

Hodnocení Strategického záměru
Pedagogické fakulty
Univerzity Karlovy
za rok 2024

Praha, březen 2025



Hodnota indikátoru je uvedena ve struktuře **(plánovaná/dosažená hodnota)**. Hodnocení aktivit/indikátorů za rok 2024 je uvedeno v textu u jednotlivých indikátorů kurzívou bez nástrojů jejich plnění.

Obsah

Věda, výzkum a tvůrčí činnost.....	2
Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti	4
Studium.....	12
Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání).....	18
Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy	21
Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace.....	25
Rozvoj a zabezpečení činností fakulty	28



Věda, výzkum a tvůrčí činnost

Cíl 1: Pedagogická fakulta je špičkovou institucí na národní i mezinárodní úrovni

Indikátory

- Počet podaných a získaných vědeckých grantových projektů na národní úrovni GAČR (**10 podaných, z toho 1 přijatý/11, 1**)

V roce 2024 bylo podáno 8 projektů GAČR Standard, 1 projekt GAČR Junior a 1 projekt GAČR mezinárodní a 1 projekt GAČR partnerský. Byl přijat partnerský GAČR (doc. Martinkové).

- Připravit a podat projekt OP JAK, výzva SHUV (**1/1**)

Byl připraven a podán projekt OP JAK ve výzvě SHUV. Projekt nebyl schválen k financování.

- Počet výběrových řízení na udělení tvůrčího volna a počet akademických pracovníků, kterým bylo tvůrčí volno uděleno (**4/4**)

V roce 2024 bylo podáno 6 žádostí na udělení tvůrčího volna a 4 byly uděleny.

- Celkový počet publikací s hodnocením dle AIS, počet publikací v prvním a druhém kvartilu. Počet autorů s výstupy bibliometrizovatelnými dle AIS (**150 přijatých s IF ve WOS či databázi SCOPUS, z toho 25 v Q1 a Q2/81, 37**)

Celkový počet publikací s hodnocením dle AIS bylo 81 publikací z toho 37 Q1 a Q2.

Cíl 2: Pedagogická fakulta přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti

Indikátory

- Počet získaných aplikačních grantových projektů TAČR (**1/0**)

V roce 2024 (uzávěrka v lednu 2024) byly uděleny v celé ČR jen 4 projekty TAČR. Každá organizace mohla podat jen 1 projekt. PedF UK se účastnila soutěže jako partner, ale projekt nezískala.

- Počet a kvalita projektů ve spolupráci s veřejnou, komerční a neziskovou sférou, především objem získaných finančních prostředků, poskytnuté odborné a expertní služby (**1/5**)



V roce 2024 fakulta řešila 4 projekty kreativního učení vyhlášeném v rámci FNO Ministerstvem kultury, které skončily v červnu 2024. Od září 2024 fakulta realizovala 2 menší granty MK ČR pro aplikaci projektů kreativního učení na ZŠ a SŠ. Dále fakulta získala projekt Rozvoj globálně kompetentních učitelů v rámci pregraduální přípravy (282067/2024-6-CRA) s alokací 760.197,- Kč a s realizací v roce 2025.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů

Indikátory

- Počet zahraničních uchazečů **(25/24)**

V akademickém roce 2024/25 bylo evidováno 24 zahraničních uchazečů.

- Počet nově přijatých doktorandů **(16/24)**

Počet nově přijatých doktorandů v roce 2024 byl 24.

- Počet podaných grantů řešených doktorandy **(20/30)**

V roce 2024 bylo podáno 29 návrhů GAUK a 1 projekt v rámci programu Globální vzdělávání a osvěta společnosti.

- Počet doktorandů zapojených do řešení grantových projektů **(120/221)**

Počet doktorandů zapojených do řešení projektu SVV bylo 150, Cooperatia 50, projektů GAČR 7, projektů TAČR 3, projektu Horizon 3 a projektů MK ČR bylo 8.

- Výše prostředků na doktorské studium získaných z jiných zdrojů,

Žádné další prostředky, než shora uvedené nebyly získány na doktorská studia v roce 2024.



Akreditace a kvalita vzdělávací činnosti

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na přípravu nových akreditací a sledování jejich kvality v souladu s evaluačním procesem studijních programů na UK

Indikátory

- Počet nových studijních programů reagujících na potřeby praxe nebo počet programů s rozšířením akreditace **(8/12)**

Indikátor byl splněn. V roce 2024 Pedagogická fakulta získala prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení opětovné oprávnění uskutečňovat studijní programy. Jednalo se o tyto bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání: Tělesnou výchovu a sport (do roku 2034), Chemii (do roku 2034), Sborový zpěv (do roku 2034), Choral Singing (do roku 2034). V případě navazujících magisterských studijních programů se připravovaly učitelské programy: Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2034), Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2034), Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2034), Učitelství sborového zpěvu (do roku 2034), Teacher Education of Choral Singing (do roku 2034), Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2029). U doktorského studijního programu Anglický jazyk a literatura s didaktikou (v prezenční i kombinované formě) se jednalo o žádost o opětovné udělení oprávnění. Studijní program byl zpracováván v jazyce českém i anglickém (do roku 2034).

- Změny a inovace ve studijních programech (počet ohlášených změn a jejich analýza, počet změn ve studijních programech řešených prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení **(1/1)**)

Indikátor byl splněn. V magisterském programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy byly upraveny státnicové okruhy s důrazem na posílení aktuálních vědeckých poznatků pedagogiky a rozvíjení odborných kompetencí studentů v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR do roku 2027 a Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství. V souvislosti s tím je žádoucí redukce velkého (nadměrného) množství předmětů ZT PPZ, respektive jejich převedení do PPZ. Zbylé předměty ZT PPZ zprostředkovávají studentům všechny zásadní teoretické poznatky dané profilem absolventa ověřované u jednotlivých SZZ.

