psaní laboratorních protokolů po analýzu dat – dokáže výuku obohatit, ale i zjednodušit do té míry, že studenti přestanou přemýšlet. „*Otázkou není, jestli AI do škol patří. Otázkou je, jak ji zapojit tak, aby podporovala, ne nahrazovala myšlení,*“ zaznělo v diskusi, kterou účastníci označili za jednu z nejživějších za celou historii konference.

Od „lovců éček“ po digitální terária

Vedle vědeckých příspěvků dostaly prostor i konkrétní příklady z praxe:

- žáci pražských základních škol se v projektu E-Number Hunters stali „lovcí éček“ a zkoumali chemii potravin,
- studenti z Olomouce a Nitry sestrojili automatické akvárium řízené mikropočítačem BBC micro:bit,
- další tým vyvinul edukační deskovou hru „Únik z laboratoře“, která proměňuje výuku biochemie v napínavý příběh.

Budoucnost vzdělávání? Propojit vědu, praxi i srdce

Z více než 40 příspěvků bylo zřejmé, že největší výzvou není technologie, ale změna přístupu. „*Studenti potřebují zažít, že učení má smysl. Že poznatek je nástroj, ne cíl,*“ dodala **Mgr. Dominika Koperová, Ph.D.**, spolueditorka sborníku a spoluorganizátorka konference.

Sborník Book of Abstracts PBE2025 je volně dostupný [na webu Pedagogické fakulty UK](#) a nabízí desítky inspirací, jak dělat z výuky dobrodružství – nikoli rutinu.

Kontakt pro média:

Mgr. Václav Loubek
tiskový mluvčí PedF UK
tel.: 733 377 199
e-mail: vaclav.loubek@pedf.cuni.cz