

Univerzita Karlova  
v Praze  
Pedagogická  
fakulta

**BILANČNÍ  
Z P R Á V A  
2003 – 2005**

Praha 2006

ISBN 80-7290-256-3

# ÚVOD

*Historie Pedagogické fakulty na Univerzitě Karlově v Praze se odvíjí od 15. listopadu 1946. Fakulta byla slavnostně ustavena na základě prvních prezidentských dekretů po obnově samostatné Československé republiky a zákonem o zřízení pedagogických fakult na univerzitách. V r. 2006 oslaví 60. výročí svého založení.*

*Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta má v České republice ojedinelé místo v přípravě učitelů v činnosti badatelské a projektové, která se týká oblasti výchovy a vzdělávání. Realizuje přípravu učitelů v rozsahu větším, než kterákoli z jiných fakult připravujících učitele. Je i významným centrem výzkumu v oblasti školské politiky, pedagogického a pedagogicko-psychologického bádání, centrem tvorby vzdělávacích programů v oboru transformace školy a při tvorbě didaktických inovací řady vyučovacích předmětů. Fakulta je i vydavatelským centrem, které např. v oblasti vydávání periodik jako jediné zajišťuje důležité předpoklady rozvoje některých oborů (jmenovitě pedagogiky, speciální pedagogiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy). Realizuje největší rozsah doktorských studií orientovaných na výchovu, vzdělávání a na didaktiky. Počtem svých studentů je Pedagogická fakulta jednou ze tří největších fakult Univerzity Karlovy, kterých je celkem 17. V počtu pedagogických a vědeckých pracovníků zaujímá 4. až 5. místo v pořadí. Stojí také v popředí zájmu uchazečů o studium. I když se přípravou učitelů zabývá na Univerzitě Karlově ještě pět fakult dalších, její postavení je jedinečné a nezastupitelné, především ústředním zaměřením badatelských a projektových aktivit na řešení komplexní problematiky vzdělávání a výchovy ve všech jejich základních podobách a funkcích (v rovině teoretické i aplikační, přípravou učitelů pro všechny typy škol).*

*Pedagogická fakulta klade ve svém pojetí přípravy učitelů značný důraz na vytváření vyvážené skladby kompetencí, které by měly charakterizovat každého učitele. Jejich konkrétní obsah a vzájemné proporce musí ovšem vyjadřovat specifičnost jednotlivých typů a druhů škol, pro které je student učitelství připravován. K základním patří kompetence:*

- *odborně předmětové, spočívající ve zvládnutí vědeckých (či uměleckých) základů daného předmětu;*
- *psychologické, spočívající ve způsobilostech učitelů přistupovat k žákům z hlediska jejich věkových a individuálních zvláštností, možností i bariér jejich vývoje, vytváření postojů k hodnotám apod.;*

- pedagogicko-psychologicko-didaktické, spočívající ve způsobilostech učitele pracovat s učivem tak, aby se přetvářelo v žákovu informovanost a schopnost myslet v dané oblasti, vytvářet si názory, diskutovat, řešit úkoly, samostatně se orientovat;
- komunikativní, tzn. vytvářet mezi žáky a učiteli vzájemnou atmosféru dobrého soužití, kooperace při řešení úkolů, atmosféru korektní soutěže a občanské vzájemnosti;
- pedagogicko-manažerské, spočívající ve využívání vzdělávacích potencialit obce a uvádění žáků (studentů) do širších souvislostí reálného života okolí;
- poradenské a konzultační, zejména ve vztahu k samotným žákům a jejich rodičům, se zřetelem k řešení náročnějších problémů výchovných, problémů „jak učit“, jak ztvárňovat svou životní cestu a překonávat její úskali.

Závažné místo ve skladbě studijních programů zauímají programy doktorského studia. Toto studium je akreditováno v programech: pedagogika (obory pedagogika, speciální pedagogika, didaktika matematiky, hudební teorie a pedagogika), psychologie (obor pedagogická psychologie), filozofie (obor filozofie), specializace v pedagogice (obor výtvarná výchova), historické vědy (obor české a slovenské dějiny). Obory pedagogická psychologie, speciální pedagogika, didaktika matematiky a filozofie mají akreditaci pro docentská habilitační řízení a profesorská jmenovací řízení. Obory pedagogika, hudební teorie a pedagogika a teorie výtvarné výchovy mají oprávnění habilitačních docentských řízení.

Pedagogická fakulta je významné vědecké pracoviště. Vědecká a výzkumná činnost byla za hodnocené tříleté období realizována především řešením šesti výzkumných záměrů s celkovou každoroční dotací 16 mil. Kč, a v rámci 22 grantových úkolů s celkovou finanční dotací 15,3 mil. Kč. Významná je rovněž publikační činnost, jejíž přehled v letech 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005 čítá 3053 záznamů a 600 záznamů RIV. Fakulta za dané období posílila své řady graduovaných pracovníků o 3 profesory a 26 docentů (z toho 9 habilitovaných na UK v Praze – PedF). V letech 2003 až 2005 na fakultě absolvovalo 82 doktorandů, kteří obdrželi titul Ph.D.

Pregraduální studium probíhalo na fakultě ve studijních programech bakalářských (specializace v pedagogice, školský management, vychovatelství) a magisterských (psychologie, speciální pedagogika, pedagogika, učitelství pro 1. stupeň základní školy, učitelství pro 2. stupeň základní školy a učitelství pro střední školy). Prezenční magisterské studium pro 2. stupeň základní školy a pro střední školy bylo realizováno v 24 magisterských oborech, realizovány byly i 4 obory bakalářské. Výuka v cizím jazyce probíhá v sedmi akreditovaných bakalářských a magisterských oborech. Celkový počet studentů v prezenčním studiu je

s mírnými rozdíly stabilizovaný na cca 3 700. Závažný a mimořádně náročný krok v rozvoji studií se podařilo uskutečnit akreditací 73 návrhů dělených studií na bakalářská a magisterská. Tato studia začnou probíhat od školního roku 2006/2007, kdy bude rovněž zaveden kreditní systém.

Na základě zákona o vysokých školách je Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta oprávněna vykonávat státní rigorózní zkoušky v oblasti pedagogických věd, v oborech akreditovaných magisterských studijních programů. Výsledkem těchto zkoušek je udělení akademického titulu doktor filozofie, PhDr. Za hodnocené období obdrželo titul PhDr. 229 absolventů.

Stále větší význam v činnosti fakulty nabývá celoživotní vzdělávání. Například v roce 2004/2005 bylo akreditováno a uskutečněno 66 placených programů ve skupině oborů pedagogika, učitelství a sociální péče s účastí 6892 vzdělávaných, a ve skupině oborů společenské vědy, nauky a služby 1 neplacený program. Každoročně probíhá kurz v rámci Univerzity 3. věku.

Soustavná péče je věnována uvádění studentů do pedagogické praxe. Pedagogická fakulta disponuje rozsáhlou sítí fakultních škol. Studenti si v nich mají možnost vytvářet konkrétní představu o učitelském (vychovatelském) povolání a ověřovat si v reálných situacích svou pedagogickou způsobilost.

Zvláštní pozornost je věnována studentům. Jsou jim poskytována stipendia účelová (stipendia pro pomocné vědecké síly, fakultní agon, studentský grant), stipendia za vynikající výsledky a stipendia na doktorské studium. Jsou vytvářeny potřebné podmínky pro studium handicapovaných studentů (poradna při katedře speciální pedagogiky, přizpůsobení knihovních a informačních služeb, stavební úpravy). Součástí sebereflexe pedagogické činnosti na fakultě je hodnocení výuky studenty pod jejich patronací.

V oblasti zahraničních styků byly naplňovány programy dohod o spolupráci s univerzitami v Německu (Humboldt–Universität Berlín, Freie Universität Berlín, Univerzita Hamburk), v Rakousku (Univerzita Vídeň), Polsku (Univerzita Krakov) a Španělsko (univerzity v Barceloně, Madridu a Granadě). V rámci mezifakultních mezinárodních dohod probíhala spolupráce s univerzitami ve Francii (L'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Nantes a L'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Versailles), v Rusku (Moskevská oblastní pedagogická univerzita), na Slovensku (Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, Prešovská univerzita Prešov, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre), na

Ukrajíně (Univerzita Užgorod) a v Bělorusku (Běloruská státní univerzita Minsk). V rámci uvedených dohod se uskutečnilo 91 přednáškových a studijních pobytů pedagogů a 222 studijních pobytů studentů.

Významný je podíl fakulty na řešení programů Evropské unie, které vedou k internacionalizaci vědy a výzkumu. Během jednotlivých roků 2003 až 2005 se pracovníci fakulty podíleli na programech Socrates (souhrnně vyjádřeno za jednotlivé roky) Erasmus (7), Comenius (26), Lingua (9), Minerva (3), Grundtvig (8), Erasmus/Mundus (2). Příkladem plnění programů je Socrates-Erasmus, kdy absolvovalo zahraniční pobyt 280 studentů a 139 pracovníků. Odborných exkurzí v zahraničí se účastnilo 482 studentů a 37 pracovníků.

Za hodnocené období fakulta organizovala 57 odborných konferencí a seminářů s mezinárodní účastí. K nejvýznamnějším z nich patří mezinárodní konference „Professional School Leadership for an Integrate Europe“ (s účastí 120 zahraničních účastníků), „EAS a Evropské studentské fórum“ (140 zahraničních účastníků), „Škola pro všechny“ (67 zahraničních účastníků) a „Inklusivní a kognitivní výchova a vzdělání“ (105 zahraničních účastníků z 19 zemí).

V rámci rozvoje fakulty byly realizovány nové typy grantových projektů MŠMT ČR, Evropského sociálního fondu, operačního programu Rozvoj lidských zdrojů a Jednotného programového dokumentu Cíl 3 Praha. Řešení projektů přispělo k rozvoji technologické infrastruktury fakulty, k modernizaci a přestavbám učeben a k rozvoji informačních technologií. Za léta 2003 až 2005 bylo realizováno 22 investičních akcí o celkovém nákladu 46 mil. Kč. Přijatým rozvojovým projektům byla přidělena částka 29,9 mil. Kč. Celkový rozpočet fakulty v základních příjmech se pohyboval v rozmezí 121 až 123 mil. Kč.

Předkládaná bilanční zpráva o činnosti Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty je součástí plnění povinností, které veřejným vysokým školám ukládají právní předpisy. V následujících kapitolách lze nalézt základní informace o organizační struktuře, studiích, vědecko-výzkumné činnosti, zahraničních aktivitách, rozvoji a hospodaření a také o činnosti Akademického senátu fakulty.

Prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.  
děkan

# 1

## Organizační struktura Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty (UK PedF)

### 1.1 Vedení

Vedení fakulty zahájilo svoji činnost v následujícím složení:

děkan:	prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.
proděkani:	doc. Ing. Petr Byčkovský, CSc., proděkan pro rozvoj doc. RNDr. Marie Kubínová, CSc., proděkanka pro studijní záležitosti doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc., proděkanka pro studijní záležitosti prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc., proděkan pro vědu a výzkum doc. PhDr. Marie Černá, CSc., proděkanka pro zahraniční styky
tajemnice:	Ing. Jaroslava Skřivanová

Vedení fakulty pracovalo v tomto složení do 30. 6. 2004, kdy byl ze zdravotních důvodů uvolněn z funkce proděkana pro rozvoj doc. Ing. P. Byčkovský, CSc. a do této funkce děkan fakulty jmenoval doc. Ing. Františka Mošnu, CSc.

### 1.2 Akademický senát

Během let 2003/05 doznalo složení senátu v souvislosti s výsledky voleb konaných v každém roce v příslušných kuriích dle jednacího a volebního řádu akademického senátu několika změn. Na konci roku 2005 bylo složení akademického senátu následující:

předseda:	PhDr. Josef Straceny, CSc.
místopředsedové:	Martina Hrubešová doc. PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.
akademičtí pracovníci:	studenti:
Ing. Jan Andreska, Ph.D.	Miloslava Fousková
PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.	Michal Kniha
PhDr. Eva Kalfířtová	Mgr. David Mudrák

PhDr. Michaela Kaslová  
PaedDr. Ladislav Kašpar  
PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.  
PhDr. Miroslava Kovaříková, Ph.D.  
Mgr. Jana Lundáková  
PhDr. Eva Mrkosová, CSc.  
PhDr. Ivo Syřiště, Ph.D.

Pavla Müllerová  
Bohumil Neumann  
Jan Ouředník  
Pavel Světlík  
Vlasta Šormová  
Michaela Švarcová  
PhDr. Kateřina Vaněčková  
Martina Vrátná

### *1.3 Vědecká rada*

#### **Interní členové:**

prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.,  
předseda  
PhDr. Jaroslav Jeřábek, CSc., VÚP Praha  
prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.,  
místopředseda  
prof. RNDr. Fr. Kuřina, CSc. UHK, PedF  
doc. Ing. Petr Byčkovský, CSc.  
doc. PhDr. Marie Černá, CSc.  
prof. ThDr. et ThDr. Otakar A. Funda  
doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.  
prof. RNDr. Milan Hejný, CSc.  
prof. PaedDr. Jaroslav Herden, CSc.  
doc. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.  
prof. RNDr. Milan Koman, CSc.  
prof. PaedDr. Jiří Kotásek, CSc.  
doc. PhDr. Svatava Machová, CSc.  
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.  
doc. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.  
doc. Ing. František Mošna, CSc.  
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.  
prof. PhDr. Ivan Poledňák, DrSc.  
doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.

#### **Externí členové:**

doc. PhDr. Jiří Dvořáček, CSc., VŠE  
doc. PhDr. Lefteris Joanidis, MU Brno, PedF  
prof. Ing. František Liška, CSc., VŠCHT  
prof. Mgr. Miloš Michálek, UJEP Ústí/L., PedF  
prof. PhDr. D. Moldanová, CSc., UJEP Ústí/L  
doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., ZČU Plzeň  
doc. PhDr. Milan Pol, CSc., MU Brno, FF  
prof. PhDr. Josef Říha, UJEP Ústí/L, PedF  
RNDr. Ivan Saxl, DrSc., MU AV ČR  
doc. PhDr. P. Sommer, CSc., Arch.ústav AV ČR  
doc. PaedDr. E. Stuchlíková, CSc., JU ČB, PedF  
doc. PaedDr. M. Valenta, Ph.D., UP Olomouc  
prof. PhDr. M. Vítková, CSc., MU Brno, PedF

#### **Čestní členové:**

PhDr. Jaroslav Kohout  
prof. PhDr. Radim Palouš, Dr.h.c.  
prof. Jan Sokol, Ph.D., CSc.  
doc. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.  
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.  
doc. PhDr. Stanislav Štech, CSc.  
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.  
doc. RNDr. Václav Ziegler, CSc.



## 1.4 *Disciplinární komise*

Disciplinární komise nezasedala, neboť nedošlo k žádnému přestupku, který by musela řešit.

## 1.5 *Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště*

V roce 2005 byla struktura pracovišť a obsazení jejich vedoucích míst následující:

### Pracoviště:

kat. anglického jazyka a lit. (KAJL)  
kat. biologie a ekologické vých. (KBEV)  
Centrum školského managementu (CŠM)  
kat. českého jazyka (KČJ)  
kat. české literatury (KČL)  
kat. dějin a didakt. dějepisu (KDDD)  
kat. francouzského jazyka a lit. (KFJL)  
kat. germanistiky (KG)  
kat. hudební výchovy (KHV)  
kat. chemie a didaktiky chemie  
(KCHDCH)  
kat. informačních technologií  
a technické výchovy (KITTV)  
kat. matematiky a did. mat. (KMDM)  
kat. občanské výchovy a filozofie (KOVF)  
kat. pedagogické a školní psychologie  
(KPgŠPs)  
kat. školní a sociální pedagogiky (KŠSPg)  
kat. primární pedagogiky (KPrPg)  
kat. rusistiky a lingvodidaktiky (KRL)  
kat. speciální pedagogiky (KSpPg)  
kat. tělesné výchovy (KTV)  
kat. výtvarné výchovy (KVV)  
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání  
(ÚVRV)  
Ústav profesního rozvoje pracovníků  
ve školství (ÚPRPŠ)

### Vedoucí:

doc. PhDr. Anna Grmelová, CSc.  
doc. RNDr. Václav Ziegler, CSc.  
doc. PhDr. Lenka Slavíková, Ph.D.  
doc. PhDr. Svatava Machová, CSc.  
doc. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.  
doc. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.  
PhDr. Renata Listiková  
PhDr. Eva Podhajská, Ph.D.  
doc. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.  
  
prof. Ing. František Liška, CSc.  
  
doc. Ing. František Mošna, CSc.  
doc. RNDr. Marie Kubínová, CSc.  
doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.  
  
Doc PhDr. Stanislav Štech, CSc.  
doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.  
doc. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.  
PhDr. Radka Hříbková, CSc.  
doc. PhDr. Lea Švecová, Ph.D.  
doc. PhDr. Jiří Hrabinec, CSc.  
doc. PaedDr. Pavel Šamšula, CSc.  
  
doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.  
  
PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.

V průběhu tříletého období došlo v roce 2004 ke změně ve funkci vedoucího katedry v případě katedry chemie a didaktiky chemie (do 31. 8. 2004 zastával funkci vedoucího doc. RNDr. Jiří Banýr, CSc., a s účinností od 1. 9. 2004 byl jmenován do funkce vedoucího katedry prof. Ing. František Liška, CSc.), na katedře pedagogiky (do 31. 10. 2004 zastával funkci vedoucího doc. PhDr. Vladimír Smetáček, CSc., s účinností od 1. 11. 2004 byl do funkce vedoucího katedry jmenován doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.).