- Počet aktualizovaných metodických materiálů pro přípravu nových akreditací **(1/1)**



Indikátor byl splněn. Metodické materiály byly poskytnuty garantům studijních programů, v rámci přípravy zpracování žádostí o opětovné udělení oprávnění uskutečňovat studijní program v roce 2024. Jsou zveřejněny na intranetu fakulty.

- Zpracování kontrolních zpráv nebo nápravných opatření, proběhlá hodnocení studijních programů **(5/9)**

Indikátor byl splněn. V roce 2024 byly zpracovány dvě kontrolní zprávy k habilitačnímu řízení a řízení ke jmenování profesorem pro: Doktorský studijní program Filozofie., Doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika. Proběhla i hodnocení sedmi studijních programů Pedagogické fakulty UK. Jednalo se o tyto studijní programy: Školský management (bakalářský SP), Didaktika výtvarné výchovy (doktorský SP), Didaktika matematiky (doktorský SP), Učitelství pro 1. stupeň základní školy (magisterský SP), Psychologie (navazující magisterský SP), Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterský SP), Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy (navazující magisterský SP), Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterský SP), Učitelství hry na nástroj (navazující magisterský SP), Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterský SP), Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterský SP).

- Počet metodických materiálů pro zajištění zpracování hodnotící zprávy o kvalitě vzdělávací činnosti v hodnocených studijních programech **(1/1)**

Pro zpracování hodnotící zprávy rektorátem vybraných studijních programů (9) byl připraven metodický materiál, podle kterého garanti studijních programů postupovali při zpracování hodnotící zprávy. Vycházel ze struktury hodnotící zprávy a upozorňoval na aspekty daných kritérií, které by neměly zůstat opomenuty. Dále také mapoval postup zpracování zprávy a etapy při schvalování hodnotící zprávy. Metodický materiál je dostupný na intranetu, ve složce akreditačního oddělení.

- Počet metodických seminářů pro guaranty studijních programů k přípravě akreditačních spisů, k hodnocení studijních programů, k roli, právům a povinnostem garanta studijního programu **(2/2)**

Indikátor byl splněn. Byly uskutečněny dva semináře pro guaranty studijních programů. První seminář (3. 4. 2024) se týkal přípravy přijímacího řízení a podmínek přijímacího řízení pro programy, ve kterých se posuzuje předchozí bakalářské vzdělání (tj. studijní programy s povolením MŠMT). Druhý seminář (11. 4. 2024) se vztahoval k metodickým informacím pro hodnocení studijních programů.



- Počet jednání se zástupci pracovních skupin fakulty sledující a vyhodnocující kvalitu ve vzdělávání a podávající návrhy na zvýšení kvality ve vzdělávání – hodnocení výuky studenty, studentské oborové rady, studentské spolky, senátní komise **(3/5)**

Indikátor byl splněn. Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti a koordinátorka akreditací se pravidelně účastní schůzek pracovní komise pro hodnocení výuky studenty. Ukazatel byl splněn, jednalo se o 5 účastí na schůzkách komise hodnocení výuky studenty.

- Počet jednání s OKVA a zástupci RVH – akreditace, hodnocení studijních programů **(3/8)**

Indikátor byl splněn. Koordinátorka akreditací se účastnila pravidelných setkání, která organizovala OKVA (RUK). Jednalo se o osm setkání v roce 2024 ve vztahu k přípravě nejen kontrolních zpráv a hodnocení studijních programů, ale především k zajištění nástupnických studijních programů.

Cíl 2: Pedagogická fakulta v kvalitě vzdělávací činnosti poskytuje metodickou a poradenskou podporu pro zajištění vzdělávání ohrožených skupin studentů a jejich vyučujícím

Indikátory

- Počet evidovaných studentů se specifickými potřebami v SIMS, počet evidovaných studentů dalších ohrožených skupin ve vnitřním systému fakulty **(130/176)**

Indikátor byl splněn a překročen. Počet studentů se specifickými potřebami (SP) se postupně zvyšuje a toto zvýšení evidujeme i v roce 2024. K 31. 10. 2024 bylo registrováno 176 studentů, z toho 14 studentů kategorie A (studenti se zrakovým postižením), 2 studenti kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 9 studentů kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 61 studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení), 5 studentů kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 85 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi).

- Počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky **(150/189)**

Celkový počet zpracovaných posudků funkční diagnostiky v roce 2024 byl 189, jednalo se o překročení ukazatele o 39. Posudky funkční diagnostiky – dokument nutný pro evidenci studenta se SP a jako jeden z významných dokumentů pro zajišťování modifikací v průběhu vysokoškolského studia, zpracovávají pracovníci Akademické poradny Pedagogické fakulty (v roce 2024 se jednalo celkem o 8 pracovníků). Služba spadá pod centralizované formy podpory studentů se specifickými potřebami (je hrazena rektoriem). V roce 2024 pokračovala Pedagogická fakulta v růstu počtu



provedených posudků, s opětovným zvyšováním počtu studentů s psychickými a chronickými somatickými obtížemi. Vliv má i zvyšování povědomí kontaktních pracovníků jiných fakult pro studenty se SP, ale také zvyšování povědomí studentů o námi nabízených službách. Pracovníci poradny zpracovávají posudky funkční diagnostiky pro studenty naší fakulty, ale také pro studenty z jiných fakult Univerzity Karlovy, v češtině i angličtině. V prvním pololetí bylo zpracováno 76 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 22 posudků u studentů Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult Karlovy Univerzity. Ve druhém pololetí bylo zpracováno 113 posudků funkční diagnostiky, z toho bylo 52 posudků u studentů Pedagogické fakulty, ostatní posudky byly pro studenty z jiných fakult.

