Studijní plán a státní závěrečná zkouška

Vysoká škola	Univerzita Karlova
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Druh studijního programu	Navazující magisterský
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy
Název studijního oboru	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie

č.	**Název předmětu**	**rozsah**		**způs. zak.**	**druh př.**	**kr.**	**vyučující**	**dop. úsek st.**
		PS	**KS**					
	Předměty povinné							
1	Didaktika informační a komunikační technologie 01	1/1	12	Z, Zk	P	3	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. 50 % (př.), Mgr. Petra Vaňková 50 % (sem.)	1/ZS
2	Edukační technologie	2/1	12	Z, Zk	P	4	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc. 67 % (př.), PhDr. Viktor Fuglík, Ph.D. 33 % (sem.)	1/ZS
3	Soudobé vzdělávací technologie I	1/1	12	Z, Zk	P	3	doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc. 50 % (př.), Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D. 50 % (sem.)	1/LS
4	Didaktika informační a komunikační technologie 02	1/1	8	Z, Zk	P	3	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. 50 % (př.), PhDr. Viktor Fuglík, Ph.D. 50 % (sem.)	1/LS
5	Interaktivní technologie ve vzdělávání	0/3	16	KZ	P	3	PhDr. Jakub Lapeš	1/LS
6	Souvislá pedagogická praxe (informační a komunikační technologie) na ZŠ	0/3	36	Z	P	3	Mgr. Daniel Tocháček	1/LS
7	Didaktika informační a komunikační technologie 03	1/1	12	Z, Zk	P	3	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. 50 % (př.), PhDr. Viktor Fuglík, Ph.D. 50 % (sem.)	2/ZS
8	Tvorba výukových aplikací	1/2	16	KZ	P	3	doc. RNDr. Pavel Töpfer, CSc. 33 % (př.), PhDr. Josef Procházka, Ph.D. 67 % (sem.)	2/ZS
9	Souvislá pedagogická praxe (informační a komunikační technologie) na SŠ	0/3	36	Z	P	3	Mgr. Petra Vaňková	2/ZS
10	Technologická prostředí pro podporu výuky	1/1	12	KZ	P	3	PhDr. Tomáš Jeřábek, Ph.D.	2/LS
11	Propedeutické programovací jazyky	1/1	12	KZ	P	3	doc. RNDr. Pavel Töpfer, CSc. 50 % (př.), Mgr. Miloš Prokýšek, Ph.D. 50 % (sem.)	2/LS
Celkem kreditů za povinné předměty						34		
	Předměty povinně volitelné							
				skupina 1				
12	Datové a informační prostředí školy	1/2	16	KZ	PV	4	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. 33 % (př.), Mgr. Petra Vaňková 67 % (sem.)	1/ZS
13	Information and communication technologies for teachers	1/2	16	KZ	PV	4	Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D.	1/ZS
minimální počet kreditů ze skupiny 1						4		
				skupina 2				
14	Soudobé vzdělávací technologie II	1/1	12	Zk	PV	3	Ing. Bořivoj Brdička, Ph.D.	2/ZS
15	Digital Technology in Education	1/1	12	Zk	PV	3	PhDr. Ondřej Neumajer, Ph.D.	2/ZS
16	Edukační robotika	1/2	16	KZ	PV	3	doc. Ing. Zuzana Radová, Ph.D. 33 % (př.), PhDr. Jakub Lapeš 67 % (sem.)	2/LS
17	Školní experimentální systémy	1/2	16	KZ	PV	3	PhDr. Josef Procházka, Ph.D.	2/LS
minimální počet kreditů ze skupiny 2						6		
	Doporučené volitelné předměty							

Pravidla pro vytváření studijních plánů na UK	Studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS) Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné čí více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90 % celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní obor považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty).
Organizace studia – na fakultě	Úsekem studia je ročník. Rozsah (hodinová dotace) je v prezenčním studiu uváděn jako počet vyučovacích hodin týdně (číslo před lomítkem je počet hodin přednášek, číslo za lomítkem je počet hodin cvičení). U kombinované formy studia je rozsah výuky uváděn jako počet vyučovacích hodin prezenční výuky za semestr. Prezenční výuka u kombinované formy studia je organizována během semestru ve dvou až čtyřech blocích po čtyřech až osmi vyučovacích hodinách (dle rozsahu daného předmětu). Za celé studium získá student celkem 120 kreditů, přičemž 88 kreditů získává student v rámci dvouoborového studia ve studiu dvou studijních oborů, tj. 44 kreditů v jednom studijním oboru.

rozdělení kreditů	**počet kreditů**
povinné předměty studijního oboru	34
povinně volitelné předměty studijního oboru	min. 10
povinné a povinně volitelné předměty druhého studijního oboru	44
pedagogicko-psychologická příprava teoretická	12
praxe ve společném základu	4
univerzitní základ	4
kredity pro volbu studenta (volitelné předměty)	min. 12
celkem	120

Posloupnost a návaznost vyučovacích předmětů a studijních povinností je ošetřena systémem prerekvizit a korekvizit.

Státní závěrečná zkouška	
Část SZZ1	Obhajoba diplomové práce
Část SZZ2	Povinné tematické okruhy: Didaktika informační a komunikační technologie (Tematický okruh je především zaměřen na základní pojmy a konstrukty z oblasti výchovy a vzdělávání, systémový pohled na vyučovací proces; informační a komunikační technologie z hlediska kurikulárních dokumentů v ČR, vzdělávací cíle, vzdělávací obsah, učebnice, studijní a pracovní materiály a elektronické informační zdroje v oblasti informačních a komunikačních technologií; didaktické zásady, výukové metody, organizační a sociální formy vyučování a učení v oblasti informačních a komunikačních technologií; materiální didaktické prostředky a tvorbu didaktických materiálů pro podporu oblasti informačních a komunikačních technologií; vzdělávací prostředí, učební metody, styly, strategie a modely učení, implementaci inovativních didaktických metod a evaluaci průběhu i výsledků realizovaných edukačních aktivit.) Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (Tematický okruh je především zaměřen na hlavní soudobá paradigmata a směry vzdělávání, parametry psychodidaktických soustav a jejich vazby k inovativním přístupům ve vzdělávání a využívání technických prostředků; behaviorálně a kognitivisticky orientované psychodidaktické soustavy a konstruktivistické koncepce učení; problémové vyučovací strategie, projektové a kolaborativní vyučovací strategie, pojetí a metodické aspekty problémového vyučování, charakteristiky projektů, využití ICT v projektovém vyučování; elektronickou podporu celoživotního vzdělávání; edukační software a elektronické informační zdroje v edukaci; koncept informační společnosti, vliv technologií na vývoj společnosti, konsekvence ekonomické a sociální a problematiku klíčových kompetencí; proměny edukačního prostředí na bázi ICT v procesuální, kurikulární a systémové rovině; modely implementace soudobých vzdělávacích technologií a inovativních didaktických metod založených na využívání ICT na úrovni učitele, vzdělávacích programů a školské instituce.)