V roce 2005 proběhla výběrová řízení na obsazení míst vedoucích v souvislosti s organizačními změnami některých pracovišť pedagogiky, tj. na ÚPRPŠ a ÚVRV a pro nově koncipovanou katedru školní a sociální pedagogiky a nově vytvořené Centrum školského managementu. Na základě výběrových řízení byli od 1. 7. 2005 jmenováni noví vedoucí, a to na katedru školní a sociální pedagogiky doc. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. a na Centrum školského managementu doc. PhDr. Lenka Slavíková, Ph.D. Dosavadní ředitelky ústavů byly potvrzeny ve svých funkcích.

Na vlastní žádost ukončil svoji činnost ve funkci vedoucího katedry biologie a ekologické výchovy k 31. 10. 2005 doc. RNDr. Václav Ziegler, CSc., vedením byl s účinností od 1. 11. 2005 pověřen RNDr. Vladimír Přívratský, CSc., dosavadní zástupce vedoucího katedry.

## *1.6 Další pracoviště fakulty*

Pracoviště:

Kabinet výuky cizím jazykům  
Středisko informačních technologií  
Středisko vzdělávací politiky  
Ústřední knihovna  
Vzdělávací středisko v Brandýse n/L.  
Vydavatelství

Vedoucí:

PhDr. Erich Smetana  
Ing. Karel Juliš  
Ing. Jan Koucký  
Mgr. Jitka Bílková  
PhDr. Václav Pumpr, CSc.  
PhDr. Helena Justová

## *1.7 Děkanát fakulty*

Oddělení:

sekretariát děkana a tajemnice fakulty  
oddělení pro vědeckou činnost

Vedoucí:

Olga Kononěnková  
Mgr. Ilona Rambousková

oddělení pro zahraniční styky  
oddělení ekonomicko-zaměstnanecké  
studijní oddělení  
oddělení hospodářské správy Praha  
oddělení hospodářské správy Brandýs n/L  
útvár obrany a ochrany

Naďa Kvasničková  
Ing. Marie Ječmínková  
DiS. Helena Houšková  
Marie Mrázková  
Věra Bartoňová  
Marie Klírová

V průběhu tříletého období došlo i ke změnám ve funkcích vedoucích oddělení děkanátu, a to v případě odd. pro vědeckou činnost (do 31. 12. 2004 zastávala funkci vedoucí Mgr. Jana Lukešová) a studijního oddělení (do 31. 5. 2005 zastávala funkci vedoucí RNDr. Hana Křesáková).

## *1.8 Organizační opatření děkana*

Na základě projednání a schválení Akademického senátu došlo v rámci opatření děkana v průběhu tříletého období ke změně organizačního řádu, a to jednak opatřeními děkana č. 6/2003 (vydání organizačního řádu), č. 2/2004 (sloučení oddělení ekonomického a oddělení osobního a vytvoření oddělení ekonomicko-zaměstnaneckého), č. 5/2004 (změna opatření č. 6/2003 – vznik Vzdělávacího střediska v Brandýse n/L., rozšíření činnosti proděkana na zahraniční a vnější vztahy), č. 8/2004 (organizační změny děkanátu – zřízení oddělení pro rozvoj, zrušení funkce investičního technika v Brandýse n/L. a zařazení investičního technika v Praze z oddělení hospodářské správy Praha do oddělení pro rozvoj), č. 9/2005 (organizační změny některých pracovišť zaměřených na oblast pedagogiky).

## *1.9 Počet pracovníků*

V závěrečném roce hodnocení (2005) na fakultě pracovalo celkem 368 pracovníků v přepočtu na celé úvazky. Na pedagogické činnosti se podílelo 17 profesorů, 76 docentů, 202 odborných asistentů, 16 vědeckých pracovníků, 6 lektorů a 39 technicko-hospodářských a odborných pracovníků.

# 2 OBLAST STUDIÍ

## 2.1 Pregraduální studium

Pregraduální studium na fakultě probíhalo v následujících bakalářských a magisterských studijních programech (SP):

- a) bakalářské SP: *specializace v pedagogice, školský management, vychovatelství;*
- b) magisterské SP: *psychologie, speciální pedagogika, pedagogika, učitelství pro 1. stupeň základní školy, učitelství pro 2. stupeň základní školy, učitelství pro střední školy.*

Přehled studijních programů, studijních oborů, jejich forem a počet studentů v akademickém roce 2005/2006 uvádí tabulka I.

Počet studentů pregraduálního studia lze v uplynulém období považovat za mírně klesající. Tato situace je zapříčiněna mimo jiné i klesající populační křivkou a nižším zájmem o studium učitelství. (S obdobnou situací se potýkají i učitelské programy jiných fakult UK či vysokých škol.) Skutečností je fakt, že se proporce mezi pregraduálními studenty na fakultě a studenty celoživotního vzdělávání začíná výrazně měnit (narůstá počet studentů celoživotního vzdělávání).

Pro podporu pregraduálního studia je zapotřebí v co nejbližší době otevřít v kombinované formě další studijní obory, především *učitelství pro 1. st. ZŠ a speciální pedagogiku*. Otázkou je, do jaké míry situaci výrazně pozitivně podpoří také otevření dvouoborového studia *učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (VVP) pro 2. stupeň ZŠ a SŠ*. Toto vyžaduje hlubší analýzu a v případě kladného rozhodnutí také delší přípravu pro zahájení akreditačního řízení (vzhledem k tvorbě studií s využitím distančních textů).

Pro zlepšení komunikace mezi studenty, vedením kateder a vedením fakulty byly zřízeny *studentské rady*, kterým byly formou opatření děkana vymezeny příslušné kompetence. Tyto rady zatím vznikly pouze v některých studijních oborech a dá se předpokládat, že se postupně vytvoří na většině oborů. Děkan fakulty se se zástupci studentských rad každoročně schází na společném setkání, často probíhají také jeho jednání s jednotlivými radami individuálně. Stejně tak i studijní proděkanky řeší se studentskými radami případné problémy dle aktuální potřeby. (Intenzivní spolupráce je např. mezi *studentskou radou speciální pedagogiky* a příslušnou studijní proděkankou.)

Pro usnadnění vstupu studentů prvních ročníků na akademickou půdu UK PedF se každoročně konalo tzv. *předstudijní soustředění*, na kterém studijní předkanky seznámily s aktuálními studijními předpisy a zásadami studia v modulovém systému. Zástupci studentské části Akademického senátu (AS) vysvětlili význam AS pro demokratický způsob řízení fakulty a přizvali studenty prvních ročníků k aktivní účasti při práci AS. Pro studenty prvních ročníků akademického roku 2005/6 byla zpracována informační brožura, jejímž cílem bylo nové studenty co nejrychleji zorientovat ve studiu na fakultě a v životě studenta UK PedF. Předpokládá se, že taková brožura bude zpracovávána i pro studenty dalších prvních ročníků. Do budoucna by bylo vhodné ji připravit i pro studenty celoživotního vzdělávání.

Tabulka I: *Počet studentů v prezenční formě magisterských studií v akademickém roce 2005/2006*

Obor studia	Počet studentů	Obor studia	Počet studentů	Obor studia	Počet studentů
AJ-ČJ	56	ČJ -OV	68	CH-RV-2	9
AJ-D	23	ČJ-PG	7	CH-TIV-2	5
AJ-FJ	46	ČJ-RJ	21	I.ST	489
AJ-HV	52	ČJ-SV	76	I2 ČJ-TV	9
AJ-CH	2	ČJ-VV	31	I2 FY-M	3
AJ-M	23	D-FJ	43	I2 M-TV	9
AJ-NJ	46	D-NJ	38	I2 TV-ZT	26
AJ-OV	20	D-OV	65	M-NJ	18
AJ-PG	32	D-PG	20	M-PG	22
AJ-RJ	44	D-RJ	2	M-TIV	31
AJ-SV	41	D-SV	71	M-TV-2	24
AJ-TIV	2	F AJ-TV	20	M-ZT	15
B MS **	60	F AJ-TV	20	NJ-PG	1
B SMG* **	297	F FJ-TV	15	NJ-RJ	16
BC-VYCH* **	65	FJ-M	22	NJ-SV	32
BI-CH	14	FJ-NJ	17	PG-RV	24

BI-CH-2	59	FJ-OV	22	PG-TIV	16
BI-M	3	FJ-PG	17	PG-VV	39
BI-OV	14	FJ-RJ	8	PP *	152
BI-PG	48	FJ-SV	36	PS-SPPG	137
BI-RJ	2	FJ-VV	1	RV-TIV	6
BI-RV	38	FY-M-2	4	RV-ZT	12
BI-TIV	4	FY-TIV	3	SB.CHR.H **	6
BI-TV-2	46	HV-NA	40	SPPG	122
BI-VV	2	HV-NJ	14	SPPG-U	170
ČJ-D	116	HV-SBO	47	TIV-TV-2	51
ČJ-FJ	73	CH-M	2	TV-ZT-2	8
ČJ-HV	61	CH-M-2	11	VV ZU	86
ČJ-M	16	CH-NJ-2	4		
ČJ-NJ	67	CH-RV	2	Celkový součet	3637

*Poznámka k výjimkám:* \* *studium kombinované*  
\*\* *bakalářské studium*

## *Přehled zkratek:*

AJ – Anglický jazyk	BMS – Učitelství pro mateřské školy
B - Biologie	B SMG – Školský management
ČJ – Český jazyk	BC-VYCH – Vychovatelství
D – Dějepis	I. ST – Učitelství pro 1. stupeň základní školy
FJ – Francouzský jazyk	PP – Předškolní pedagogika
FY - Fyzika	PS – SPPG – Psychologie a speciální pedagogika
HV – Hudební výchova	SB. CHR. H. – Sborníkemství chrámové hudby
Ch – Chemie	SPPG – Speciální pedagogika
M – Matematika	SPPG –U – Učitelství na speciálních školách
NA – Hra na nástroj	
NJ – Německý jazyk	
OV – Občanská výchova	
PG - Pedagogika	
RJ – Ruský jazyk	
RV – Rodinná výchova	
SBO - Sborníkemství	
SV – Společenské vědy	
TIV – Technická a informační výchova	
TV – Tělesná výchova	
VV – Výtvarná výchova	
VV ZU – Výtvarná výchova pro základní umělecké školy	
ZT – Základy techniky	

## *2.2 Akreditace*

Výraznou prioritou uplynulého období byla příprava akreditace pro re-  
strukturované studijní programy *učitelství pro střední školy, psychologie, speciální  
pedagogika*. Ve školním roce 2004/5 bylo podáno celkem 26 akreditačních spi-  
sů pro bakalářské studijní obory se zaměřením na vzdělávání – program *specia-  
lizace v pedagogice*, bakalářský studijní program *speciální pedagogika* a bakalář-  
ský studijní program *psychologie*. Ke všem uvedeným bakalářským programům  
byly zpracovány a akreditační komisí předloženy dvouleté navazující magisterské  
studijní programy. (Přijímací řízení do nově akreditovaných studijních oborů  
bude probíhat na jaře 2006, studenti 1. ročníku zahájí studium v akademickém  
roce 2006/7.) Předložené žádosti byly akreditační komisí až na několik výjimek  
schváleny.

V uplynulém období byly také předloženy (a akreditační komisí schváleny) žádosti o prodloužení akreditací pro studijní program *Specializace v pedagogice*: studijní obor - *školský management*, ve stejném programu i studijní obor - *učitelství pro mateřské školy*. Zároveň byla podána (a akreditační komisí schválena) žádost o akreditaci bakalářského studijního programu *vychovatelství*. V lednu 2005 byla v souladu s poslední novelou vysokoškolského zákona (platnou od 1.1. 2005) podána žádost o prodloužení délky akreditace navazujícího magisterského studijního programu *učitelství pro střední školy*. Přehled výsledků akreditačního řízení je patrný z následující tabulky II.

Tabulka II: *Přehled všech akreditací pro studia na UK PedF*

Název studijního programu	Název studijního oboru	Forma studia	Typ SP	Standardní doba studia	Cizí jazyk	Rigorózní řízení (titul)	Ukončení akreditace
Specializace v pedagogice	sbormistrovství chrámové hudby	P	Bc.	3			25.2.2009
Psychologie	psychologie a speciální pedagogika	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specialisation in Education	English Language Oriented at Education	P	Bc.	3	AJ		20.10.2009
Specializace v pedagogice	český jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	dějepis se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	chemie se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	informační technologie se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009



Specializace v pedagogice	německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	pedagogika	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			20.10.2009
Specializace v pedagogice	biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specializace v pedagogice	hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specialisation in Education	Musical Instrument Oriented at Education	P	Bc.	3	AJ		30.12.2009
Specializace v pedagogice	hudební výchova se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specialisation in Education	Musical Oriented at Education	P	Bc.	3	AJ		30.12.2009
Specializace v pedagogice	matematika se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specializace v pedagogice	sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specialisation in Education	Choir Conduction Oriented at Education	P	Bc.	3	AJ		30.12.2009
Specializace v pedagogice	výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	P	Bc.	3			30.12.2009
Specializace v pedagogice	výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (jednooborová)	P	Bc.	3			30.12.2009

Specializace v pedagogice	školský management	K	Bc.	3			10.11.2008
Specializace v pedagogice	učitelství pro mateřské školy	P	Bc.	3			31.12.2008
Speciální pedagogika	speciální pedagogika	P	Bc.	3			20.10.2009
Vychovatelství	vychovatelství	K	Bc.	3			19.7.2008
Pedagogika	pedagogika předškolního věku	PK	Mgr.	5		PhDr.	9.4.2007
Psychologie	psychologie a speciální pedagogika	P	Mgr.	5		PhDr.	27.2.2007
Speciální pedagogika	speciální pedagogika	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	27.2.2007
Speciální pedagogika	učitelství na speciálních školách	P	Mgr.	5		PhDr.	27.2.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství pro 2. stupeň ZŠ - chemie	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství pro 2. stupeň ZŠ - tělesná výchova	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VV pro ZŠ, SŠ a ZUŠ (jednooborové)	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - anglický jazyk	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - biologie	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - český jazyk	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - dějepis	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hra na nástroj	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - hudební výchova	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	22.10.2007

Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - chemie	P	Mgr.	5			30.6.2007 OMEZ.
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - matematika pro 2. stupeň základní školy	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - německý jazyk	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - pedagogika	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - rodinná výchova	P	Mgr.	5			31.12.2008 OMEZ.
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - ruský jazyk	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - sbormistrovství	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - technická a informační výchova	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - výtvarná výchova	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro střední školy	učitelství VVP pro ZŠ a SŠ - základy společenských věd	P	Mgr.	5		PhDr.	22.10.2007
Učitelství pro základní školy	učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P/K	Mgr.	5		PhDr.	23.5.2007
Učitelství pro základní školy	učitelství pro 1. stupeň ZŠ	P	Mgr.	4		PhDr.	23.5.2007
Special Education	Special Education	P	Mgr.	5	AJ	PhDr.	27.2.2007
Psychologie	psychologie	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Speciální pedagogika	speciální pedagogika	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009

Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - anglický jazyk	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - English Language	P	NMgr.	2	AJ	PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - dějepis	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - chemie	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - informační a komunikační technologie	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - pedagogika	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009

Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - speciální pedagogika	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - technická a informační výchova	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - tělesná výchova	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - základy společenských věd	P	NMgr.	2		PhDr.	20.10.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hra na nástroj	P	NMgr.	2		PhDr.	30.12.2009
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Musical Instrument	P	NMgr.	2	AJ	PhDr.	30.12.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - hudební výchova	P	NMgr.	2		PhDr.	30.12.2009
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Music	P	NMgr.	2	AJ	PhDr.	30.12.2009

Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - matematika	P	NM.gr.	2		PhDr.	30.12.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - sbormistrovství	P	NM.gr.	2		PhDr.	30.12.2009
Secondary School Teacher Education	Training Teachers of General Subjects at Lower and Higher Secondary Schools - Choir Conducting	P	NM.gr.	2	AJ	PhDr.	30.12.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - výtvarná výchova	P	NM.gr.	2		PhDr.	30.12.2009
Učitelství pro střední školy	učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy, střední školy a základní umělecké školy - výtvarná výchova (jednooborová)	P	NM.gr.	2		PhDr.	30.12.2009
Filozofie	filozofie	PK	Ph.D.	3			8.4.2008
Historické vědy	české a československé dějiny	PK	Ph.D.	3			1.3.2014
Pedagogika	didaktika matematiky	PK	Ph.D.	3			27.2.2007
Pedagogika	hudební teorie a pedagogika	PK	Ph.D.	3			27.2.2007
Pedagogika	pedagogika	PK	Ph.D.	3			27.2.2007
Pedagogika	speciální pedagogika	PK	Ph.D.	3			27.2.2007

Psychologie	pedagogická psychologie	PK	Ph.D.	3		27.2.2007
Specializace v pedagogice	výtvarná výchova	PK	Ph.D.	3		27.2.2007

Vysvětlivky:

P – prezenční studium

K – kombinované studium

Bc – bakalářské studium

Mgr – magisterské studium

NMgr – navazující magisterské

Ph.D. – doktorské studium

Akreditace nebyla udělena pro studijní program:

Specializace v pedagogice, studijní obor ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání

Učitelství pro SŠ, studijní obor učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – ruský jazyk

Učitelství pro SŠ, studijní obor učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – francouzský jazyk

Učitelství pro SŠ, studijní obor učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – německý jazyk

### 2.3 Celoživotní vzdělávání

Postavení programů celoživotního vzdělávání na vysokých školách bylo výrazně posíleno novou školskou legislativou, kdy zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, postavil kvalifikaci získanou absolvováním programů celoživotního vzdělávání realizovaných vysokou školou na stejnou úroveň, jako kvalifikaci získanou v řádném pregraduálním studiu. Na tuto skutečnost naše fakulta rychle reagovala a uzpůsobila koncipování kvalifikačních vzdělávacích programů novým požadavkům. Podle vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, která nabyla účinnosti dnem 1. září 2005, byly upraveny a podány k akreditaci dva programy kvalifikačního studia a zbývající byly připraveny k podání v nejbližším termínu v roce 2006. V průběhu roku proběhla řada jednání (včetně účasti na školeních), týkajících se platby 19% daně (DPH). Bylo zajištěno, aby programy CŽV, tedy veškeré programy dalšího profesního vzdělávání učitelů, včetně kvalifikačních, byly akreditovány, aby fakulta 19% daň nemusela platit.