- Počet odborných poradenských konzultací pro ohrožené skupiny studentů **(200/299)**

Indikátor byl splněn a překročen. Počet podpořených studentů v Akademické poradně: 93 klientů – studentů v dlouhodobé péči, 23 klientů – studentů v rámci jednorázových konzultací (tzv. otevřené konzultace bez nutnosti objednání; jedná se zde spíše o orientaci v problému a nastavení možné spolupráce, případně doporučení následné péče mimo UK), celkově šlo o 299 konzultací. Počet poradenských konzultací byl překročen o 99, kromě studentů Pedagogické fakulty využívali poradenské služby také studenti Fakulty humanitních studií, dle uzavřených dohod o spolupráci. Odborné konzultace pro ohrožené skupiny studentů zajišťují pracovníci akademické poradny (akademičtí pracovníci z katedry psychologie a katedry speciální pedagogiky). Nejčastěji bylo poskytováno studijní, psychologické a osobní poradenství, speciálně pedagogické a logopedické poradenství jen v menší míře. Cílovými skupinami byli studenti ohrožených skupin (studenti v tíživé osobní či studijní situaci, studenti se specifickými potřebami, studenti se socioekonomickým znevýhodněním, studenti s rodičovskými povinnostmi, studenti s problémy v rodinách a s rodinami).

- Počet odborných poradenských konzultací pro akademické pracovníky **(20/28)**

Indikátor byl splněn. Odborní pracovníci Akademické poradny poskytli 28 konzultací pro pracovníky univerzity, z toho se jednalo o 24 konzultací s pracovníky Pedagogické fakulty a o 4 konzultace pro pracovníky z jiných fakult.

- Počet peer konzultací – konzultací se studentskými tutori **(3/5)**

Indikátor byl splněn. Pracovníci poradny konzultovali se studentskými tutori celkem v 5 konzultacích, ukazatel byl splněn.

- Počet nových pomůcek a dalších technologických přístupů ve prospěch ohrožených studentů **(1/6)**

Indikátor byl splněn. Zakoupeny byly následující pomůcky: model oka pro názornou výuku studentů se specifickými potřebami (kat. A) na katedře speciální pedagogiky, Licence Newton



Dictate pro usnadnění výuky studentů se specifickými potřebami a mikrofon, webkameru a bezdrátová sluchátka pro usnadnění komunikace a výuku pro studenty se specifickými potřebami.

- Počet účastí na vzdělávání – garanti studijních programů, kontaktní pracovníci kateder, akademičtí pracovníci, pracovníci servisních pracovišť (studijní odd., knihovna aj.) **(30/114)**

Indikátor byl splněn a překročen. Jednalo se o pravidelná setkávání s koordinátory podpory studentů se SP – celkově se uskutečnily 2 metodické schůzky k přípravě přijímacího řízení, k přípravě na nový akademický rok. Kromě toho byl z fondu F realizován cyklus odborných seminářů se zaměřením na aktuální témata podpory studentů se specifickými potřebami, ale také dalších cílových skupin studentů. Akademická poradna PedF UK: Fakulta vstřícná pro trans studující (21. 5. 2024) - 14 účastníků (PedF UK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Formy a možnosti podpory studentů se SP (funkční diagnostika, centralizované a decentralizované služby na UK), (9.10.2024) - Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D. - 15 účastníků (PedF UK, FHS UK, FSV UK, 2. LF UK, LF Plzeň, RUK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studující se zrakovým postižením a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (23.10.2024) - Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D., PhDr. Pavla Šumníková, Ph.D. - 14 účastníků (PedF UK, FSV UK, Západočeská univerzita, RUK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studující s psychickými potížemi a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (6.11.2024) - Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D., PhDr. Pavla Šumníková, Ph.D. - 16 účastníků (PedF UK, FSV UK, Západočeská univerzita, RUK, studující PedF UK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studující se specifickými poruchami učení a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (20.11.2024) - Mgr. et Mgr. Olga Kučerová, Ph.D.; PhDr. Klára Špačková, Ph.D. - 14 účastníků (PedF UK, FSV UK, FHS UK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studijní (ne)úspěšnost na VŠ (28.11.2024) - Mgr. Šimon Stibůrek, 13 účastníků (PedF UK, SmartBooks); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studující s poruchami autistického spektra a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (4.12.2024) - PhDr. Hana Sotáková, Ph.D. - 15 účastníků (PedF UK, FSV UK, FHS UK, RUK, studující PedF UK); Akademická poradna PedF UK: Vzdělávací cyklus seminářů: Studující se sluchovým postižením a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (18.12.2024) - PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D. - 13 účastníků (PedF UK, FHS UK).

- Objem digitalizovaných textů/počet digitalizovaných publikací **(10/12)**

Na digitalizaci textu se podíleli 3 pracovníci Centra Carolina. Digitalizováno bylo 12 publikací.

- Účast na společných akcích UK Point – Centrum Carolina a poraden ostatních fakult univerzity **(3/3)**



Pracovníci Akademické poradny se účastnili 3 akcí pořádaných Centrem Carolina v rámci UK Pointu, ukazatel byl tedy splněn. Jednalo se o pracovní setkání funkčních diagnostiků, konané dne 11. 6. 2024, dále o setkání fakultních kontaktních osob pro studenty se SP konané dne 26. 4. 2024 a pracovnice Akademické poradny se též zúčastnila akce Centra Carolina Na Karlovce bez překážek, která se uskutečnila 2. 5. 2024 v Kampusu Hybernská.