Pedagogická fakulta se účastnila diskusí k nové školské legislativě z oblasti CŽV, připomínkovala návrhy zákonů i vyhlášky, stejně tak participuje na připomínkách k zákonu o dalším vzdělávání. PedF je zastoupena dvěma odborníky v Akreditační komisi MŠMT pro DVPP. Fakulta zajišťuje v oblasti CŽV expertizní činnost a činnost publikační.

V r. 2005 bylo podáno k akreditaci 32 nových vzdělávacích programů. Ke konci r. 2005 měla fakulta platnou akreditaci pro celkem 87 vzdělávacích programů CŽV, dalších 27 bylo připraveno k akreditaci a podáno v lednu 2006. Úspěšnost přijetí žádosti o akreditaci je u programů naší fakulty téměř stoprocentní. Platnost osvědčení sleduje ÚPRPŠ. Přehled o realizaci programů CŽV v r. 2005 uvádí tabulka III.

Tabulka III: *Počet programů celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů v r. 2005*

Skupiny oborů	Programy CŽV v rámci akreditovaných SP		Účastníci CŽV v rámci akreditovaných SP	
	bezplatné	placené	bezplatné	placené
společenské vědy, nauky a služby	1	0	25	0
pedagogika, učitelství a sociální péče	0	66	0	6892

Pedagogická fakulta se účastnila na společném projektu učitelských fakult Univerzity Karlovy, za účasti devíti pracovišť bylo realizováno celkem deset kurzů pro učitele. V rámci projektu byl uskutečněn celorepublikový výzkum vzdělávacích potřeb učitelů, součástí bylo také zjišťování zájmu o programy CŽV, které pro pedagogické pracovníky nabízí naše fakulta, ohlas byl poměrně vysoký, dá se říci, že v mnoha případech převyšoval průměr. Pedagogická fakulta pořádala v rámci tohoto projektu celouniverzitní konferenci, která měla velmi kladný ohlas. Z konference vyšel sborník.

Fakulta se také podílí na projektu JPD3 „Modulární systém vzdělávání učitelů na UK“. Do projektu je zapojeno 5 učitelských fakult UK, z naší fakulty je účastno prostřednictvím ÚPRPŠ 9 pracovišť s celkem dvanácti projekty. Projekt trvá do r. 2007.

Mimo programy CŽV fakulta každoročně organizuje i Univerzitu třetího věku. V uplynulém období se na PedF v každém akademickém roce konal kurz garantovaný katedrou občanské výchovy a filozofie (např. v akademickém roce 2005/06 kurz: Evropské duchovní tradice). Kurz je tvořen přednáškami, semináři a řadou mimofakultních akcí (exkurze, divadelní představení aj.). Studium Uni-



verzity třetího věku má vysokou odbornou i společenskou úroveň, a proto je o ně každoročně velký zájem. V řadě případů se do něj hlásí (a opakovaně účastní) absolventi kurzů z předcházejících let. Kurz je završen předáním osvědčení o jeho absolvování při slavnostní promoci v Karolinu.

## 2.4 Příjímací řízení

Přijímací řízení probíhalo v souladu s Řádem přijímacího řízení UK v Praze. Fakulta využila možnosti přijímat studenty i formou tzv. doplňujícího přijímacího řízení. V tomto řízení jsou na místa nezapsaných studentů ke studiu zařazeni studenti, kteří jsou v přehledu výsledků přijímacích zkoušek další v pořadí. Od akademického roku 2004/5 se výrazně snížil počet žádostí o přezkumné řízení.

Největší zájem uchazečů je dlouhodobě o studium studijních oborů: *psychologie a speciální pedagogika, speciální pedagogika, předškolní pedagogika a školský management*. V případě studijního programu *učitelství pro SŠ – studijní obor učitelství VVP pro 2. st. ZŠ a SŠ* - je dlouhodobě nejvýraznější zájem o dvoukombinace s českým jazykem, anglickým jazykem, základy společenských věd, dějepisem a pedagogikou.

Na podzim akademického roku 2005/6 proběhla rozsáhlá kampaň, jejímž cílem byla propagace studia na UK PedF, včetně seznámení veřejnosti s novým (strukturovaným) modelem přípravy učitelů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ. V rámci této kampaně byly vytištěny informační letáky, které byly rozdávány na Dni otevřených dveří na PedF a na Informačním dni UK. Letáky byly rozeslány i na většinu středních škol v Praze a okolí. V denním tisku bylo zveřejněno několik inzerátů k přijímacímu řízení na akademický rok 2006/7, stejný druh informace byl zprostředkován několika rozhlasovými stanicemi. Efekt této kampaně lze odhadnout z většího počtu přihlášek ve srovnání s předcházejícím obdobím.

## 2.5 Rigorózní řízení

Rigorózní řízení se na UK v Praze – Pedagogické fakultě řídí zněním zákona o vysokých školách č. 111/1998, Rigorózním řádem Univerzity Karlovy v Praze registrovaným MŠMT a Rigorózním řádem Pedagogické fakulty UK. Státní rigorózní zkouška se koná v oblasti pedagogických věd v oborech, ve kterých fakulta uskutečňuje magisterský studijní program, v rámci jehož akreditace bylo rozhodnuto o oprávnění udělovat příslušný akademický titul (v našem případě titul PhDr.).

V letech 2003 – 2006 bylo přihlášeno na Pedagogické fakultě k rigoróznímu řízení celkem 229 uchazečů. Nejvíce jich absolvovalo rigorózní řízení ve studijních programech *speciální pedagogika a učitelství pro základní školy*. Přibližně polovina z počtu všech uchazečů žádala o uznání diplomové práce za práci rigorózní. (Do uvedeného počtu zájemců o rigorózní řízení nejsou zahrnuti žadatelé, kteří žádali o rigorózní řízení a přitom již absolvovali doktorandské studium.) Přibližně 40 % ze všech uchazečů bylo absolventy jiných vysokých škol než UK.

Problémy se vyskytovaly především v souvislosti se snahou některých absolventů obcházet ustanovení rigorózního řádu UK PedF čl. 3 odst. 1. Vzhledem k tomu, že se okamžitě po ukončení magisterského studia hlásili k rigorózní zkoušce, nemohli předložit kopii diplomu, a proto jejich žádost byla pozastavena. Ministerstvo školství i Rektorát UK doporučují důsledně dodržovat ustanovení, které je ve fakultním rigorózním řádu. V blízké budoucnosti se v souvislosti s poslední novelou vysokoškolského zákona předpokládá i úprava rigorózního řádu UK a v návaznosti i úprava jeho fakultní verze. S touto úpravou na fakultní úrovni souvisí také nutnost připravit pro konání rigorózních zkoušek na fakultě podrobný organizační řád.

## 2.6 Stipendia

Na Pedagogické fakultě je v souladu se stipendijním řádem vypláceno několik druhů stipendií: stipendium účelové (mimořádné stipendium děkana, stipendium pomocné studentské síly, fakultní agon, studentský grant), stipendium za vynikající studijní výsledky a doktorandské stipendium. Stipendijní fond je tvořen poplatky, které studenti platí za další a delší studium, a příspěvkem fakulty. Na fakultě se v uplynulé době dařilo poplatky od studentů vybírat, a proto bylo možno, v rámci jednotlivých druhů stipendií, rozdělit tyto finanční prostředky mezi poměrně vysoký počet studentů. Přehled o počtu stipendií v r. 2005 uvádí tabulka IV.

Tabulka IV: *Počet přiznaných stipendií v roce 2005*

Prospěchová stipendia přiznaná		Pregraduální účelová stipendia (viz Stipendijní řád UK, čl. 5 odst. 1)				Doktorandská stipendia	Účelová stipendia pro doktorandy
na 1 semestr	na celý akad. rok	písm. a)	písm. b)	písm. c)	písm. d)		
0	202	49	12	0	69	96	5

Nově byla zavedena kritéria pro přidělení počtu studentských pomocných sil jednotlivým katedrám. Podstatnou změnou bylo zavedení stipendií za vynikající studijní výsledky. Komise, která se tímto zabývala (především členové studentské části AS), stanovila kritéria pro přiznávání těchto stipendií a popsala způsob, kterým studenti o stipendia žádají. Vzhledem k modulovému uspořádání studia a k neexistenci evidence studijních výsledků v elektronické podobě se ukázalo, že je velmi obtížné tato kritéria stanovit tak, aby byla spravedlivá pro všechny studenty v různých programech a v různých etapách studia. Po jednoleté zkušenosti se ukázalo, že i když byli studenti pro vyplácení stipendií rozděleni do skupin podle studijních programů (každému studijnímu programu byla přidělena finanční částka, která se mohla studentům rozdělit), neměli všichni studenti srovnatelné podmínky. Proto vzniklé nesrovnalosti byly řešeny formou přidělení mimořádného stipendia děkana ve stejné finanční výši. Po této zkušenosti byla okamžitě zahájena revize stávajících kritérií a jejich následná úprava, která by měla být v praxi uplatněna při výplatě stipendií za akademický rok 2005/6.

## *Ocenění studentů:*

### **Cena Josefa Hlávky** udělena:

rok 2003: Mgr. Haně Havlůjové, obor D-ZSV (souborné zpracování celoživotního díla dr. L. Matiečkové)

rok 2004: Mgr. Lence Hruškové, (Místo, kde žijeme: Český kras)

rok 2005: Mgr. Kamile Kováčové, obor Psych.-SPPg (Otázky ve škole)

### **Cena rektora UK** – pro učitelské obory jde o **Cenu prof. PhDr. Václava Příhody:**

rok 2003: Bc. Karel Procházka (Sbírka hudebnin v kostele Nejsvětější Trojice ve Smečně se zaměřením na dílo P. Františka Mensiho)

rok 2004: Mgr. Jiří Havlík, obor ČJ-D (Morová epidemie v letech 1679-1881 v Praze a pražské domy Tovaryšstva Ježíšova)

rok 2005: Mgr. Hana Vaňková, obor Psych-SpPg (Dračí doupě: vývoj hry podle věkových identifikací hráčů)

Bc. Petra Kdýrová, obor uč. pro MŠ (Volná hra a výběr hračky)

### **Bolzanova cena:**

rok 2004: Mgr. Jiří Brůžek, obor uč. pro 1. st. ZŠ (Magické čtverce jako zdroj činnosti a nápadů pro žáky i učitele);

Alena Škaloudová, Ph.D. (Predikce úspěšnosti ve studiu učitelství)

## 2.7 *Studium zahraničních studentů*

PedF Univerzity Karlovy má akreditovány studijní obory v anglickém jazyce (viz tabulka II). Každoročně jsou do těchto studijních oborů přijímáni zahraniční studenti-samoplátcí. V uplynulém období proběhla revize studijních podmínek těchto studentů. Na základě zjištěných fakt byly provedeny některé změny koncepčního i organizačního charakteru. Optimalizaci studijních podmínek přispělo i rozdělení péče o studium studentů-samoplátců mezi zahraniční a studijní oddělení, jejímž výsledkem je efektivní spolupráce všech zainteresovaných.

Naléhavým úkolem pro nadcházející období je příprava a realizace kampaně pro získání většího počtu zájemců o studium samoplátců na UK PedF. Úkolem legislativního charakteru je především překlad všech studijních předpisů (nového Studijního a zkušebního řádu UK PedF) do anglického jazyka a vytvoření samostatných internetových stránek pro studenty-samoplátce.

Na jaře 2005 byl schválen mezinárodní program EU – Erasmus/Mundus: S.E.N., ve kterém je fakulta jedním z hlavních partnerů. (Dalšími partnery jsou: Univerzita Roehampton – Velká Británie a Pedagogická akademie Tilburg – Nizozemí.) V průběhu akademického roku 2005/06 byla díky vstřícnosti RUK v Praze a reprezentantů Univerzity Roehampton připravena a později všemi partnerskými institucemi schválena nezbytná legislativa, zahrnující především studijní předpisy. Nezbytným nejbližším krokem v této oblasti musí být zpracování a předložení žádosti o samostatnou akreditaci tohoto mezinárodního programu v České republice. (Další informace jsou v kapitole 4.4).

## 2.8 *Studium handicapovaných studentů*

Studium na UK PedF je otevřeno handicapovaným studentům s různými druhy postižení. Na UK PedF studuje v různých studijních programech každoročně v průměru 25 handicapovaných studentů. Je jim věnována individuální péče již v době přijímacího řízení, která pak pokračuje v průběhu celého studia až po jeho ukončení. Vzhledem k tomu, že fakulta je již po několik let zapojena do celouniverzitního projektu na podporu studia handicapovaných studentů, poskytuje jim dle individuálních potřeb individuální asistenci. Pro nedoslýchavé studenty je zajištěno tlumočení do znakové řeči, pro studenty s obtížemi zraku je digitalizována studijní literatura. Jako součást uvedeného projektu byla zřízena poradna pro handicapované studenty při katedře speciální pedagogiky a ve studovně PedF

byla oddělena část se speciálními zařízeními pro jejich studium (počítače s hlasovými výstupy pro internet, Brailský řádek atd.).

Každoročně se koná setkání handicapovaných studentů s vedením fakulty, se zástupci studijního oddělení, knihovny, katedry speciální pedagogiky, poradny pro handicapované studenty a správy budov UK PedF. Smyslem tohoto setkání je zjistit individuální potřeby handicapovaných studentů, případně řešit zjištěné problémy. Každoročně také probíhá školení zájemců z řad pracovníků fakulty jak pečovat o handicapované studenty v průběhu studia.

## *2.9 Studijní předpisy a studijní agenda*

V uplynulém období proběhl na fakultě audit všech studijních předpisů. Zjištěné nedostatky byly ihned řešeny tak, aby předpisy zpracované pro podmínky fakulty byly v souladu s aktuálními předpisy vyšší úrovně platnosti.

V akademickém roce 2005/2006 byl zahájen zkušební provoz elektronické evidence studijních výsledků na fakultě. Systém umožňuje evidenci na úrovni jednotlivých vyučujících, kateder i studijního oddělení. Je třeba ocenit katedry i další pracoviště fakulty za aktivní přístup k zavádění systému. Plné funkčnosti systému brání v současné době především časově velmi náročné převádění písemné podoby studijní agendy do podoby elektronické u těch studentů, kteří studují na fakultě ve druhém a vyšším roce studia.

V roce 2005 začala společně se zástupci AS intenzivní práce na přípravě nového Studijního a zkušebního řádu UK PedF (SZŘ UK PedF), který reflektuje změny Studijního a zkušebního řádu UK (SZŘ UK), především ve smyslu zavedení celouniverzitního kreditního systému. Definitivní podoba SZŘ UK PedF bude zpracována v návaznosti na změny SZŘ UK v souvislosti s poslední novelou vysokoškolského zákona. Zároveň budou zahájeny práce na úpravě dalších předpisů (rigorózní řád, stipendijní řád atd.), které je vzhledem k účinnosti novely vysokoškolského zákona třeba upravit na univerzitní, ale i fakultní úrovni. V návaznosti na rostoucí počty studentů celoživotního vzdělávání se jako nezbytnost dále jeví zpracování vnitřního fakultního předpisu ke koncepci a organizaci kurzů celoživotního vzdělávání.

## 2.10 Hodnocení výuky studenty

Řešení problematiky hodnocení výuky studentů bylo v uplynulém období jedním z prioritních úkolů fakulty, protože znamená možnost zpětné vazby týkající se kvality výuky na UK PedF a prostředek pro její případné zvýšení. Na fakultě byla ustavena pracovní skupina, která se zabývala touto problematikou na celofakultní úrovni. (Některé katedry UK PedF již dlouhodobě sledují hodnocení vlastní výuky studenty a vyvozují z něj konkrétní závěry.) Pracovní skupina zpracovala návrh dotazníku tak, aby vyhovoval hodnocení výuky ve všech oborech vyučovaných na fakultě s tím, že konkrétní specifika pro každý obor měl možnost do dotazníku doplnit příslušný vedoucí katedry.

Hodnocení výuky studenty probíhalo na fakultě vždy ve skupině vytipovaných studijních oborů v závěru každého semestru. Závěrečné zprávy byly předány AS, vedení fakulty a příslušnému vedoucímu katedry, který měl výsledky projednat se členy své katedry. Závěrečná zpráva za letní semestr 2004/5 byla poprvé zveřejněna také na internetových stránkách fakulty.

Vzhledem k tomu, že studenti upozorňovali na skutečnost, že forma společného dotazníku nepostihuje některé problémy, se kterými se při výuce setkávají, byl v zimním semestru 2005/6 vyzkoušen v elektronické podobě i upravený dotazník koncipovaný jako sledování kvality výuky v celém studijním oboru (ne pouze v jednotlivém předmětu jako tomu bylo v původní verzi dotazníku). Tuto alternativní verzi dotazníku zpracovali studenti studijního oboru biologie. Studenti si tedy mohli při posledním šetření zvolit dotazník, který jim více vyhovuje. Předpokládáme, že pracovní skupina bude při přípravě další verze dotazníku vycházet také z toho, která z forem dotazování byla studenty upřednostněna. Jako jeden z dalších problémů (kromě formy a obsahu dotazování) se jeví také nedostatečná informovanost studentů o možnosti zapojit se do tohoto hodnocení a možná i nízká důvěra k práci se zjištěnými výsledky přímo na katedrách.