Cíl 3: Pedagogická fakulta sleduje dosažené výsledky ve vzdělávací, vědecké a tvůrčí činnosti, upozorňuje na příklady dobré praxe a navrhuje ocenění studentů i akademických pracovníků

Indikátory:

- Počet mimofakultních cen udělených akademickým pracovníkům (cena rektora, ceny MŠMT, ocenění nadací aj.) **(5/0)**

Nominovaní akademičtí pracovníci či autorské počiny (12); Soutěž vysoce kvalitních monografií na UK (4). Za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy byly navrženy 4 publikace těchto autorů: doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D. - Vladislav Vančura a nacismus, to jsou hluboké protiklady. Odbojová činnost a druhý život; Autorský tým prof. PaedDr. Miroslavy Bartoňové, Ph.D. a prof. PhDr. Marie Vítkové, CSc. - Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty; PhDr. Drahoslava Kráčmarová, Ph.D. - Rozšiřování slovní zásoby u romských žáků na druhém stupni ZŠ; RNDr. František Mošna, Ph.D. - Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce; Cena Miloslava Petruska za reprezentaci a propagaci za rok 2023 (1). Za Pedagogickou fakultu UK byl navržen mezinárodní vzdělávací kurz typu MOOC (a Massive Open Online Course): Introduction to socially engaged arts. Diverse approaches for mitigating social challenges through arts-based initiatives, autorského týmu doc. PhDr. Marie Fulkové, Ph.D.; Mgr. Magdaleny Novotné, Ph.D.; MgA. Jan Pfeiffera; Mgr. Ivany Hay (KVV) a Matyáše Lady (externí spolupracovník). Cena Arnošta z Pardubic (1) pro vynikající vyučující a za vynikající počín ve vzdělávací činnosti na Univerzitě Karlově. Za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy byl nominován doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D. (KHV); Cena manželů Coriových (1) – na cenu Univerzity Karlovy za přínos k rovným příležitostem byla za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy nominována doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. (AP, KPSY); Cena Bedřicha Smetany za rok 2024 (1) – za Pedagogickou fakultu byla nominována Mgr. Jana Veverková (KHV) za celoživotní přínos rozvoji českého sborového umění. Na Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole pro rok 2024 (1) byl za Pedagogickou



fakultu UK nominován doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D. (KHV); Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy nominovala projekty třech autorských týmů na mezinárodní cenu: PROFFORMANCE – International Higher Education Teacher Award 2024/25 (3) „Inclusive education: Diversity is our strength“ – koncept výukových předmětů, které nabízí Akademická poradna PedF UK (nejen) studentům se specifickými potřebami. Autorský tým Akademické poradny: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; Mgr. et Mgr. Olga Kučerová, Ph.D.; PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.; Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D.; Mgr. Gabriela Dymešová; Mgr. Martina Barcaj „PORTSYS: Portfolio as a Tool for Systematic Support of Student's Learning“ autorského týmu z Katedry primární a preprimární pedagogiky: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.; PhDr. Helena Hejlová, Ph.D.; PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.; PhDr. Tereza Krčmářová, Ph.D.; PhDr. Petra Vallin, Ph.D.; Mgr. Blanka Zemanová „EPP2024 Emerging Psychologists Programme 2024“ - autorského týmu z Katedry psychologie: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.; PhDr. Kateřina Lukavská, Ph.D.; PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.

- Počet udělených cen akademickým pracovníkům (3/3)

V soutěži Vysoce kvalitních monografií na UK byla oceněna práce RNDr. Františka Mošny, Ph.D. - *Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce (KMDM)*, Za celoživotní zásluhy v rozvoji českého sborového umění, udělila Unie českých sborů Cenu Bedřicha Smetany za rok 2024, Mgr. Janě Veverkové (KHV), Za mimořádný přínos oboru udělila Českomoravská psychologická společnost Cenu Jiřího Hoskovce 2024 prof. PhDr. Stanislavu Štechovi, CSc (KPS).

- Počet cen udělených studentům (2/1)

Studenti/absolventi byli nominováni na 5 cen v celkovém počtu 7 studentů. Cena Josefa Hlávky (1). Pro talentované studenty v bakalářském, magisterském nebo doktorském studiu, kteří prokázali výjimečné schopnosti a tvůrčí myšlení ve svém oboru, do 33 let jejich věku. Nominována byla čerstvá absolventka PedF UK, magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy (OM 1UC), za mimořádnou diplomovou práci, vynikající studijní výsledky a další významné a všestranné činnosti a počiny v oblasti pedagogiky. Název nominované diplomové práce: „Tam a zpátky mezi vědou a realitou: Matematické modelování v úlohách s přírodovědným kontextem“. Na Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy studia ve studijním programu a za mimořádné činy studentů pro rok 2024 (2) byly za Pedagogickou fakultu UK nominovány dvě studentky: Studentka magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy (OM 1UC) a studentka bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy (B MS) - obě za vynikající studijní výsledky, zodpovědný a inspirativní přístup k oboru svého studia. Na Cenu Jana Opletala (1) nominovala Pedagogickou fakultu UK studenta doktorského studia Didaktika českého jazyka za



angažovanost, kterou projevuje při studiu a jeho aktivní spolupodílení se na utváření vstřícného prostředí na VŠ. Bolzanova cena (2) udělována studentům a absolventům Univerzity Karlovy za mimořádně objevené práce s vynikajícím tvůrčím obsahem a zpravidla s interdisciplinárním tematickým přesahem zpracované v průběhu studia. Nominované byly studentky v kategorii společenskovědní: Studentka doktorského studijního programu České a československé dějiny, název disertační práce: „České země a oblast dnešního Rumunska na přelomu 16. a 17. století“. Studentka magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy, název diplomové práce: „Ideální učitel 1. třídy očima rodičů“ Na Cenu rektorky nejlepším absolventům Univerzity Karlovy (1), kteří své studium řádně ukončili v akademickém roce 2023/2024, byl Pedagogickou fakultu UK nominován čerstvý absolvent magisterského studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – matematika (N M), za výjimečný přístup ke studiu, vynikající studijní výsledky i diplomovou práci, s názvem: „Taxikářská geometrie jako prostředek pro pochopení geometrických pojmů“. Počet udělených cen studentům (1) Prestižní Cenou Josefa Hlávky za svou diplomovou práci s názvem „Tam a zpátky mezi vědou a realitou: Matematické modelování v úlohách s přírodovědným kontextem“, byla oceněna čerstvá absolventka magisterského studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy.

- Počet publikování příkladů dobré praxe o mimořádných výsledcích akademických pracovníků i studentů (3/5)

Jana Kočí, PERMA5 – důkazy podložený rámec podpory well-beingu zaměstnanců vysokých škol. Pedagogika, roč. 74, č. 2, 2024, s. 161–174.; Karel Starý, Martin Chvátal a Veronika Laufková, Učíme se hodnocením. A máme pak i lepší výsledky. Forum, 4/2024.; Zbyněk Němec, Sociální pedagogové a terapeuti do škol! A to nejlépe ihned...; Školní poradenství v praxi, Wolters Kluwer, 10/2024.; Základní škola Valtice v projektu Karlovy Univerzity – prof. Michal Nedělka. Valtický zpravodaj, 45. Ročník, 12/2024, s. 19.



Studium

Cíl 1: Pedagogická fakulta klade důraz na organizaci studia vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání

Indikátory

- Metodické materiály pro realizaci nově akreditovaných studijních programů **(2/4)**

V roce 2024 byl připraven metodický materiál, týkající se doplňování karet předmětů dle nových požadavků na akreditované programy v rámci institucionální akreditace. Jednalo se o metodiku, jak pracovat s výsledky učení. Tento materiál obdrželi pracovníci v lednu 2024 a pak dále v rozšířené podobě, s doplňujícími kritérii v nové podobě, před zahájením akademického roku 2024. Další materiál se týkal přípravy materiálů pro hodnotící zprávy v akreditovaných studijních programech. S materiálem pracovali garanti studijních programů a reflektovali podle něj realizaci akreditovaných studijních programů. Další připravovaný materiál se týkal aktivity, která je zaměřena na snížení studijní neúspěšnosti – jde o vymezení role tzv. uvádějícího pedagoga na VŠ, který by pracoval se studenty prvních ročníků a byl jim k dispozici v případech studijních obtíží v nově akreditovaných studijních programech. S vytvořeným materiálem se bude dále pracovat i v roce 2025.

- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností s realizací výuky v nově akreditovaných studijních programech **(6/12)**

Indikátor byl naplněn. Byl vztažen k aktivitě uvádějící pedagog na VŠ. Pracovníci ze 12 kateder se v zimním semestru 2024/25 pravidelně scházeli a společně hledali vhodné přístupy k začínajícím studentům na vysoké škole. Cílem společné práce bylo nalézt taková opatření, která by mohla být užitečná v podpoře studujících na počátku studia a snížila odchodovost studentů.

- Počet nově elektronizovaných procesů **(2/1)**

V roce 2024 byl elektronizován jeden proces v rámci vnitřního procesu schvalování závěrečné práce – potvrzování zadání práce garantem studijního programu bez nutnosti tisknout a podepisovat písemný dokument (1). Od roku 2016 žádá PedF o elektronizaci podávání žádostí studentů a rigorózního řízení. Požadavek elektronizace podávání žádostí byl řešen na všech komisích SIS (průběžně celý rok; na výjezdním zasedání 7.–8. 12. 2024) a přes požadavky SUP (např. #36289, #38335, #38357, #38502).



- Zkvalitnění obsahu a přehlednosti veřejné části internetových stránek PedF UK v anglickém jazyce **(1/1)**

Byla provedena úprava veřejné části internetových stránek, zpřehlednění informací, rozdělení informací pro zahraniční studenty-samoplátce a pro stážisty v rámci Erasmus+, úprava odkazů, lepší přístup ke studijním plánům. Byl vytvořen tištěný leták s propagací cizojazyčných studijních programů, který je k dispozici pro akademiky v případě výjezdu na zahraniční služební cestu a také pro plánované centrální náborové aktivity RUK.

- Zvýšení informovanosti studentů přijatých ke studiu prostřednictvím vytvoření a realizace úvodního kurzu pro nově přijaté studenty cizojazyčných studijních programů **(1/1)**

Byla vytvořena rozsáhlá powerpointová prezentace pro nově nastupující studenty-samoplátce, obsahuje informace nezbytné k zahájení studia a k zařazení se do běžného života studenta v ČR

- Opatření ke zkvalitnění vzdělávání studentů v cizojazyčných studijních programech **(2/2)**

Byl vytvořen dotazník pro studenty-samoplátce. Dotazník byl rozdělen na dvě části, jedna se vztahovala ke studiu (podpora fakulty a garantů SP při studiu, rozvrhování, registrace předmětů v SIS, informace o poskytování služeb knihovny aj.) a druhá k zařazení do života v ČR (ubytování, lékař, doprava, nákupy...). Dotazník může být využíván i v dalších letech. Dále proběhla konzultace studijních proděkanek s guaranty cizojazyčných SP, kde byly řešeny problémy garantů a kateder při uskutečňování cizojazyčných studijních programů.