Doc. RNDr. Marie Kubínová, CSc.  
Doc. PhDr. Radka Wildová, CSc.  
proděkanky pro studium

Pro podporu řešení tohoto problému proto vydal děkan UK PedF na podzim 2005 Opatření děkana č. 14/2005, které určuje koncepci, organizaci, vyhodnocení a stanoví především způsob práce s výsledky hodnocení výuky studenty na celofakultní a katedrální úrovni.

## *Nostrifikace*

UK v Praze – Pedagogická fakulta zpracovává v poslední době stále větší počet žádostí o nostrifikaci vzdělání dosaženého mimo Českou republiku. Souvisí to se začleněním České republiky do Evropské unie a dá se očekávat, že tato agenda bude v budoucnu ještě narůstat.

## *Elektronizace studijní agendy*

V akademickém roce 2005/2006 byl zahájen zkušební provoz elektronické evidence studijních výsledků na fakultě. Systém umožňuje evidenci na úrovni jednotlivých vyučujících, kateder i studijního oddělení. Je třeba ocenit katedry i další pracoviště fakulty za aktivní přístup k zavádění systému. Plné funkčnosti systému brání v současné době především časově velmi náročné převádění písemné podoby studijní agendy do podoby elektronické u těch studentů, kteří studují na fakultě ve druhém a vyšších ročnících studia.

# 3 *Věda a výzkum*

Oblasti aktivit, uvedené v názvu této kapitoly, jsou z pověření děkana fakulty řízeny proděkanem pro vědu a výzkum. Jsou propojeny i meritorně – tak aby badatelská činnost se promítala do doktorských studií, nacházela podporu v knihovních, informačních a vydavatelských službách a ústila v publikační výstupy.

Graduace má pak vyjadřovat odborný – vědecký a pedagogický růst pracovníků, který je jednou z podmínek akreditační úspěšnosti. Fakulta v hodnoceném období usilovala, aby ve všech uvedených oblastech posilovala své postavení ve svazku fakult a součástí Univerzity Karlovy.

## ***3.1 Výzkumné záměry a grantové úkoly***

Vědecká a výzkumná činnost na fakultě byla realizována především v rámci řešení:

- výzkumných záměrů,
- grantových úkolů.

### ***3.1.1 Výzkumné záměry***

Zvláště významné badatelské přínosy byly realizovány v souvislosti s řešením šesti výzkumných záměrů. V roce 2005 byly zakončeny úspěšnými oponentními řízeními. Vyústily v řadu monografických a dalších publikačních i jiných výstupů celonárodního významu. Svými přínosy zasahují zejména do oblasti teorie a metodologie věd o výchově a vzdělávání, do proměny české školy v mezinárodním kontextu, inovací ve vzdělávacím systému, modernizace vyučování a učení zaváděním informačních a komunikačních technologií do výuky, do přípravy a celoživotního vzdělávání učitelů s důrazem na nově požadované kompetence. Vesměs také prohloubily mezinárodní spolupráci fakultních týmů s významnými badatelskými centry v zahraničí.



## *Přehled ukončených výzkumných záměrů:*

- 1 *MSM 114100001: Rozvoj národní vzdělanosti a profesionalizace učitelů v evropském kontextu*

*Garant: doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.*

*Ze závěrů oponentního řízení:*

Oponentní rada konstatovala, že řešitelský tým vyhodnotil a interpretoval klíčové podmínky a funkce všeobecného vzdělávání v současné fázi vývoje českého školství, se zvláštním zřetelem k procesům jeho transformace ve společnosti vědění. Rozvinul nové metodologie a metody pedagogického výzkumu a získal významné poznatky, které přispívají k vývoji pedagogické vědy v našem i mezinárodním kontextu a mají vyústění do praxe přípravy učitelů i školní vzdělávací praxe.

- 2 *MSM 114100002: Čeští žáci a základní škola po deseti letech: vývoj a změny pohledem psychologie a oborových didaktik*

*Garant: doc. PhDr. Stanislav Štech, CSc.*

*Ze závěrů oponentního řízení:*

Oponentní rada oceňuje výsledky řešitelského týmu, které významně prohlubují a novými směry rozvíjejí současné poznání dětí a mládeže a nabízejí nové pohledy na možnosti jejich vývojové stimulace a vzdělávací úspěšnosti. Aplikace míří do oblasti pedagogicko psychologické diagnostiky a poradenství, rozvíjejících programů, prevence negativních jevů u současné mládeže, didaktických inovací aj.

- 3 *MSM 114100003: Vzdělávání pro život v informační společnosti*

*Garant: prof. RNDr. Pavel Beneš, CSc.*

*Ze závěrů oponentního řízení:*

V souladu s oponentními posudky oponentní rada konstatuje, že cíle výzkumného záměru byly splněny na vysoké úrovni. Výsledky byly zpřístupněny v četných klasických i elektronických publikacích. Významné jsou závěry, mířící do oblasti školských aplikací. Výzkumný záměr přispěl k rozvinutí mezinárodních vztahů v dané vědní oblasti různými formami spolupráce.

4 *MSM 114100004: Kultivace matematického myšlení a vzdělanosti v evropské kultuře*

*Garant: doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.*

Ze závěrů oponentního řízení:

Oponentní rada konstatovala, že VZ přinesl zcela nové hluboké poznatky týkající se postavení matematiky v evropské kultuře v kontextu jejího historického vývoje. Zároveň dosáhl významných, mezinárodně uznávaných výsledků v oblasti didaktiky matematiky, s důrazem na analýzu myšlenkových procesů žáků a učitelů a na zavádění progresivních koncepcí výuky.

5 *MSM 114100005: Ekologické vzdělávání jako součást všeobecné přípravy učitelů*

*Garant: doc. RNDr. Václav Ziegler, CSc.*

Ze závěrů oponentního řízení:

Oponentní rada konstatuje splnění cílů záměru. Výsledky jsou přínosem zejména pro zkvalitnění systému ekologického vzdělávání a představují solidní východisko pro tvorbu inovativních vzdělávacích programů využívajících našich domácích specifik i přínosů mezinárodní spolupráce.

6 *MSM 114100006: Multidisciplinární komunikace jako edukační princip humanitních věd a umění*

*Garant: doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.*

Ze závěrů oponentního řízení:

Řešitelský tým rozpracoval komplexní přístupy k výzkumu vzdělávání, pomáhající překonat úskalí jednooborových a monoparadigmatických projektů. Mezi hlavní výsledky patří, vedle četných a různě orientovaných publikací (včetně syntetické závěrečné monografie), i vytváření center realizace vůdčích idejí záměru (interdisciplinární seminář, internetový časopis, specificky orientované badatelské týmy).

Na sklonku hodnoceného období byly realizovány přípravné práce pro předkládání výzkumných záměrů pro další plánovací období; výsledky byly projednány vědeckou radou fakulty. Mimořádné úsilí bylo vynaloženo na vypracování návrhu na zřízení Centra základního výzkumu školního vzdělávání.

### 3.1.2 Grantové úkoly

Spolu s realizací badatelské činnosti v rámci výzkumných záměrů se vybrané badatelské týmy a jednotliví odborníci angažovali i v rozvíjení výzkumu v rámci grantů. Přehled grantů získaných v hodnoceném období a jim odpovídající objem finančních prostředků je v tabulce V.

Tabulka V: *Počet grantů získaných UK PedF v roce 2003 až 2005*

INSTITUCE	Rok 2003		Rok 2004		Rok 2005	
	Počet grantů	V tis. Kč	Počet grantů	V tis. Kč	Počet grantů	V tis. Kč
GAČR	7	2267	6	2270	7	2067
FRVŠ	1	106	4	2761	2	337
GA UK	13	2383	6	1058	11	1690
GA AV ČR	0	0	1	42	2	305
Celkem	21	4756	17	6131	22	4399

Z tabulky V vyplývá, že docházelo ke kontinuálnímu růstu počtu získaných grantů. Paradoxně ale klesl objem získaných finančních prostředků. Tomuto rozporu bude třeba věnovat analyzující pozornost. Sumarizovaný rozsah grantových aktivit jednotlivých pracovišť v hodnoceném období podává tabulka VI.

Tabulka VI: *Grantové aktivity jednotlivých pracovišť v roce 2003 až 2005*

KATEDRY A ÚSTAVY	POČET grantových aktivit
Katedra matematiky a didaktiky matematiky	12
Katedra speciální pedagogiky	9
Katedra dějin a didaktiky dějepisu	6
Katedra informačních technologií a technické výchovy	5
Katedra chemie a didaktiky chemie	3
Katedra hudební výchovy	6
Katedra tělesné výchovy	1
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	3
Katedra biologie a ekologické výchovy	6
Katedra výtvarné výchovy	2
Katedra pedagogické a školní psychologie	2
Katedra germanistiky	1
Katedra české literatury	2
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	1
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	1

### 3.2 *Publikační činnost pracovníků*

Kvantitativní přehled vývoje nejvýznamnějších titulů publikační činnosti pracovníků Pedagogické fakulty UK v delším časovém rozmezí (sběr dat 2001-2005) poskytuje tabulka VII. Z tabulky lze vyvodit jako potěšující poznatek, že s dílčím výkyvem narůstá počet publikací vedených v evidenci RIV.

Tabulka VII: *Přehled publikační činnosti pracovníků UK PedF za léta 2001/2000 až 2005/2004*

Sběr dat v roce	Záznamů publik. činnosti	Záznamů RIV
2001/2000	894	121
2002/2001	811	168
2003/2002	1035	180
2004/2003	920	172
2005/2004	1098	248

Za zvláště závažné výsledky publikační činnosti je nutno považovat syntetické monografie, zpracované jako výstupy řešení výzkumných záměrů (viz výše, bod 1.1.A). Prezentují původní originální přínosy celostátního, respektive mezinárodního bádání pro oblast změny školy v kontextu společnosti vědění, vývoje současných dětí, účinnosti výuky zaváděním psychodidaktických a technických inovací, proměn v přípravě a celoživotním vzdělávání učitelů aj. Jsou to:

BENEŠ, P., RAMBOUSEK, V., FIALOVÁ, I. (ed.): Vzdělávání pro život v informační společnosti, I. Praha : Ediční středisko ČVUT, 2005. I - 250 s., II - 274 s. ISBN 80-7290-198-2

HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ N. (ed): Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF 2004. 1. svazek 212 s., 2. svazek 456 s. ISBN 80-7290-189-3

HELUS, Z. Dítě v osobnostním pojetí. Praha : Portál, 2004. 230 s. ISBN 80-7178-888-0

KUČERA, M. (ed.) Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha : Karolinum, 2005. 336 s. ISBN 80-246-0924-X

PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE: Čeští žáci po deseti letech. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF 2004, 280 s. ISBN 80-7290-200-8

SLAVÍK, J. a kol. (ed.) Multidisciplinární komunikace – problém a princip všeobecného vzdělávání. Praha : Univerzita Karlova v Praze, PedF, 2005, 530 s. ISBN 80-7290-199-0

SPILKOVÁ, V. a kol. Současné proměny vzdělávání učitelů. Brno : Paido, 2004. 271 s. ISBN 80-73-15-081-6

VAŠUTOVÁ, J. Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu. Brno : Paido, 2004. 190 s. ISBN 80-7315-082-4.

WALTEROVÁ, E. a kol. Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl. Brno : Paido, 2004. 502 s. ISBN 80-7315-08

## *Ocenění vědecké práce*

Publikace M. Kučera (ed.): *Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy*. Praha : Karolinum, 2005. 336 s. ISBN 80-246-0924-X, byla v hodnoceném období navržena rektorem Univerzity Karlovy ministryni školství k ocenění. Návrh byl akceptován a práce získala medaili prvního stupně za mimořádné vědecké dílo.

### 3.3 *Graduace*

V současné době má UK PedF oprávnění provádět habilitační řízení v sedmi oborech profesorská jmenovací řízení ve čtyřech oborech (tabulka VIII).

Tabulka VIII: *Oprávnění UK PedF pro habilitační a profesorská jmenovací řízení*

OBORY	HABILITACE akreditace do	OBORY	Prof. řízení akreditace do
Pedagogická psychologie	22. 10. 2007	Pedagogická psychologie	22. 10. 2007
Speciální pedagogika	31. 10. 2007	Didaktika matematiky	31. 10. 2007
Didaktika matematiky	22. 11. 2007	Filozofie	31. 10. 2007
Filozofie	31. 10. 2007	Hudební teorie a pedagogika	31. 10. 2007
Pedagogika	22. 10. 2007		
Hudební teorie a pedagogika	13. 12. 2007		
Teorie výtvarné výchovy	13. 12. 2007		

Vedení fakulty vyvinulo všemožnou podporu graduacím svých pracovníků. Byly vytvořeny morální i mzdové stimuly, byl účinně uplatněn systém uvolnění pracovníka k dokončení přípravy graduace (sabbatical), byly iniciovány možnosti graduačních řízení na jiných vhodných vysokých školách aj. Výsledkem je výrazné zlepšení úrovně graduovanosti na fakultě. V hodnoceném období došlo k nárůstu habilitačních a jmenovacích řízení (tabulka IX, X, a XI).

Tabulka IX: *Habilitační a profesorská jmenovací řízení uskutečněná před vědeckou radou UK PedF*

Rok 2003
<b>RNDr. Marie Kubínová, CSc.</b> Didaktika matematiky habilitace
<b>PhDr. Isabella Pavelková, CSc.</b> Pedagogická psychologie habilitace
<b>PaedDr. Jaroslava Vašutová, Ph.D.</b> Pedagogika habilitace
<b>PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.</b> Pedagogika habilitace
<b>doc. RNDr. Jarmila Novotná, CSc.</b> Didaktika matematiky profesorské řízení <i>zamítnuto na VR UK</i>
<b>Celkem habilitací: 5</b>
Rok 2004
<b>RNDr. Nad'a Stehlíková, Ph.D.</b> Didaktika matematiky habilitace
<b>Celkem habilitací: 1</b>
Rok 2005
<b>PhDr. Richard Jedlička, CSc.</b> Pedagogická psychologie habilitace
<b>PhDr. Marie Fenclová, CSc.</b> Pedagogika habilitace
<b>PhDr. Lenka Hříbková, CSc.</b> Pedagogická psychologie habilitace
<b>Celkem habilitací: 3</b>

Tabulka X: *Habilitační a profesorská jmenovací řízení pracovníků UK PedF úspěšně ukončená na jiných univerzitách v České republice a v zahraničí*

Rok 2003	Rok 2004	Rok 2005
<p><b>PhDr. Anna Grmelová, CSc.</b> Anglická a americká literatura UK v Praze habilitace</p>	<p><b>PhDr. Lenka Slavíková, Ph.D.</b> Technologie vzdělávání Univerzita KF v Nitře, SR habilitace</p>	<p><b>PhDr. Jana Uhlířová, CSc.</b> Pedagogika UK v Bratislavě, SR habilitace</p>
<p><b>RNDr. Lubomír Hanel, CSc.</b> Zoologie UK v Bratislavě, SR habilitace</p>	<p><b>ak.malíř Jiří Kornatovský</b> Kresba a grafika AVU Praha habilitace</p>	<p><b>PhDr. Ilona Semrádová, CSc.</b> Technologie vzdělávání Univerzita KF v Nitře, SR habilitace</p>
<p><b>PhDr. Pavel Janoušek, CSc.</b> Dějiny české literatury UP v Olomouci habilitace</p>	<p><b>PaedDr. Radka Wildová, CSc.</b> Pedagogika Univerzita KF v Nitře, SR habilitace</p>	<p><b>PaedDr. Ladislava Lederbuchová, CSc.</b> Teorie vyučování na 1. stupni Univerzita MB v Banské Bystrici, SR habilitace</p>
<p><b>PhDr. Jiří Pokorný, CSc.</b> České dějiny JU v Českých Budějovicích habilitace</p>	<p><b>PaedDr. Miloš Kodejška, CSc.</b> Teor. vyuč. předmětům na 1. st. Prešovská univerzita v Prešově, SR habilitace</p>	<p><b>PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.</b> Technologie vzdělávání Univerzita KF v Nitře, SR habilitace</p>
<p><b>PaedDr. Eva Šotolová, Ph.D.</b> Speciální pedagogika UK v Bratislavě, SR habilitace</p>	<p><b>RNDr. Miroslava Černochová, CSc.</b> Pedagogika MU v Brně habilitace</p>	<p><b>PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.</b> Pedagogika UK v Bratislavě, SR habilitace</p>



<b>PhDr. Ing. Karel Šrédli,</b> <b>CSc.</b> Veřejná ekonomie MU v Brně habilitace		
<b>PhDr. Boris Titzl, Ph.D.</b> Pedagogika MU v Brně habilitace		
<b>ThDr. et ThDr. O. A. Funda</b> Filozofie MU v Brně profesorské řízení		
<b>doc. PhDr. Eva Jenčková,</b> <b>CSc.</b> Hudební teorie a pedagogika OU v Ostravě profesorské řízení		
<b>doc. PhDr. Karel Rýdl,</b> <b>CSc.</b> Pedagogika UK v Bratislavě, SR profesorské řízení		
Celkem habilitace 7	<b>5</b>	<b>5</b>
Celkem profesury 3	<b>0</b>	<b>0</b>

Tabulka XI: *Porovnání bilančních období 2000-2003 a 2003-2005 v počtu habilitačních a profesorských jmenovacích řízení*

BILANČNÍ období	HABILITAČNÍ řízení		PROFESORSKÁ jmenovací řízení	
	UK PedF	Jinde	UK PedF	Jinde
<b>2000 – 2002</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2003 – 2005</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b> (zamítnuto na VR UK)	<b>3</b>

V letech 2003-2005 se na PedF UK uskutečnilo 8 habilitačních řízení, v předchozím období to byla pouze 2 habilitační řízení, tj. nárůst o 7 uskutečněných habilitací před VR PedF UK. Na jiných vysokých školách se letech 2003-2005 habilitovalo 17 pracovníků fakulty, v porovnání s předchozím obdobím 2000-2002 (7 pracovníků fakulty) se tedy jedná o nárůst 10 habilitací na jiných vysokých školách v ČR a cizině. Profesorských jmenovacích řízení se uskutečnilo stejně jako v předchozím období.