- Opatření k podpoře akademické integrity u studentů cizojazyčných studijních programů **(3/5)**

Byli sjednáni studenti, kteří byli připraveni se zapojit do systému buddy. Nově do studia cizojazyčného studijního programu nastoupila pouze jedna studentka, která neměla o tuto službu zájem, dala přednost sdílení zkušeností s krajkou z doktorského studia. Systém buddy může být využit v dalších letech. Studenti jsou pravidelně zváni na vzdělávací i volnočasové akce konané na fakultě – Dvorky, Letní piknik a setkání Advent Erasmus Coffee. Zapojit se mohou též do univerzitních aktivit, zejména do neformálního setkávání českých a zahraničních studentů v Kampusu Hybernská "International středa, mezinárodní Wednesday". RUK pro zahraniční studenty univerzity zorganizoval seminář "Czech Legal Basics for Students", kam byli naši studenti také pozváni.

- Realizovaná opatření vedoucí ke zvýšení účasti studentů v hodnocení a zkvalitnění podávané zpětné vazby **(2/3)**

6.10.2024: Hodnocení výuky studenty bylo věnováno celé dopoledne výjezdního zasedání SOR a spolků s vedením fakulty: Tématem bylo zejména anonymita hodnocení, nízká návratnost HVS na PedF UK; vize, cíle a konkrétní kroky, změny, příklady na naší fakultě; negativní a skryté komentáře



a jejich vyhodnocování. Proběhl týden pro hodnocení výuky studenty (2.12. – 6.12.2024): byla nainstalována Zeď nářků a podněty z ní byly reflektovány při hodnocení výuky studenty v ZS 2024/2025. 3. 12. 2024 od 17:30 se konal „Kulatý stůl na téma hodnocení výuky studenty (HVS)“, jehož cílem je otevřít diskuzi o příčinách nízké návratnosti dotazníků HVS na PedF UK a hledat konkrétní kroky ke zlepšení. Akce se zúčastnil děkan PedF doc. Jančařík; Veronika Laufková, proděkanka a předsedkyně komise pro HVS; senátorka Karolína Mašková, proděkan Tomáš Klínka, ombudsmanka dr. Tereza Krčmářová a ombudsman Marek Bajger. Mezi hlavními tématy byly vize, cíle a návrhy změn ke zvýšení návratnosti HVS, otázka zajištění anonymity studentů a způsoby, jak efektivněji pracovat s výsledky hodnocení. Diskuze zahrnovala názory publika. Akce se zaměřila na posílení důvěry v systém HVS a jeho přínos pro zkvalitnění výuky. Podněty ze všech výše uvedených setkání byly využity pro propagaci HVS na sociálních sítích Oddělením pro komunikaci a marketing.

- Počet jednání se zástupci komisí akademického senátu PedF, studentských oborových rad a studentských spolků a řešených oblastí **(4/4)**

Setkání zástupců studentských spolků a oborových rad s vedením fakulty 7. 3. 2024. Předmětem jednání byla finanční podpora na činnost SOR a spolků, podání informace o průběhu SZ v nově akreditovaných studijních programech, nabídka služeb Akademické poradny.; Setkání zástupců studentských spolků a oborových rad s vedením fakulty 23. 4. 2024. Předmětem jednání byly převody studií do nově akreditovaných studijních programů, informace o plánovaném setkání s novým vedením fakulty a zástupců studentských spolků a oborových rad, představení aktuálních výjezdů studentů do zahraničí, internacionalizace na fakultách (oddělení pro zahraniční vztahy), projednání organizačního postupu při organizaci akcí určené pro nově přijaté studenty.; Setkání zástupců studentských spolků a oborových rad s vedením fakulty na výjezdním zasedání 4. – 6. 10. 2024. Předmětem jednání bylo seznámení se s cíli nového vedení PedF, projednání nových Opatření děkana (závěrečné práce, dílčí atesty, změny praxí, opatření proti nevhodnému chování, fungování SOR a spolků na PedF UK), rekonstrukce hlavní budovy PedF, Magdalény Rettigové 4, Praha 1, diskuze nad HVS, organizace studia, spolupráce s katedrami.; Setkání zástupců studentských spolků a oborových rad s vedením fakulty 2. 11. 2024. Předmětem jednání bylo seznámení se s novým provozním řádem budov, výpočet stipendií za vynikající studijní výsledky, opatření děkana pro fungování SOR, neformálních spolků a spolků; aktuální nabídka výjezdů studentů do zahraničí a další akce pořádané Oddělením pro zahraniční vztahy, propagace HVS, spolupráce na Dni otevřených dveří PedF UK.



Cíl 2: Pedagogická fakulta klade důraz na kvalitní cílenou přípravu studentů pro budoucí povolání

Indikátory

- Realizace odborných setkávání garantů předmětů jednotlivých typů praxí s cílem jejich zkvalitnění v prezenční i kombinované formě studia **(7/3)**

Proběhla 3 jednání s guaranty praxí na katedrách 29. 1., 27. 5., 27. 9. 2024. Dalších setkání v pracovních skupinách k souvislým praxím SP Učitelství pro VVP. Návrh rozdělení do skupin: 1. cizí jazyky (KN, KF, KA, KR) 2. humanitní obory (ČJ, ČL, D, OV) 3. přírodovědné obory (CH, B, M, IT) 4. výchovy (KTV, KHV, KVV) 5. pedagogika (VZ, PG, SPG).

- Vypracování metodik praxí pro studijní program Učitelství 1. stupeň ZŠ a pro MŠ **(8/9)**

Jako závazný rámec pro metodiky bylo připraveno OPAD 26/2024 k pedagogickým praxím. Následně byly vypracovány směrnice pro praxe ve studijním programu Učitelství 1. stupeň ZŠ – Souvislá praxe I., Souvislá praxe II., Praxe dramatické výchovy I., Praxe v oborových didaktikách, Učitelské praktikum I., Učitelské praktikum II., Úvodní pedagogický kurz s praxí a Asistentická praxe k oborovým didaktikám.

- Realizace kurzů vstupního vzdělávání v pokusném ověřování Systému podpory provázejících učitelů **(75/75)**

V roce 2024 byly realizovány kurzy vstupního vzdělávání pro provázející učitele v rozsahu 20 hodin, které absolvovalo 75 provázejících učitelů.

- Realizace modulového průběžného vzdělávání provázejících učitelů **(12/18)**

Průběžné vzdělávání provázejících učitelů bylo realizováno ve čtyřhodinových modulech. Bylo připraveno 18 kurzů. Jednotlivé moduly se postupně realizují. Vstupní kurz má standardizovaný obsah, ostatní jsou modulové: MŠ; 1.st. ZŠ / matematika, přírodověda, vlastivěda; 1.st. ZŠ / ČJ a LV; čtení a psaní; 1.st. ZŠ / reflexe, supervize, OD; 1.st. ZŠ / výchovy, prac. činnosti; 1.st. ZŠ / cizí jazyky, CLIL; 2. st. ZŠ a SŠ / němčina; Speciální pedagogika; 2. st. ZŠ a SŠ / čeština a literatura; 2. st. ZŠ a SŠ / matematika; 2. st. ZŠ a SŠ / biologie; 2. st. ZŠ a SŠ / dějepis; 2. st. ZŠ a SŠ / občanská výchova; 2. st. ZŠ a SŠ / pedagogika + pg. reflexe; 2. st. ZŠ a SŠ / angličtina; 2. st. ZŠ a SŠ / francouzština; 2. st. ZŠ a SŠ / výtvarná výchova; 2. st. ZŠ a SŠ / tělesná výchova.

- Ve spolupráci se zástupci vedení fakultních škol navrhnout nové způsoby odměňování provázejících učitelů, které sníží neúměrnou administrativní zátěž **(1/1)**



Ve spolupráci s vedením fakulty a se zástupci vedení fakultních škol byl připraven nový způsob odměňování provázejících učitelů formou fakturace a smluv o konzultační a poradenské činnosti. Od ak. roku 2024/25 byl systém zaveden pro všechny typy praxí na PedF UK.

- Počet metodických seminářů se zaměřením na výměnu zkušeností při uplatňování cílené didaktické přípravy během celého studia **(2/6)**

Byly realizovány metodické semináře, tzv. Didaktické ateliéry: 21.5.2024: DATEL 1: Hospitační materiály k praxi, 28.5.2024: DATEL 2: Podpora pedagogických dovedností pedagogů, 18.6.2024: DATEL 3: Mapování našich potřeb v rozvoji pedagogických kompetencí, 15.10.2024 DATEL 4: Reflektivní nástroje pedagogické praxe, 19.11.2024: DATEL 5 - Tvorba didaktických materiálů pro vysokoškolskou výuku, 3.12.2024: DATEL 6: Reflektivní setkání. Počet zapojených externích odborníků, pedagogů a absolventů do výuky bylo 15.

- Počet akcí zaměřených na komunikaci s absolventy a analýza řešených oblastí **(1)**

12.10.2024 byl realizován ALUMNI den, kdy byly realizovány mj. přednášky pro absolventy a také hudební, výtvarné a dramatické aktivity pro děti.

Cíl 3: Pedagogická fakulta je otevřená instituce pro všechny uchazeče a zaměřuje se na zohledňování potřeb všech studentů

Indikátory

- Počet přednášek nabízených k účasti zájemcům o studium **(15/30)**

V rámci listopadové akce „Poznej Pedák zblízka“ 25. - 28. 11. 2024 jsme zájemcům nabídli návštěvu 30 přednášek napříč studijními programy. Přednášky otevřené zájemcům o studium: Biologie a biochemie (KBES), Propedeutika speciální pedagogiky, Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s mentálním postižením, Speciální pedagogika znevýhodněného člověka s tělesným postižením (KSPG), Vývojová psychologie a psychologie osobnosti, Somatologie (KPG), Dětský výtvarný projev, Úvod do výtvarné a vizuální kultury (cvičení) (KVV), Úvod do pedagogiky a předškolní pedagogiky (KPPP), Základy estetických výchov (HV a VV, KVV), Proseminář českého jazyka, úvod do studia a základy jazykovědy (cvičení) (ČJL/KČJ), Metakognitivní schopnosti a jejich rozvíjení, Úvod do psychologie, Vývojová psychologie I (KPSY), Úvod do studia lingvistiky (KG), Lexikologie (KAJL), České a obecné dějiny I, Starověké Řecko a Řím (KDDD), Úvod do matematiky pro učitele ZŠ a SŠ, Úvod do studia matematiky I, Planimetrie (KMDM), Sociální a kulturní antropologie pro ZSV (KOVF), Fonetika a fonologie (KRL), Obecná chemie (KCHDCH), Hra na



nástroj a tvorba repertoáru I, Hudební nauka v teorii a praxi, Dějiny a literatura nástroje (KHV), Fonetika a fonologie (KFJL), Úvod do architektury počítačů (KITTV).

- Počet přípravných kurzů vedených ve studijním informačním systému **(3/3)**

Přípravné kurzy pro uchazeče o studium organizovaly prostřednictvím SIS dvě katedry – KAMV a KG. Na KAMV byl organizován přípravný kurz pro Bc. studium, druhý kurz pro NMgr. studium, každý ve dvou termínech on-line. Přípravný kurz na KG proběhl on-line ve 3 termínech. Přípravné kurzy dále nabídly KAJL a KHV. (4). Kurz KAJL se konal on-line v 5 blocích po 5 vyučovacích hodinách. Přípravný kurz KHV proběhl prezenčně ve dvou tříhodinových blocích pro každý obor (HV; Nástroj a) klavír, b) housle; Sbormistrovství).