### 3.4 *Doktorské studium*

Doktorská studia existují na Pedagogické fakultě od roku 1991. Od té doby došlo k rozšíření počtu akreditovaných programů, zvýšení počtu studentů, zkvalitnění složení oborových rad, poměrnému i absolutnímu nárůstu počtu úspěšných absolventů. Tyto trendy jsou v souladu s důrazem, který Univerzita Karlova na doktorská studia klade. V současnosti je na fakultě akreditováno 8 oborů doktorských studií, které jsou uvedeny v tabulce XII:

Tabulka XII: *Doktorské programy a obory akreditované na UK PedF*

PROGRAMY	OBORY	Doktorské studium AKREDITACE do
Pedagogika	Pedagogika	27. 2. 2007
	Speciální pedagogika	27. 2. 2007
	Didaktika matematiky	27. 2. 2007
	Hudební teorie a pedagogika	27. 2. 2007
Psychologie	Pedagogická psychologie	27. 2. 2007
Filozofie	Filozofie	8. 4. 2008
Specializace v pedagogice	Výtvarná výchova	27. 2. 2007
Historické vědy	České a československé dějiny	1. 3. 2014

Obor *pedagogika* je vnitřně členěn na 10 vybraných didaktik a specializací: obecná pedagogika, primární pedagogika, didaktika českého jazyka a literatury,

didaktika ruského jazyka a literatury, didaktika německého jazyka a literatury, didaktika francouzského jazyka a literatury, didaktika anglického jazyka a literatury, didaktika biologie a ekologické výchovy, didaktika chemie, didaktika informační a technické výchovy.

V posledních letech fakulta přijímá do doktorského studia v průměru kolem 60 uchazečů ročně, úspěšných absolventů je průměrně 27 ročně. Přehled o počtech doktorandů a absolventů poskytují tabulky XIII a XIV.

Tabulka XIII: *Počty doktorandů UK PedF v období 2003-2005*

STUDIJNÍ OBOR	Rok 2003 doktorandů (prezenční forma)	Rok 2004 doktorandů (prezenční forma)	Rok 2005 doktorandů (prezenční forma)
Pedagogika	143 (27)	136 (36)	147 (32)
Speciální pedagogika	30 (3)	26 (1)	33 (2)
Hudební teorie a pedagogika	11 (3)	11 (5)	12 (3)
Didaktika matematiky	24 (4)	17 (5)	21 (7)
Pedagogická psychologie	16 (6)	14 (4)	22 (6)
Filozofie	30 (2)	22 (2)	29 (5)
Výtvarná výchova	15 (1)	22 (7)	31 (13)
České a československé dějiny	22 (6)	28 (10)	34 (11)
<b>Celkem</b>	<b>291 (52)</b>	<b>276 (70)</b>	<b>329 (79)</b>

Tabulka XIV: *Počty doktorandů - absolventů UK PedF v období 2003-2005*

STUDIJNÍ OBOR	Rok 2003 absolventů	Rok 2004 absolventů	Rok 2005 absolventů
Pedagogika	10	19	12
Speciální pedagogika	1	3	7
Hudební teorie a pedagogika	3	0	2
Didaktika matematiky	1	5	0
Pedagogická psychologie	1	1	1
Filosofie	7	2	5
Výtvarná výchova	0	1	0
České a československé dějiny	0	0	1
Celkem absolventů	23	31	28

V období let 2003 – říjen 2005 bylo obhájeno 82 disertačních prací. Pro porovnání s předchozím bilančním obdobím (tj. lety 2000-2002), kdy bylo obhájeno 64 disertací, to znamená nárůst o 18 obhájených prací. V návaznosti na posouzení kvality doktorských disertací zástupcem akreditační komise byly v hodnoceném období realizovány semináře a porady s vedeními oborových rad, školiteli i samotnými doktorandy, týkající se zvyšování kvality doktorských studií ve všech významných ukazatelích.

Pozitivní vývoj, který lze v organizování doktorských studií na fakultě zaznamenat, by měl pokračovat i v následujícím období. Budou aktivizovány možnosti kooperace s ostatními fakultami připravujícími učitele, zejména v oblasti oborových didaktik, aby mohly být sestavovány celostátně platné oborové rady sdružující přední experty v dané oblasti napříč vysokými školami.

### 3.5 Činnost Ústřední knihovny

Ústřední knihovna UK PedF zajišťovala ve sledovaném období svým uživatelům široký rozsah služeb: prezenční i absenční půjčování, meziknihovní (tuzemské i mezinárodní) výpůjčky, a dále služby vědecko-informační, referenční, poradenské, elektronické a reprografické. Knihovní a informační fond byl průběžně doplňován nově vycházejícími tituly podle profilu knihovny. Klasicky evidované knihovní jednotky byly převáděny do elektronického katalogu. Jednalo se především o vázané tituly časopisů, dokumenty z fondu studovny anglického jazyka a literatury a knihovny ÚPRPŠ a ÚVRS. V roce 2004 bylo i v této studovně a v této knihovně zahájeno automatizované půjčování dokumentů prostřednictvím jednotného knihovního systému. Změny zaznamenalo i poskytování reprografických služeb. Kopírka ve studovně byla doplněna o zařízení načítající magnetické karty, čímž je uživatelům studovny umožněno samoobslužné kopírování.

V práci Ústřední knihovny se pozitivně odráží využívání nových informačních technologií, nových on-line služeb (např. při prodlužování výpůjček) i možnost průběžné komunikace s uživateli prostřednictvím automatizovaného knihovního systému. Jako jedna z prvních se zapojila do Centrálního knihovně-informačního systému Univerzity Karlovy a vytvořila tak na UK PedF předpoklady pro změnu knihovního systému na systém nové generace ALEPH 500.

Ústřední knihovna je pověřena sběrem dat o publikační činnosti interních pracovníků UK PedF a jejich následným předáním do vládního Rejstříku informací o výsledcích (RIV), tj. státem podporovaného výzkumu a vývoje, a do databáze Bibliografie pracovníků Univerzity Karlovy v Praze. Vzhledem k tomu, že ze strany kateder byla k vyplňování elektronických sběrných formulářů ve stávající podobě řada připomínek a zároveň přibýly další požadavky ze strany zadavatelů (RIV a UK), rozhodla se Ústřední knihovna, že bude sběr dat za rok 2005 provádět prostřednictvím nové aplikace, která přesněji vystihuje požadavky zadavatelů a je uživatelsky vstřícnější k autorům publikací (např. mají možnost vyplňovat formulář průběžně, kdykoliv se k odeslanému formuláři vrátit a provést v něm opravy). Protože se nepodařilo vyřešit technické otázky návaznosti aplikace na informační systém fakulty, přesouvá se realizace tohoto záměru do dalšího roku.

Ústřední knihovna poskytuje studentům a učitelům fakulty i dalším zájemcům z praxe informace týkající se ekologie, problematiky životního prostředí, environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Je mj. zpracovatelem a provozovatelem databází k uvedeným oblastem, přístupných uživatelům ve studovně. Od

r. 2003 je knihovna aktivně zapojena do Programu na podporu integrace zdravotně postižených studentů, vyrovnání příležitostí přístupu uchazečů z různé znevýhodněných skupin. V roce 2005 řešila Ústřední knihovna autorskoprávní problematiku zveřejňování závěrečných vysokoškolských kvalifikačních prací na základě uzavřených licenčních smluv. Ústřední knihovna se v současné době vedle průběžného zkvalitňování služeb zaměřuje na dva významné úkoly: 1) na posílení komunikace a účinné spolupráce se všemi partnery na UK PedF i s dalšími knihovnami Univerzity Karlovy (případně vysokoškolskými knihovnami). 2) na řešení současných prostorových problémů a na přípravu celkové rekonstrukce knihovních prostor a knihovních služeb.

Ústřední knihovna je kolektivním členem profesní organizace Svaz knihovníků a informačních pracovníků ČR, její jednotliví pracovníci pracují v komisích Asociace knihoven vysokých škol ČR. Vedoucí knihovny Mgr. Jitka Bílková byla v r. 2005 zvolena předsedkyní Klubu vysokoškolských knihovníků SKIP ČR. Sumarizaci vybraných číselných údajů o službách a fondu Ústřední knihovny v letech 2003-2005 poskytují tabulky XV až XVII.

Tabulka XV: *Uživatelé Ústřední knihovny v období 2003-2005*

Evidovaní uživatelé	Rok 2003	Rok 2004	Rok 2005
Studenti UK PedF	5251	6275	6261
Zaměstnanci UK PedF	271	325	334
Studenti a zaměstnanci UK	520	584	672
Veřejnost	458	326	404
Cizinci	29	39	35
<b>Celkový počet</b>	<b>6529</b>	<b>7549</b>	<b>7706</b>

Tabulka XVI: *Stav a přírůstky Ústřední knihovny během hodnocených roků*

STAV	k 31. 12. 2003	k 31. 12. 2004	k 31. 12. 2005
Knihy a periodika	189211	191483	193961
Diplomové práce	475	786	1156
Disertační práce	16	100	120

Počet titulů periodik	239	245	245
z toho česká	122	129	131
z toho zahraniční	117	116	114

<b>Knihovní jednotky celkem</b>	<b>190859</b>	<b>193551</b>	<b>196450</b>
---------------------------------	---------------	---------------	---------------

Tabulka XVII: *Knihovní fondy přístupné ve studovnách Ústřední knihovny během hodnocených roků*

Knihovní jednotky	Stav v evidenci k 31.12.2003	Stav v evidenci k 31.12.2004	Stav v evidenci k 31.12.2005
-------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Studovna	12479	13255	10322
Studovna anglického jazyka a literatury	4348	3460	4128

Počet titulů periodik	176	173	173
z toho česká	95	93	93
z toho zahraniční	81	80	80

Počet titulů hudebních CD	180	180	180
Počet titulů CD-ROM	41	47	65
Počet titulů skript	846	-	-
Knihovna výzkumných a vzdělávacích pracovišť	-	-	1023

<b>Knihovní jednotky celkem</b>	<b>16827</b>	<b>16715</b>	<b>15473</b>
---------------------------------	--------------	--------------	--------------

### 3.6 Vydavatelství

Vydavatelství má na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy dlouhou a významnou tradici. Jako samostatný útvar však vzniklo až v hodnoceném období (červenec 2003). Za tu dobu řešilo jeho vedení ve spolupráci s nadřízenými orgány fakulty důležité problémy koncepční, personální, ekonomické, materiální a prostorové. Podařilo se posílit různými opatřeními trend k jeho ekonomické soběstačnosti. Výstupy jeho činnosti mají zásadní význam pro zajištění výuky snadno dostupnými učebními texty, zveřejňování vybraných výsledků výzkumů, publikování sborníků z konferencí, vydávání habilitačních prací. Kromě toho je nezbytné a plně funkční při publikaci účelových a informačních materiálů fakulty.

Ročně je jednotlivými pracovišti navrhováno k vydání sumárně 60-100 titulů, realizována je přibližně polovina.

Mimořádný význam v činnosti vydavatelství má vydávání časopisů. Patří k nim:

- Časopis *Pedagogika*, který je jediným vědeckým periodikem z oblasti věd o vzdělávání a výchově u nás, s vysokým renomé. Publikování v *Pedagogice* tvoří významnou a mnohdy i nezbytnou část bibliografických soupisů uchazečů o habilitaci. Je to také jediné z našich periodik v dané tematické oblasti, které se může v dohledné době ucházet o zařazení do kategorie impaktovaných časopisů. Náklad je 560 výtisků na číslo. Vychází čtyřikrát ročně, každý ročník zpravidla zahrnuje jedno monotematické číslo k významným otázkám pedagogické teorie či aplikace vědeckého poznání.
- Také časopisy *Speciální pedagogika* (náklad 1380 výtisků na číslo), *Hudební výchova* (náklad 800) a *Výtvarná výchova* (náklad 1350) jsou u nás jedinými svého druhu a zajišťují jako jediné v ČR informovanost a rozvoj poznání v oblastech svého působení. Sdružuje se kolem nich odborná obec příslušné zájmové oblasti. Také tyto časopisy vycházejí čtyřikrát do roka.
- *Pospolitosti fakultního života* napomáhá časopis *Informatorium*. Vychází třikrát do roka v nákladu 200-250 výtisků a poskytuje základní informace o životě fakulty.

Během hodnoceného období se podařilo zahájit spolupráci s významnými knihkupectvy, která přijímají vybrané publikace vydavatelství do svých prodejen a posilují tak jejich odbyt i renomé fakulty jako vydavatelské instituce.

Prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.  
proděkan pro vědu a výzkum



# 4 ZAHRANIČNÍ STYKY

Zkvalitňování zahraničních aktivit zvyšuje prestiž fakulty na různých mezinárodních úrovních, zároveň přispívá k rozvoji činností na půdě domácí, ať již v oblasti vědecké, edukační či odborné, studijní. Zahraniční styky jsou právem považovány za významnou součást činnosti UK PedF. V souladu s Dlouhodobým záměrem UK na léta 2002-2006 a na něj navazujícím Dlouhodobým záměrem PedF soustředili jsme se ve sledovaném období na zintenzivnění a aktivnější selektivní politiku zahraničních styků.

Přijetí České republiky do Evropské unie znamená nejen vyšší možnosti užší spolupráce se zeměmi EU, ale i otevření českých vysokých škol zahraničním zájemcům. V oblasti přípravy učitelů se potom tyto možnosti promítají do zvyšování přípravy kvality vzdělávání mladé generace a i celoživotního vzdělávání české populace. Objem zahraničních styků ve všech uvedených oblastech se stále více rozrůstá. Veškerá činnost je administrativně zajišťována zahraničním oddělením v úzké spolupráci s oddělením ekonomickým, vědeckým i studijním. Oddělení pro zahraniční styky a vnější vztahy pravidelně informuje pedagogické pracovníky a studenty o nabídkách studijních pobytů v zahraničí, o účasti na mezinárodních konferencích, na různých kurzech apod. na webových stránkách fakulty.

## 4.1 Realizace dohod a smluv se zahraničními partnery

### 4.1.1 Univerzitní dohody

Pracovníci PedF UK oceňují možnost strávit jeden týden na studijním pobytu na zahraničních univerzitách v rámci meziuniverzitních dohod. Především na univerzitách v Německu navázali kontakty a řeší společné vědeckovýzkumné projekty. Jedná se především o Humboldt–Universität v Berlíně, Freie Universität v Berlíně a Universität Hamburg. Z dalších evropských univerzit je kladně hodnocena spolupráce s Univerzitou Vídeň, Jagellonskou univerzitou v Krakově a velmi dobře se začala rozvíjet spolupráce se španělskými univerzitami (Barcelona, Madrid a Granada). Během tříletého období navštívilo tyto univerzity 75 našich pedagogů a 33 studentů. Recipročně jsme přijali 39 pedagogických pracovníků a 35 studentů.

### *4.1.2 Fakultní dohody*

Do roku 2005 bylo uzavřeno celkem 7 fakultních dohod s univerzitami ve Francii (IUFM Versailles, IUFM Nantes), v Rusku (MOPI), v Bělorusku (BSU Minsk), na Slovensku (UKF v Nitře, UMB v Banské Bystrici, Prešovská univerzita) a na Ukrajině (Univerzita Užhorod). Úspěšně se rozvíjí spolupráce naší katedry českého jazyka s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku v oblasti recipročních přednáškových pobytů a v oblasti publikační činnosti. Katedra francouzského jazyka každoročně organizuje výměnu studentů, kteří absolvují pedagogické stáže na univerzitě v Nantes a na IUFM Versailles. Stáž umožní studentům seznámit se se studijními programy pro ZŠ (collège) a SŠ (lycée), s organizací a realizací vyučování ve Francii. Katedra ruského jazyka a literatury spolupracuje více než 35 let s Moskevskou státní oblastní univerzitou. Recipročně se uskutečňuje praxe studentů ruského jazyka. Naši studenti mají kromě pedagogické praxe jedinečnou příležitost se seznámit s ruskou kulturou a reáliemi. Během tříletého období se uskutečnilo 16 studijních pobytů učitelů a 184 studentů absolvovalo stáže na školách v rámci fakultních dohod. Obdobně bylo na naší fakultě přijato 21 učitelů a 184 studentů.

## *4.2 Zahraniční programy a granty*

Podíl pracovníků fakulty na řešitelských programech v rámci EU přispěl významně k internacionalizaci vědy a výzkumu. Šlo především o vytváření a následné řešení společných vědeckých projektů k řešení problematiky vzdělávání na různých úrovních. Většina projektů má víceleté řešení.

Mezinárodní projekty byly řešeny v rámci projektů SOCRATES a v rámci ostatních mezinárodních projektů, z nichž některé přesahovaly rámec Evropské unie. Na řešení těchto projektů se podílelo 168 pedagogických a vědeckých pracovníků PedF z těchto kateder: KAJL, KČJ, KBEV, KDDD, KFJL, KG, KMDM, KPPG, KPŠPS, KSPPG, KOVF, KITTV, KHV, KTV, ÚPRPŠ, ÚVRV a CŠM. Jejich sumář uvádí tabulka XVIII.

Tabulka XVIII : *Počty dílčích projektů SOCRATES*

Projekty	2003	2004	2005
ERASMUS	2	2	3
COMENIUS	11	9	6
LINGUA	2	4	3
MINERVA	2	1	0
GRUNDTVIG	1	4	3
ERASMUS/MUNDUS	0	1	1
Celkem	18	21	16

Za zvlášť významné považujeme zapojení pracovníků do 5. a 6. rámcového programu EU a realizaci rozdílných projektů zahrnutých do programu Socrates. V rámci mobility tohoto programu byl pro přijíždějící studenty připraven fakultní společensko-kulturní blok přednášek „The Czech Society“ a kurz českého jazyka. Odborný program byl zajištěn příslušnou přijímající katedrou. Do programu Erasmus se zapojila více než polovina kateder fakulty. V současné době je uzavřeno 98 bilaterálních dohod s 18 evropskými zeměmi v rámci programu Socrates/Erasmus. Na plnění těchto dohod se podílejí katedry: AJL (17 dohod), G (15), MDM (14), PPg (12), SPPG (9), FJL (6), BEV (6), HV (6), VV (5), PŠPs (3), DDD (2), Pg (2), TV (1). V rámci tohoto programu Univerzity Karlovy je fakulta na 4. místě v celkovém objemu vyslání a přijetí učitelů a studentů. V rámci ostatních mezinárodních projektů jich bylo realizováno v r. 2003 jedenáct, v r. 2004 dvanáct a v r. 2005 čtrnáct. K významným projektům patří 5. rámcový program EU „School+: More than a Platform to build the School of Tomorrow“, který byl řešen v letech 2003 a 2004 na katedře informačních technologií a technické výchovy.

### 4.3 Vyslání pracovníků a studentů

Plnění univerzitních dohod vedlo k vzestupu počtu vyslaných pedagogů a stoupl i počet uzavřených fakultních dohod a tím i pracovníků, kteří byli na zahraniční pracoviště vysláni. Pozitivní je i nárůst počtu pracovníků zapojených do mezinárodních projektů. Ten se od roku 2003 do roku 2005 zdvojnásobil. V roce 2004 byla nejvyšší účast vědeckopedagogických pracovníků na mezinárodních konferencích, což se projevilo i v mírném poklesu celkového počtu vyslaných osob při srovnání let 2004 a 2005. Celkový přehled uvádí tabulka XIX.

Tabulka XIX: *Celkový přehled vyslání vědecko-výzkumných pracovníků v rámci zahraničních styků v roce 2003 až 2005. Počty pracovníků:*

	2003	2004	2005
Univerzitní dohoda	16	27	32
Fakultní dohoda	1	7	8
Konference	121	164	106
Socrates – Erasmus	46	44	44
Projekty	33	45	72
Odborné exkurze	13	9	11
Studijní a přednáškové pobyty	27	73	54
<b>Celkem vyslání</b>	<b>257</b>	<b>369</b>	<b>327</b>

Vysílání studentů v rámci univerzitních dohod je závislé na výběru, který provádí zahraniční odbor RUK, zájem studentů je mnohem vyšší. Podobně je tomu tak i při plnění mezivládních dohod. Počet studentů vyjíždějících v rámci programu Socrates/Erasmus je přibližně ve sledovaných letech stejný. Celkový pokles počtu vyslaných studentů v roce 2005 byl způsoben omezením finančních prostředků na odborné exkurze. Celkový přehled uvádí tabulka XX.

Tabulka XX: *Počty studentů vyslaných do zahraničí*

	2003	2004	2005
Univerzitní dohoda	11	11	11
Fakultní dohoda	68	57	59
Konference	2	2	3
Mezivládní dohody	6	3	8
Socrates – Erasmus	81	100	99
Odborné exkurze	189	186	107
<b>Celkem vyslání</b>	<b>357</b>	<b>361</b>	<b>285</b>

## 4.4 Přijetí zahraničních pracovníků a studentů

### 4.4.1 Vědecko-pedagogičtí pracovníci

Přijímání zahraničních odborníků v rámci univerzitních dohod je řízen zahraničním odborem RUK a pokles počtu přijatých v roce 2005 oproti předchozím létům byl důsledkem zrušení několika nefunkčních smluv. Velký nárůst jsme zaznamenali v účasti zahraničních hostů na domácích konferencích v roce 2005, podstatně se však snížily krátkodobé pobyty a přijetí řešitelů projektů (tabulka XXI).

Tabulka XXI: *Zahraniční odborníci přijatí na UK PedF v roce 2003-2005*

	2003	2004	2005
Univerzitní dohoda	16	16	7
Fakultní dohoda	2	8	11
Konference	150	332	728
Studijní pobyt krátkodobý	120	125	135
Studijní a přednáškový pobyt dlouhodobý	5	5	3
Socrates Erasmus	34	36	49
Řešení projektů	63	68	36
Celkem přijato zahraničních odborníků	390	585	96

Z Fondu mobility rektora UK bylo během let 2003–2005 na fakultě přijato 7 hostujících profesorů (v roce 2003 prof. J. Mestenhauser z USA na KPG, prof. dr. A. Simpson z Velké Británie na KMDM, doc. PhDr. B. Pupala, CSc., ze Slovenské republiky na KPŠP a prof. S. Laskiene z Litvy na KOVF), v roce 2004 prof. Alena Rudenko z Běloruska na KČJ, prof. Barbara Holcome Vann, Ph.D., z USA na KSPPG, v roce 2005 prof. Marie Gambarjan z Ruska na KHV). Díky finanční podpoře z Fondu mobility rektora byl pobyt těchto profesorů velmi přínosný pro jmenované katedry. Navázané kontakty mají dlouhodobý charakter.

Organizované návštěvy skupin zahraničních odborníků (nejčastěji učitelů) a skupin studentů byly na fakultě přijímány na žádost MŠMT ČR a rozličných cestovních kanceláří nebo přímým kontaktem se zahraničními partnery. Šlo většinou o jednorázové návštěvy, pro něž zahraniční oddělení zajistilo odborný a kulturní program (ve spolupráci s relevantním pracovištěm).

#### 4.4.2. Přijetí studentů

Potěšující je zájem zahraničních studentů o magisterské studium na naší fakultě. V současné době studují na naší fakultě 164 zahraniční studenti, z toho je 17 platících studentů, kteří studují převážně na katedře hudební výchovy v anglickém jazyce. Pokles celkového počtu přijatých studentů v roce 2005 byl způsoben menším počtem v přijímaných skupinách (další informace v kapitole 2.7). Celkový přehled o počtu zahraničních studentů přijímaných v různých aktivitách uvádí tabulka XXII.

Tabulka XXII: *Zahraníční studenti přijatí na UK PedF v letech 2003–2005*

	2003	2004	2005
Univerzitní dohoda	21	14	0
Fakultní dohoda	73	51	60
Studijní pobyt krátkodobý	447	312	277
Studijní pobyt dlouhodobý	27	6	10
Magisterské studium	47	48	164
Socrates – Erasmus	34	36	49
Celkem vyslání	649	467	560

#### 4.5 Jiné mezinárodní aktivity

Přijetí zahraničních hostů bylo také realizováno spolu s pořádáním různých odborných konferencí, seminářů a jiných druhů mezinárodních aktivit. Pracoviště fakulty se na této činnosti podílely rozdílnou měrou. Na fakultě bylo v roce 2003 uspořádáno 28 akcí s mezinárodní účastí, v roce 2004 14 akcí a v roce 2005 15 akcí. K významným akcím patří tyto mezinárodní konference:

- Professional School Leadership for an Integrate Europe, kterou pořádal ÚPRPŠ společně s British Council a MŠMT ČR za účasti 120 zahraničních hostů v roce 2004;
- mezinárodní akci, které se zúčastnilo 140 zahraničních hostů, pořádala katedra hudební výchovy společně s Pražskou konzervatoří, Ladičskou školou J. Deyla a Týnskou školou pod názvem „EAS a Evropské studentské fórum“ v květnu 2005;
- katedrou primární pedagogiky ve spolupráci s MŠMT ČR pořádaná „Škola pro všechny“, které se kromě 72 českých účastníků zúčastnilo 67 hostů ze zahraničí v dubnu 2005;
- konferenci na téma „Inklusivní a kognitivní výchova a vzdělání“, které se zúčastnilo 105 zahraničních hostů z 19 zemí, spolupřádala katedra pedagogické a školní psychologie pod záštitou rektora Univerzity Karlovy v listopadu 2005.

Pravidelně každé dva roky pořádá katedra matematiky a didaktiky matematiky mezinárodní seminář SEMT /Seminář o vzdělávání učitelů matematiky/. Každoročně organizuje katedra hudební výchovy mezinárodní hudební kurzy. Během let 2003–2005 nejvíce mezinárodních akcí organizovala následující pracoviště: KMDM a KSPPG. Dále to byly: KOVF, KHV, KPPG, KFJL, KAJL, KŠSPG, ÚPRPŠ, ÚVVRV, CŠM.

Řada pracovníků UK PedF je zapojena v mezinárodních společnostech, organizacích a redakčních radách. V současné době je zapojeno 127 pracovníků fakulty v 81 organizacích, společnostech a radách. Mnozí mají významné postavení v orgánech a vedení společností. Účast je variabilní podle délky funkčního období.

Doc. PhDr. Marie Černá, CSc.  
proděkanka pro zahraniční styky a vnější vztahy

# 5 ROZVOJ

Činnost v oblasti rozvoje fakulty prochází v posledních letech významným nárůstem aktivit. Kromě standardních aktivit týkajících se např. investiční činnosti a personalistiky přibyla péče o nové typy grantových projektů. Výrazně narostly práce související s rozvojem technologické infrastruktury fakulty, investičních akcí v oblasti modernizace a přestavby učeben a dále se změnami v rozvoji personálních záležitostí a informačních technologií (IT).

Jsou zajišťovány nové typy grantových projektů, které vznikly v posledních letech. Jde o projekty financované z rozvojového programu MŠMT ČR a z Evropského sociálního fondu (ESF), operačního programu Rozvoj lidských zdrojů (OP RLZ) a Jednotného programového dokumentu Cíl 3 Praha (JPD3). Nové typy projektů a zejména projekty ESF vyžadují respektování řady formálních procedur, zajištění nebo respektování nových pravidel, zejména v organizaci práce a organizaci ekonomické činnosti.

Nárůst investiční činnosti je způsoben několika rozsáhlejšími stavebními akcemi. Jsou to: kompletní přestavba objektu Myslíkova včetně zajištění dislokace a zprovoznění dočasných pracovišť IT prostředky, etapy přestavby částí budovy v ul. M. D. Rettigové, investiční záměr na přestavbu části budovy v Brandýse. Kromě akcí stavebního charakteru proběhlo několik modernizací učeben (spojených i se stavební rekonstrukcí) ve všech třech budovách fakulty, s instalací prezentační, didaktické a informační technologie. Došlo i k řadě dalších činností ve smyslu rozvoje technologických, stavebních prvků, personálních a studijních záležitostí, řídicí a prezentační struktury apod. Jsou v souladu s celkovým pojetím změn na fakultě, směřujícím k vytváření moderně pojaté vysokoškolské fakulty.

Pro podporu nových typů činností bylo zřízeno organizačním opatřením děkana *oddělení rozvoje*. V rámci prezentace byly vytvořeny www stránky oddělení rozvoje a je průběžně aktualizován jejich obsah. V současné době začíná diskuse nad změnami www fakultního rozhraní ve smyslu zlepšení informačních toků uvnitř fakulty a prezentace jejích složek navenek, s dopadem na způsob zpracování a přípravy informačních a prezentačních materiálů.



## 5.1 Investiční činnost

V období od roku 2003 do roku 2005 bylo realizováno celkem 22 investičních akcí o celkovém nákladu 46,043 mil. Kč. Investice směřovaly k modernizaci výukových prostor a pracovišť, ke zkvalitnění životního prostředí a k rozvoji struktury a funkcí informačních a komunikačních technologií (kapitola 5.2 a 5.3).

V investiční oblasti byly dále připraveny významné akce :

- a) Celková rekonstrukce objektu Myslíkova o celkovém objemu 52,887 mil. Kč na úrovni projektové dokumentace. Zahájení stavby se předpokládá v červnu 2006 a dokončení koncem roku 2007. Realizací této akce dojde k podstatnému zkvalitnění výukových prostor, zázemí pedagogických pracovníků, kanceláří. Bude též provedena půdní vestavba.
- b) Středisko celoživotního vzdělávání Brandýs nad Labem – Investiční záměr je ve fázi schvalování na MŠMT s rozpočtovým nákladem 60,798 mil. Kč. Akce řeší rekonstrukci části objektu na moderní prostory pro celoživotní vzdělávání vícedenního cyklu s možností ubytování.

## 5.2 Modernizace výukových prostor a pracovišť

V oblasti materiálního a technického rozvoje fakulty přísluší významné místo zlepšování podmínek pro vlastní výuku a studium cestou rekonstrukce, resp. modernizace učeben, studoven a dalších výukových prostor včetně podpory vybavování specializovaných výukových prostor kateder. Orientace na zlepšování podmínek pro výuku a studium je z pohledu hlavní činnosti fakulty dlouhodobě chápána jako důležitá. Jako priorita byla též včleněna do Dlouhodobého záměru Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty. V uplynulém období byl s využitím finančních prostředků získaných na realizaci projektů v rámci dotace na stroje, přístroje, nástroje a zařízení, které nejsou součástí staveb, v rámci transformačních a rozvojových projektů, v rámci grantů, resp. výzkumných záměrů doplněn *komplex modernizovaných výukových prostor* o několik dalších multimediálních poslucháren a odborných učeben. Komplexní modernizaci zahrnující nutné stavební instalační úpravy, vybavení ve většině případů speciálním nábytkem a soudobými prezentačními a počítačovými technologiemi prošly:

- multimediální posluchárna č. 303,
- odborná učebna č. 209,

- doktorandská přednášková a seminární pracovna,
- multimediální posluchárna č. 305,
- odborná učebna č. 306,
- odborná učebna č. 309,
- multimediální posluchárna č. P1 (Brandýs).

Multimediální posluchárna č. 303 je řešena jako stupňovitá s kapacitou 46 míst. Jako specializovaná posluchárna je svěřena do péče katedry biologie a ekologické výchovy. Odborná učebna č. 209 je řešena jako stupňovitá s řadami do obloku a kapacitou 40 míst. Jako specializovaná odborná učebna je svěřena do péče katedry chemie a didaktiky chemie. Multimediální přednášková a seminární pracovna doktorandů je vybavena speciálním nábytkem a má kapacitu 31 míst. Multimediální posluchárna č. 305 je vybavena variabilními lichoběžníkovými stoly pro možnost vytváření různých konfigurací auditoria. Posluchárna je svěřena do péče katedry matematiky a didaktiky matematiky. Odborná učebna č. 306 byla vybavena jako specializovaná počítačová pracovna s kapacitou 24 míst. Je určena pro společné využívání katedrou matematiky a didaktiky matematiky a katedrou výtvarné výchovy. Odborná učebna č. 309 má kapacitu 26 míst a je spravována katedrou výtvarné výchovy. Multimediální posluchárna č. P1 v Brandýse nad Labem je řešena jako stupňovitá, s kapacitou 66 posluchačů.

Mimo shora uvedených poslucháren a učeben byly ve sledovaném období modernizovány, resp. vybaveny inovovanou výukovou technologií či speciálním nábytkem i další výukové prostory. Provedena byla např.:

- technologická modernizace doktorandské posluchárny ÚRVŠ,
- modernizace vybavení seminární učebny francouzštiny,
- inovace přístrojového vybavení počítačové učebny č. 002,
- zvětšená kapacita víceúčelového sálu a jeho vybavení adekvátním nábytkem,
- modernizace infrastruktury serverovny a počítačové učebny č. 001,
- výměna části počítačového vybavení studentské laboratoře č. 203,
- modernizace technického vybavení počítačové učebny č. 003.

Modernizované výukové prostory byly vybavovány adekvátním systémem prezentační, audiovizuální a počítačové technologie s data/video projekcí. V případě poslucháren a většiny dalších učeben byl instalován též centrální řídicí systémem ovládaný prostřednictvím dotykové obrazovky, umožňující pohotovou změnu zdroje, způsobu prezentace, resp. úpravu světelného nebo zvukového režimu. Technologické vybavení prostor umožňuje především různé multimediální prezentace ze vstupních zařízení typu vizualizér, video, DVD, CD, MC, PC nebo

audio, prezentace nepromítaného záznamu, prezentaci promítaného záznamu, možnost připojování externích notebooků i jednoduché ovládání technologických komponent systému. V kontextu se soudobým trendem jsou poslední instalace doplněny interaktivním LCD panelem, resp. interaktivní tabulí. Posluchárna v Brandýse je navíc osazena přístupovým systémem se snímači univerzitních karet.

Pro zkvalitnění pracovního prostředí v pracovních i společných prostorách a zefektivnění a modernizaci pracovních postupů byly realizovány např. tyto akce:

- stavební úpravy a rekonstrukce prostor děkanátu,
- rekonstrukce zdravotnických v učebnách a přestavba sociálního zařízení v Brandýse nad Labem,
- rekonstrukce studijního oddělení,
- modernizace interiéru studijního oddělení a jeho vybavení elektronickým vyvolávacím systémem,
- inovace a dobudování informační podpory studijního oddělení,
- obnova programového vybavení PaM,
- druhá fáze implementace IS Studium.

### *5.3 Rozvoj informačních a komunikačních technologií*

V uplynulém období byl sledován i rozvoj struktury a funkcí informační a komunikační infrastruktury fakulty. Za nejmarkantnější lze označit prakticky úplnou obměnu infromatické infrastruktury fakulty, odstranění morálně zastaralé koaxiální kabeláže ve všech budovách fakulty a její výměnu za moderní, perspektivní kabeláž kategorie C5. Došlo tak prakticky k bezvýpadkovému chodu sítě, oproti předešlému stavu, kdy řešení výpadků, způsobených zastaralou a již v počátcích neodborně instalovanou kabeláží, představovalo až 30% servisních zásahů.

V tomto období byla rovněž velmi intenzivně rozvinuta spolupráce s Ústavem výpočetní techniky UK. Díky této spolupráci byly získány prostředky na obměnu aktivních prvků sítí v budovách fakulty. V současné době je tak síť fakulty postavena na vysoce kvalitních a perspektivních zařízeních Cisco Networking, poskytujících vysokou datovou propusnost a pokročilé možnosti správy sítě. Početná se tak realizovat systém centrálního dohledu nad chodem sítě a systém automatické evidence síťových adres a pohybu počítačů. V současné době je rovněž dobudována páteří struktura budov, založená na optických spojích o kapacitě

1 Gb/s, dávající infrastrukturu morální perspektivu přes deset let.

Díky grantu FRVŠ bylo rekonstruováno propojení budov fakult. Smutné dědictví předchozího stavu na fakultě, odpovídající stěží polovině devadesátých let minulého století, bylo tak nahrazeno mikrovlnnými, vysokokapacitními spoji na trasách Rettigové – Brandýs a Rettigové – Myslíkova. Těmito trasami bylo rovněž realizováno i nezaplatňované telefonní spojení pracovišť v uvedených lokalitách. Dalším přínosem úzké spolupráce s ÚVT UK je zapojení fakulty do systému IP telefonie akademických institucí. Díky této pokrokové technologii fakulta dosahuje významných úspor v nákladech na telefonní provoz, volání do řady akademických institucí je dokonce zdarma.

Velká pozornost byla věnována inforatické podpoře studijních záležitostí. Na fakultě byl spuštěn pilotní program elektronizace studijní agendy, založený na produktech firmy Erudio. V současné době jsou v provozu dva vzájemně se zálohující servery pro tuto agendu, podporující jak práci studijního oddělení (systém Uchazeč, Student), tak i potřeby akademické i studentské obce fakulty (systém Tajemník, webové aplikace pro studenty), viz též kapitola 2.1.

## 5.4 Rozvojové projekty

Rozvojovým projektům byla přidělena částka 29,9 mil. Kč za období 2002–2005. Významný podíl z nich (cca 1/2) měly projekty týkající se vytváření informační infrastruktury a vybavování učeben informačními a prezentačními technologiemi; včetně projektů FRVŠ tento podíl představuje 2/3 všech projektových nákladů.

Rozvojové projekty MŠMT ČR a dále projekty Fondu rozvoje vysokých škol (ve spolupráci s odd. pro vědu), vybrané projekty GA ČR a některé projekty mezinárodní, včetně projektů financovaných z Evropského sociálního fondu (ESF), se týkaly zejména následujících oblastí:

- vědecké a výzkumné činnosti – včetně rozvoje doktorských studií a rozvoje grantových aktivit a projektů jednotlivých pracovišť fakulty (podpora projektů ve zmíněné oblasti práce; koordinace projektové činnosti zejména u rozvojových projektů MŠMT a zajištění koordinace pro projekty čerpající dotace z Evropského sociálního fondu);
- vzdělávací činnosti – včetně modernizace učeben, zavádění IT a prezentačních technologií, rozvoje informačních služeb pro studenty, přípravy dalších forem studia a vzdělávacích akcí včetně celoživotního vzdělávání, rozšiřování

informační a komunikační podpory pro zkvalitňování studia, především pak celkové zlepšování knihovnických a informačních služeb, rozvoj nabídky digitálních studijních materiálů, rozvíjení způsobilosti všech studentů efektivně využívat ICT v rámci studia a ve školské praxi v kontextu se záměry Konceptce státní informační politiky ve vzdělávání;

- zahraničních styků – kooperace se zahraničním oddělením v rámci mobility studentů podpořené rozvojovými projekty;
- hlavních směrů rozvoje efektivního řízení fakulty, systému financování, materiálního zabezpečení, prostorového a přístrojového zázemí, podpůrných prostředků apod. – zejména rozvoje významných složek materiální infrastruktury fakulty ve vztahu k vědě a výzkumu, výuce, studentům, pracovníkům a studijnímu a pracovnímu prostředí fakulty, zlepšování funkce informační a komunikační báze fakulty ve všech objektech;
- zvyšování kvalifikace pracovníků fakulty – podpora graduací pedagogických pracovníků fakulty v rámci rozvojového programu MŠMT ČR formou sabatíklů (celkem 12 pracovníků) a školení a příprava pracovníků děkanátu (studijní oddělení, ekonomické a zaměstnanecké oddělení) pro testování ECDL.

V následujících přehledech jsou uvedeny konkrétní aktivity v pestré širší realizovaných rozvojových projektů (kapitola 5.4.1 až 5.4.6).

#### *5.4.1 Realizované projekty – Rozvojový program MŠMT ČR*

##### *Realizované projekty v roce 2003 až 2005:*

- 2003 Fakultní učitel – speciální pedagog, vzdělávací kurz pro učitele na speciálních školách.
- 2003 Rozšiřující studium biologie a geologie se zřetelem k environmentální výchově.
- 2003 Výměnný pobyt studentů UK PedF.
- 2003 Bakalářský studijní program pro učitele základních uměleckých škol, středních uměleckých škol a konzervatoří.
- 2003 Reeducace zraku u dětí a dospívajících - zrakové terapie jako forma speciálně pedagogické podpory.
- 2003 Frankofonní studovna katedry francouzského jazyka a literatury.
- 2003 Distanční vzdělávání profesorů francouzštiny.
- 2003 Výměnný pobyt studentů UK PedF.

- 2003 Bakalářské studium školského managementu pro pracovníky státní správy a dalších institucí.
- 2003 Bakalářské studium školského managementu pro ředitelky MŠ.
- 2004 Rozvoj funkčních parametrů edukačního prostředí specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.
- 2004 Expedice Delta Dunarea 2004.
- 2004 Inovace programového prostředí a vzdělání učitelů v oblasti tvůrčího využívání ICT na UK PedF.
- 2004 Inovace obsahu dvou kurzů doktorského studia v oboru *Pedagogika*.
- 2004 Inovace programového prostředí a modernizace technického vybavení učeben UK PedF.
- 2004 Kombinované studium integrativní pedagogiky pro pedagogy základních a středních škol.
- 2004 Ruština jako druhý cizí jazyk - Od počátečního vyučování k maturitě.
- 2004 Dějepis pro základní a střední školy: rozšiřující obor.
- 2004 Rozšiřující studium biologie a geologie se zřetelem k environmentální výchově.
- 2004 Realizace programu Kombinované bakalářské studium – *Vychovatelství*.
- 2004 Dynamický model učebního plánu studia učitelství matematiky na UK v Praze – PedF.
- 2004 Bakalářské studium speciální pedagogiky - obor, kombinovaná forma.
- 2004 Reeducace zraku u dětí a dospívajících - zrakové terapie jako forma speciálně pedagogické podpory.
- 2004 Zpracování koncepce a pilotní ověření nového typu bakalářského studia francouzštiny.
- 2004 Komunikační zdatnost pracovníka státní správy.
- 2004 Webový informační portál „Pedagogická praxe studentů učitelství“.
- 2004 Program na podporu rozvoje struktury: Design a životní styl.
- 2004 Zvyšování kvality magisterských programů formou vzájemného srovnávání odborných prací studentů.
- 2004 Zvyšování kvality doktorských programů formou vícedenních seminářů a pracovních dílen.
- 2004 CLIL - kurz podle standardu EU – pokračování pilotního projektu.
- 2004 Příprava učitelů na práci s multimediálními pomůckami pro žáky se speciálními potřebami.

- 2004 Bakalářské studium školského managementu pro pracovníky státní správy a dalších institucí.
- 2004 Bakalářské studium školského managementu pro ředitelky MŠ.
- 2004 Multimediální program pro výuku znakového jazyka.
- 2004 Bakalářská studia vizuální kultury a komunikace.
- 2004 Příprava učitelů na vzdělávání žáků se speciálními a specifickými potřebami integrovaných v běžných školách.
- 2004 Fakultní učitel - speciální pedagog, vzdělávací kurz pro učitele na speciálních školách.
- 2004 Vzdělávání seniorů v Univerzitě třetího věku.
- 2005 Aktuální problémy výuky ruského jazyka na ZŠ a SŠ.
- 2005 Bakalářské studium – sociální práce pomáhající profesi, kombinovaná forma.
- 2005 CLIL- kurz podle standardu EU- pokračování a rozšíření projektu Matematika v angličtině.
- 2005 Inovace programového prostředí a modernizace technického vybavení počítačových učeben UK- Pedagogické fakulty (pokračující projekt).
- 2005 Integrativní pedagogika pro pedagogy základních a středních škol - pokračující z roku 2004.
- 2005 Komunikační zdatnost pracovníka státní správy.
- 2005 Následně magisterské studium speciální pedagogiky (prezenční a kombinovaná forma).
- 2005 Projekt dvouletého studia zaměřeného na přípravu učitelů a orientovaného na inovaci výuky zoologie obratlovců na základních a středních školách.
- 2005 Příprava pregraduálního bakalářského studia památkové péče v kombinované formě studia.
- 2005 Příprava učitelů českého jazyka na tvorbu školního vzdělávacího programu.
- 2005 Reeducace zraku u dětí a dospívajících - zrková terapie jako forma speciálně pedagogické podpory - pokračující projekt.
- 2005 Rozšiřující studium biologie a geologie se zřetelem k environmentální výchově.
- 2005 Rozvíjení didaktických dovedností studentů učitelství.
- 2005 Rozvoj chemických bakalářských studijních programů na UK v Praze – Přírodovědecké fakultě – pokračování.

- 2005 Rozvoj společného studijního a stipendijního programu Erasmus Mundus MA in Special Needs Education.
- 2005 Strukturovaný studijní program učitelství pro základní a střední školy na UK PedF - pokračující.
- 2005 Středoevropská virtuální univerzita.
- 2005 Zpracování koncepce a pilotní ověření nového typu bakalářského studia francouzštiny se zaměřením na zvýšení odborné jazykové připravenosti absolventů všech typů středních a vysokých škol s cílem širší uplatnitelnosti na trhu práce v ČR a zemích EU.
- 2005 Zvyšování kvality doktorských programů formou vícedenních seminářů a pracovních dílen.
- 2005 Zvyšování kvality magisterských programů formou vzájemného srovnávání odborných prací studentů učitelství matematiky a učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

Za léta 2003 až 2005 bylo realizováno celkem 58 projektů rozvojového programu MŠMT ČR.

#### *5.4.2 Rozvojové projekty MŠMT ČR připravené v roce 2005 a schválené pro realizaci na rok 2006*

Pro rok 2006 došlo ke změně způsobu předkládání projektů. Fakulta mohla předložit v jednotlivých okruzích programu tzv. integrované projekty. Proto došlo k formální změně, kdy jednotliví zájemci o projekt (celkem 12 návrhů projektů) integrovali záměr do 3 celofakultních projektů. Analogicky, v některých okruzích, bylo možné předložit jen jeden projekt za celou VŠ (tedy UK). I v tomto případě jsme se podíleli částmi (podprojekty) v celouniverzitních projektech.

- 2006 Archivace a zpřístupnění digitálních verzí kvalifikačních prací na UK v Praze.
- 2006 CLIL - kurz podle standardu EU.
- 2006 Hudební pedagogika v mezinárodním kontextu.
- 2006 Informační poradenské služby pro studenty UK PedF.
- 2006 Infrastruktura IT fakulty.
- 2006 Inovace programovaného prostředí a modernizace technického vybavení počítačových učeben UK PedF.
- 2006 Inovace programovaného prostředí a vzdělávání pracovníků pro podporu tvůrčích aktivit v oblasti ICT na UK PedF.



- 2006 Komunikační zdatnost pracovníka veřejné správy.
- 2006 Od přeškolní výchovy ke školnímu humanitnímu vzdělávání.
- 2006 Podpora rozvoje aktivit doktorského studia na UK PedF.
- 2006 Podpora rozvoje studijních programů s ohledem na strukturovaná studia na UK PedF.
- 2006 Podpora zdravotně handicapovaných studentů při studiu na UK.
- 2006 Posílení obsahu a formy vybraných studijních programů.
- 2006 Program dalšího profesního vzdělávání na UK.
- 2006 Rozvíjení didaktických dovedností studentů učitelství.
- 2006 Rozvoj funkčních parametrů poslucháren a specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.
- 2006 Rozvoj koncových segmentů ICT systému UK PedF.
- 2006 Školení a vedení tutorů pro kurzy školského managementu.
- 2006 Tvorba multimediálních kurzů pro rozvoj distančního vzdělávání na UK na rok 2006.
- 2006 Tvorba multimediálních kurzů pro rozvoj distančního vzdělávání na UK na rok 2006.
- 2006 Výměnná pedagogická praxe studentů rusistiky UK PedF a Moskevské státní oblastní univerzity, Ruská federace.
- 2006 Výměnná zahraniční pedagogická stáž studentů učitelství francouzštiny na partnerské univerzitě ve Francii, IUFM de Pays de la Loire, Nantes.
- 2006 Výměnná zahraniční pedagogická stáž studentů učitelství francouzštiny na partnerské univerzitě ve Francii, IUFM de Versailles.
- 2006 Vzdělávání seniorů v Univerzitě třetího věku.
- 2006 Pomoc talentovanému studentovi Hasanovi Zahirovičovi z Bosny a Hercegoviny dokončit magisterský stupeň VŠ studia oboru pedagogika.

Pro realizaci v r. 2006 bylo schváleno v rámci rozvojového programu MŠMT ČR 25 programů.

#### 5.4.3 Projekty rozvíjející – Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

##### *Realizované projekty – v období let 2003 až 2005:*

- 2003 PC řízený mikrovlnný reaktor pro účely organické syntézy.
- 2004 Inovace technologické infrastruktury komplexu počítačových učeben UK PedF.
- 2004 Rekonstrukce datové infrastruktury objektu M. D. Rettigové.
- 2004 Multidisciplinární studijní program „PC řízená chemická instrumentace“.
- 2004 Problematika výuky biologie na SOŠ.
- 2005 Multimediální učebna pro kontaktní část studia kombinovaných vzdělávacích programů .
- 2005 Interkulturní aspekty ve výuce německého jazyka .
- 2005 Multimediální učebna pro kontaktní část studia kombinovaných vzdělávacích programů.

Během hodnoceného období bylo realizováno 8 projektů FRVŠ.

##### *Projekty připravené v roce 2005 a schválené pro realizaci na r. 2006:*

- 2006 Technologická inovace laboratoře elektroniky, elektrotechniky a didaktiky informačních technologií Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty.
- 2006 Další vzdělávání pedagogů 1. a 2. stupně základních škol v oboru integrativní pedagogika.
- 2006 Inovace praxe a rozvoj oborových kompetencí ve studiu specializace dramatická výchova.
- 2006 Modernizace předmětu *metodika hry na nástroj* – klavír.
- 2006 Rámcový program pro předškolní vzdělávání v koncepci pedagogické praxe .
- 2006 Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky - multimediální materiál.

Pro rok 2006 bylo schváleno k realizaci 6 projektů FRVŠ.

#### 5.4.4 *Projekty financované z Evropského sociálního fondu (ESF)*

##### *Projekty, kde je PedF nositelem projektu:*

- 2005 Zkvalitnění pedagogicko-psychologické přípravy budoucích učitelů.
- 2005 Vzdělávací kurz „Vzdělávací politika a rozvoj vzdělávání v ČR, krajích a EU“.
- 2006 Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou ekonomické gramotnosti.

Za hodnocené období byla fakulta nositelem 3 grantů ESF.

##### *Projekty, kde je PedF partnerem projektu:*

- 2005 Rozvoj denního bakalářského studia adiktologie.
- 2005 Centrum adiktologie - informační, poradenské a výzkumné služby v oblasti dalšího vzdělávání a rozvoj různých forem dalšího vzdělávání.
- 2005 Modulární systém dalšího vzdělávání učitelů základních a středních škol v Praze.
- 2005 Vytvoření programu celoživotního interdisciplinárního učení v ochraně dětí.
- 2005 Vytváření a hodnocení programů pro vzdělávání a výchovu k udržitelnému rozvoji v základních a středních školách HMP.
- 2005 Rozvoj výuky přírodovědných a technických předmětů s ohledem na specifika velkoměsta - kombinované kurzy s online podporou pro učitele a žáky.

Během hodnoceného období fakulta jako partner projektu ESF se podílela na 6 projektech.

#### 5.4.5 *Projekty vztahující se k modernizaci technického a programového vybavení učeben*

- Rozvojový program MŠMT ČR 2002 Program 1 na podporu rozvoje struktury - Rozvoj funkčních parametrů edukačního prostředí specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.

Vybavení 2 specializovaných výukových prostor (posluchárny č. 303 a č. 209) a jejich uvedení do funkčního stavu víceúčelových multimediálních učeben.

- Grant FRVŠ 2004 č. 928/2004 Inovace technologické infrastruktury komplexu počítačových učeben UK PedF.

Modernizace infrastruktury serverovny a počítačové učebny 002 KITTV

- Rozvojový program MŠMT ČR 2004 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Inovace programového prostředí a modernizace technického vybavení počítačových učeben UK PedF.*
- Inovace programového vybavení a modernizace technického vybavení počítačové učebny 001 KITTV.
- Rozvojový program MŠMT ČR 2004 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Rozvoj funkčních parametrů edukačního prostředí specializovaných učeben UK PedF.*

Vybavení 3 specializovaných výukových prostor (posluchárny č. 305, odborné učebny č. 306, a odborné učeny č. 309) a jejich uvedení do funkčního stavu víceúčelových multimediálních učeben.

- Rozvojový program MŠMT ČR 2004 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Inovace programového a prostředí a vzdělávání učitelů pro podporu tvůrčích aktivit v oblasti ICT na UK PedF.*
- Rozvojový program MŠMT ČR 2004 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Inovace technologické infrastruktury počítačové sítě podporující komplex počítačových učeben UK PedF.*

Modernizace infrastruktury serverovny KITTV

- Rozvojový program MŠMT ČR 2005 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Inovace programového prostředí a modernizace technického vybavení počítačových učeben UK PedF.*

Inovace programového vybavení a modernizace technického vybavení počítačové učebny 003 KITTV

- Rozvojový program MŠMT ČR 2004 Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Rozvoj funkčních parametrů edukačního prostředí specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.*

Vybavení 3 specializovaných výukových prostor (posluchárny č. 305, odborné učebny č. 306 a odborné učebny č. 309) a jejich uvedení do funkčního stavu víceúčelových multimediálních učeben.

- Rozvojový program MŠMT ČR 2005 – Program 1 na podporu rozvoje struktury - *Rozvoj funkčních parametrů edukačního prostředí specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.*

Vybavení multimediální posluchárny P1 v Brandýse a vybavení odborných učeben prezentační technologií.

#### 5.4.6 Projekty podané a přijaté pro rok 2006

Mezi hlavní cíle činnosti děkana zvoleného pro další funkční období a vedení fakulty patří podpora rozvojovým projektům. Proto v návaznosti priorit byly podány a později i přijaty rozvojové projekty pro rok 2006:

- Investiční záměr – podprogram 233 313 Přístrojové a technické vybavení – parametr 5011 Audio video technika: projekt *Modernizace kompletu audiovizuálního přístrojového a technického vybavení velké auly UK PedF.*
- Rozvojový program MŠMT ČR 2006 - projekt *Inovace programového prostředí a modernizace technického vybavení počítačových učeben UK PedF.*
- Projekt Fondu rozvoje vysokých škol pro rok 2006 – projekt *Technologická inovace laboratoře elektroniky, elektrotechniky a didaktiky informačních technologií UK PedF.*
- Rozvojový program MŠMT ČR 2006 – projekt *Inovace programového prostředí a vzdělávání pracovníků pro podporu tvůrčích aktivit v oblasti ICT na UK PedF.*
- Rozvojový program MŠMT ČR 2006 – projekt *Rozvoj koncových segmentů ICT systému UK PedF.*
- Rozvojový program MŠMT ČR 2006 – projekt *Rozvoj funkčních parametrů poslucháren a specializovaných učeben UK PedF pro podporu výuky.*

Doc. Ing. František Mošna, CSc.  
proděkan pro rozvoj

S účinností od 1. 2. 2003 začalo pracovat nové vedení fakulty, které si vytyčilo řadu úkolů a priorit. Patří k nim zabezpečení rozvoje vědecké a výzkumné činnosti, podpory doktorských a magisterských studijních programů, podpoře mezinárodních výměnných studijních pobytů, vytváření podmínek pro rozvoj celoživotního vzdělávání, zlepšování studijních a pracovních podmínek – potřebné technické a prostorové infrastruktury, orientace na vnější vztahy a realizace dalších úkolů vyplývajících z naplňování dlouhodobého záměru Univerzity Karlovy a zároveň i úkolů dlouhodobého záměru fakulty. Vynakládání finančních prostředků bylo proto ovlivněno výše uváděnými záměry a cíli.

## 6.1 Příjmy a výdaje

Příjmy fakulty jsou tvořeny ze dvou zdrojů:

- a) dotace státního rozpočtu (příspěvek na provoz - dotace na výchovně-vzdělávací činnost, na odpisy, postgraduální studium a institucionální podporu specifického výzkumu, dotace na výzkum, příspěvek na zahraniční studenty, výzkumné záměry - pouze v roce 2003 a 2004, a účelové úpravy).
- b) vlastní výkony (příjmy z pronájmů, z přijímacího řízení, z hospodářské činnosti, z činnosti pracovišť a příspěvků na režii fakulty).

Výdaje fakulty tvoří náklady na mzdy a ostatní osobní náklady, sociální a zdravotní pojištění, odpisy, na opravy a údržbu budov, materiál, energie, opravu a údržbu inventáře, služby výrobní a nevýrobní povahy.

Přehled příjmů fakulty za hodnocené období je uveden v tabulce XVIII.

Tabulka XVIII: *Zdroje příjmů UK PedF v letech 2003-2005 v tisících Kč*

Příjmy	Rok 2003	Rok 2004	Rok 2005
Provozní dotace ze státního rozpočtu	114 772	118 629	131 101
Vlastní výkony	16 273	19 558	16 847
Doplňková činnost	1 925	1 674	2 120
Granty, záměry, rozvojové programy	30 793	51 992	30 412
Mimorozp. granty, PHARE	7 521	11 150	9 069
Kurzy celoživotního vzdělávání	11 573	13 180	16 016
<b>Celkem</b>	<b>182 857</b>	<b>216 183</b>	<b>205 565</b>

Významný pokles příjmů fakulty v r. 2005 byl, přes veškeré úsilí v nárůstu dalších příjmů, zdůvodnitelný neoprávněným zamítnutím návrhu na další celofakultní výzkumný záměr pro léta 2006 až 2013. Věříme, že nově podané návrhy na 3 výzkumné záměry pro léta 2007 až 2014 budou objektivně posouzeny a budou přijaty.

Výstavbě, rekonstrukcím a modernizaci jednotlivých objektů fakulty včetně nákladů je věnována 5. kapitola rozvoje.

Z hlediska uspokojování potřeb fakulty a pracovišť byla snaha jednak o jejich minimalizaci, jednak snaha uspokojovat tyto potřeby z jiných zdrojů než z prostředků státního rozpočtu. I přes tyto snahy převyšovaly potřeby jejich zdroje. Kromě zvyšujících se provozních nákladů /nárůst cen paliv a energie, inflace atd./ rostly i požadavky na prostředky investiční, a to jednak z důvodu dislokační roztržitosti fakultních pracovišť a nezbytnosti přinejmenším udržovat současný stav jednotlivých objektů, jednak z důvodu udržování technického a přístrojového vybavení pracovišť.

## 6.2 Mzdové prostředky

V roce 2004 došlo ke zvýšení mezd zaměstnanců o 3 %, přičemž 50 % z této částky bylo zohledněno v rámci základního tarifu a 50 % v rámci osobního ohodnocení na základě rozhodnutí příslušného vedoucího pracoviště.

Značný finanční dopad představovala realizace změn Vnitřního mzdového předpisu UK v Praze v roce 2005, která s sebou nesla jednak změnu v zařazení akademických pracovníků, jednak změnu v jejich finančním ocenění.

Průměrná mzda pracovníků v roce 2003 činila 15 549 Kč, v roce 2004 15 763 Kč, v roce 2005 pak 18 594 Kč. V meziročním srovnání představoval nárůst průměrné mzdy v jednotlivých letech následující: nárůst mzdy r. 2004 oproti r. 2003 1,4 % a r. 2005 oproti r. 2004 18 % .

I přes pozitivní kroky je stále nutné hledat cesty k navyšování mezd hledáním úspor i v rámci fakulty, např. přehodnocením činnosti pracovišť a stanovením pracovních povinností. K dílčím krokům již došlo v 2. polovině roku 2005 právě s ohledem na nutnost realizace změny mzdového předpisu.

## 6.3 Celkové výsledky hospodaření

Oproti minulým rokům se vývoj ve finanční oblasti do určité míry stabilizoval. Hospodaření fakulty a jeho ekonomické výsledky byly v uplynulých třech letech pozitivní a k závěru roku končily s kladným výsledkem. Mezi nejdůležitější pozitivní dopady patří v první řadě zmínit to, že se nám díky těmto výsledkům dařilo dostát závazku vůči Univerzitě Karlově v podobě dosahování zisku a snižování tak vnitřního dluhu fakulty vzniklého hospodařením v letech minulých. Tuto ztrátu se podařilo z původních 27 mil. Kč snížit na cca 7 mil. Kč k 31. 12. 2005. Do doby vyrovnání tohoto finančního závazku nelze přidělovat do fondů, takže fondy jsou omezeny na fond rozvoje investičního majetku a stipendijní fond, který se koncem roku převádí do výnosů.

K neméně důležitým úkolům patří zároveň zlepšení situace ve stavu výše hotových finančních prostředků na běžném účtu fakulty, a tím možnost řešit téměř okamžitě finanční závazky. Nutnost dojednávání splátkových kalendářů, plateb za pozdní úhrady faktur apod. tak byla omezena na minimum. Situace fakulty z pohledu cash flow se stabilizovala.



Zcela jasně se v tomto období potvrdilo úspěšné rozhodnutí vedení fakulty klást důraz na vícezdrojové financování. Získávání mimorozpočtových prostředků bude i nadále patřit mezi priority v oblasti řízení fakulty.

Na celkovou finanční situaci fakulty, její příjem, měla rovněž vliv výše koeficientu ekonomické náročnosti příslušného studijního programu. S ohledem na jeho výši není výchozí situace jednoduchá. Kromě tohoto vlivu bylo nutné se vyrovnávat i s dopady přijatých zákonů, které hospodaření fakulty ovlivňují; mezi nejdůležitější patří např. rozsáhlé změny zákona o dani z přidané hodnoty, rozhodnutí a závěry související se vstupem do Evropské unie. Legislativní změny přinesly i zvýšené nároky na zaměstnance fakulty. Celkové výsledky hospodaření uvádí tabulka XIX.

Tabulka XIX: *Výsledky hospodaření za roky 2003–2005 (údaje jsou uvedeny v tisících Kč)*

Rok	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
2003	-1 527	1 925	420
2004	1 137	1 674	2 822
2005	4 317	2 120	6 394

Ing. Jaroslava Skřivanová  
tajemnice



akademický senát  
akademická obec  
uk pedf

## 7 AKADEMICKÝ SENÁT

Akademický senát UK v Praze – PedF, jako její samosprávný zastupitelský orgán, v souladu se zákonem č.111/1998 sb., o VŠ, v souladu se statutem Univerzity Karlovy v Praze a statutem Pedagogické fakulty vyvíjel v uplynulém období svou činnost v plném složení dvaceti čtyř volených zástupců akademické obce. Dvanáct z nich jsou zástupci akademických pracovníků, dvanáct zástupci studentů fakulty. Pro účely voleb je akademická obec rozdělena na tři kurie zaměstnanecké a šest kurií studentských. Volby do akademického senátu probíhají každý rok v březnu, resp. v dubnu a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (třileté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V uplynulém období se dále uskutečnily mimořádné doplňující volby zástupce fakulty do AS UK a řádné volby všech čtyř zástupců fakulty. Na konci daného období se AS PedF zapojil do přípravy voleb kandidáta na rektora UK a organizoval volby kandidáta na děkana fakulty pro období 2006–2010.

Akademický senát UK PedF pracoval v období let 2003–2005 v následující struktuře:

- Předseda: doc. Ing. Petr Byčkovský, CSc., poté PhDr. Josef Straceny, CSc. (od 03.2003)
- Místopředsedové: PhDr. Vladimír Rambousek, CSc., David Mudrák, Martina Hrubešová (od 06.2003)
- Předsedové komisi:

legislativní - PhDr. Josef Straceny, CSc.  
studijní - PhDr. Michaela Kaslová  
stipendijní - Martina Hrubešová  
ekonomické – PhDr. Vladimír Rambousek, CSc.  
pro otázky financování VŠ – PhDr. Jana Kohnová, Ph.D.  
technicko-administrativní – Mgr. David Mudrák

V uplynulém období řešil AS na svých pravidelných zasedáních jednou za 14 dní a ve svých pracovních komisích množství úkolů, plynoucích z výše uvedených základních dokumentů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, univerzity i vysokých škol jako celku. AS vyvíjel v uplynulém období aktivitu ve všech níže deklarovaných oblastech svého působení:

- V oblasti legislativní se AS zabýval tvorbou návrhů nových vnitřních předpisů Pedagogické fakulty, resp. úpravami stávajících předpisů, a účastnil se procesu jejich schvalování a implementace. Především se jednalo o návrh nového Stipendijního řádu Pedagogické fakulty, resp. jeho pozdější úpravy a změnu Statutu Pedagogické fakulty v souvislosti s reorganizací SVI. AS se návazně podílel na přípravě Organizačního řádu Pedagogické fakulty a vypracoval a schválil Pravidla zřizování a jednání studentských rad oborů. AS se podílel na tvorbě a přijetí dlouhodobého záměru fakulty a na jeho aktualizaci.
- V oblasti studijní se AS podílel na připomínkovém řízení k úpravám studijních předpisů fakulty, zvl. novely studijního a zkušebního řádu, na přípravě a organizaci pilotních fází projektu hodnocení výuky studenty a organizaci navazujících pravidelných hodnocení, zřizování studentských rad oborů a schvalování kritérií pro přijímací řízení na PedF UK. AS připravil pro vedení podkladový materiál pro přípravu opatření týkajícího se udělování stipendií za vynikající studijní výsledky. AS se vyjadřoval k žádostem o akreditace, resp. rozšíření akreditací v rámci bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů. Tato aktivita vyvrcholila v roce 2005 v souvislosti s akreditací nových studijních programů a oborů.
- V oblasti vědecké se AS vyjadřoval k zaměření a organizaci vědecké a odborné činnosti na fakultě, schválil složení vědecké rady předložené děkanem a vzal na vědomí návrhy na členy vědecké rady UK za fakultu. AS projednával změny ve způsobu činnosti Ústřední knihovny a Vydavatelství Pedagogické fakulty UK.
- V oblasti ekonomické se AS pravidelně zabýval kontrolou a hodnocením výsledků hospodaření fakulty v souvislosti s rozpočtem fakulty a před-

kládanými zprávami o výsledcích hospodaření fakulty. Konkrétně se jednalo o aktivity spojené s přípravou rozpočtů, jejich schvalováním a kontrolou plnění, o posuzování a schvalování pololetních a ročních zpráv o výsledcích hospodaření, účast na definování pravidel pro rozdělování provozních prostředků, posuzování a schvalování plánů investičního rozvoje fakulty, účast zástupců AS ve výběrových komisích investičních akcí, o návrhy na rozdělování stipendijního fondu do jednotlivých druhů stipendií a o další činnosti, spojené s ekonomikou fakulty.

- Z hlediska vnějších ekonomických vztahů se AS prostřednictvím své pracovní skupiny dlouhodobě věnoval problematice financování VŠ. Účastnil se aktivit v souvislosti s výzvou Počítejte s námi! jak na fakultní, tak i celopražské úrovni. AS se aktivně zapojil do přípravy, organizace i průběhu akcí v rámci tzv. Týdne neklidu.
- V oblasti provozně-administrativní zabezpečil AS ve stanovených termínech a dle platné legislativy volby do AS fakulty, volbu svého předsedy, místopředsedů a členů svých jednotlivých komisí a pracovních skupin. Zabezpečil též volby do Rady pro stipendia a v souvislosti s přijetím Organizačního řádu PedF delegoval své zástupce do fakultních komisí. AS provedl aktualizaci rozdělení studijních oborů do kurií a rekonstrukci webových stránek senátu.

PhDr. Josef Straceny, CSc.  
předseda senátu

# OBSAH

## Úvod

1. Organizační struktura Univerzity Karlovy v Praze – Pedagogické fakulty (UK PedF)
  - 1.1 Vedení
  - 1.2 Akademický senát
  - 1.3 Vědecká rada
  - 1.4 Disciplinární komise
  - 1.5 Pedagogická a vědecko-výzkumná pracoviště
  - 1.6 Další pracoviště
  - 1.7 Děkanát
  - 1.8 Organizační opatření děkana
  - 1.9 Počet pracovníků
2. Oblast studií
  - 2.1 Pregraduální studium
  - 2.2 Akreditace
  - 2.3 Celoživotní vzdělávání
  - 2.4 Přijímací řízení
  - 2.5 Rigorózní řízení
  - 2.6 Stipendia
  - 2.7 Studium zahraničních studentů
  - 2.8 Studium handicapovaných studentů
  - 2.9 Studijní předpisy a studijní agenda
  - 2.10 Hodnocení výuky studenty
3. Věda a výzkum
  - 3.1 Výzkumné záměry a grantové úkoly
  - 3.2 Publikační činnost pracovníků
  - 3.3 Graduační
  - 3.4 Doktorské studium
  - 3.5 Činnost Ústřední knihovny
  - 3.6 Vydavatelství
4. Zahraniční styky
  - 4.1 Realizace dohod a smluv se zahraničními partnery
  - 4.2 Zahraniční programy a granty
  - 4.3 Vysílání pracovníků a studentů
  - 4.4 Přijetí zahraničních pracovníků a studentů
  - 4.5 Jiné mezinárodní aktivity
5. Rozvoj
  - 5.1 Investiční činnost
  - 5.2 Modernizace výukových prostor a pracovišť
  - 5.3 Rozvoj informačních a komunikačních technologií
  - 5.4 Rozvojové projekty
6. Hospodaření
  - 6.1 Příjmy a výdaje
  - 6.2 Mzdové prostředky
  - 6.3 Celkové výsledky hospodaření
7. Akademický senát UK PedF

Bilanční zpráva 2003-2005

Vydává: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta

Rok vydání: 2006

Formát: A5

Počet stran: 78

ISBN 80-7290-256-3