- Počet studijních programů s inovovanými způsoby ověřování znalostí a dovedností uchazečů **(3/4)**

V přijímacím řízení v roce 2024 došlo ke změně v průběhu přijímacího řízení s cílem zkvalitnit výběr uchazečů ve studijních programech – indikátor byl naplněn: byly opět zařazeny otázky z anglického jazyka do přijímacího testu ve studijním programu Učitelství pro 1. st. ZŠ; v bakalářském studiu Výtvarná výchova se zaměřením ke vzdělávání byly nově formulovány podmínky pro dodání vlastní výtvarné produkce, což mělo vliv na přijímací zkoušku; bylo inovováno přijímací řízení v programu Učitelství pro mateřské školy (zařazení testu do 1. kola přijímacího řízení); došlo k realizaci dvoukolového přijímacího řízení v bakalářském studijním programu Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku, nový přístup byl veden s cílem preferovat uchazeče s vyšší schopností práce s vědeckými výstupy (pro 2. kolo uchazeči obdrželi články v anglickém jazyce, na které pak navázalo druhé kolo písemného testu); pro navazující magisterské studium Psychologie byl do vstupních podmínek vložen požadavek na výši kreditů z psychologie a metodologie vztahující se k psychologii (místo jen absolvování studijního programu Psychologie), což mělo dopad na výběr těch uchazečů, u kterých jsou ověřovány znalosti a dovednosti v přijímacím testu.



Celoživotní a distanční vzdělávání (moderní a flexibilní formy vzdělávání)

Cíl 1: Pedagogická fakulta posiluje svoji roli v oblasti profesního celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjí ji s ohledem na změny v příslušné legislativě

Indikátory

- Počet uskutečněných programů CŽV zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP **(15/14)**

V roce 2024 bylo uskutečněno celkem 14 programů celoživotního vzdělávání, zaměřených na výkon povolání akreditovaných v rámci systému DVPP.

- Počet uskutečněných zájmových programů CŽV akreditovaných v rámci systému DVPP **(30/21)**

V roce 2024 bylo uskutečněno celkem 21 zájmových programů celoživotního vzdělávání, akreditovaných v rámci systému DVPP. Nový systém schvalování zájmových programů na fakultě prostřednictvím kolegia děkana vstupoval postupně do povědomí potenciálních tvůrců zájmových programů.

- Počet účastníků v těchto programech **(2 000/1537)**

V roce 2024 bylo evidováno celkem 1537 účastníků programů celoživotního vzdělávání, z toho 820 v programech zaměřených na výkon povolání a 717 v zájmových programech, akreditovaných v rámci systému DVPP.

- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV **(3/3)**

Pro propagaci programů CŽV byla využita akce Alumni den. Ve spolupráci s OKM je na ZŠ a SŠ rozeslán newsletter s děním na PedF a jeho součástí je i pravidelná prezentace kurzů CŽV.

- Průběžná aktualizace webové prezentace CŽV **(Web CŽV a FB)**

Příprava nové webové prezentace CŽV (Web CŽV) v rámci sjednocení vizuální podoby internetové propagace PedF. V roce 2024 byl obnoven profil CCŽV na sociální síti Facebook pro propagaci aktuálních programů CŽV, zaměřující se především na sdílení pozvánek na aktuální kurzy v jednotlivých profesních skupinách.



Cíl 2: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku celoživotního vzdělávání o další formy a typy programů i mimo rámec dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Indikátory

- Počet a kvalita uskutečněných zájmových kurzů mimo rámec DVPP (2/5)

V oblasti zájmových kurzů/programů mimo rámec DVPP zatím nebyl zaznamenán zájem z akademických pracovišť fakulty a v roce 2024 tedy nebyl takový program prostřednictvím CCŽV zajišťován. CCŽV se podílí na organizačním zajištění vzdělávání pro provázející učitele (1), CCŽV má na starosti administrativní zajištění přípravných kurzů pro Bc a NMgr studium (4).

- Počet akreditovaných a nabízených rekvalifikačních kurzů v oblasti vzdělávání (2/1)

V souvislosti s novelou zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, je od 1. 9. 2023 umožněno programy akreditované v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k získání kvalifikace považovat za rekvalifikaci, a tedy je financovat z prostředků aktivní politiky zaměstnanosti (APZ). V roce 2024 jsme zaznamenali první zájemce, především v rámci programu Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy –kombinované studium.

- Počet a kvalita uskutečněných programů Univerzity třetího věku (10/13)

V roce 2024 se uskutečnilo celkem 13 programů U3V, garantované akademickými pracovníky fakulty.

- Počet akcí zaměřených na propagaci programů CŽV mimo rámec DVPP (2/5)

K propagaci programů U3V byl využit Alumni den a letáková kampaň v rámci externích pracovišť (Brandýs n. L. knihovna, ÚP, infocentrum).

Cíl 3: Pedagogická fakulta rozšiřuje nabídku kurzů pro pregraduální a postgraduální vzdělávání a pro programy celoživotního vzdělávání v distanční formě

Indikátory



- Počet elektronických studijních opor v podobě e-learningových kurzů, interaktivních výukových médií a dalších elektronických výukových zdrojů **(40/61)**

Ve spolupráci Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK a řešitelů z jednotlivých akademických pracovišť fakulty bylo vyhotoveno v roce 2024 celkem 61 interaktivních výukových médií (Moodle kurzy, Interaktivní výuková média FutureBooks a výukové videozáznamy) pro prezenční a kombinované graduační studijní programy (39) a pro programy celoživotního vzdělávání (22) s podporou PP SŘ 2024. Odpovídající kvalitu vytvořených materiálů se podařilo dosáhnout především díky sounáležitosti autorských i programovacích týmů. Na vytvořené materiály, zejména na Interaktivní výuková média FutureBooks, byla zaznamenána pozitivní zpětná vazba od studentů i dalších zájemců z řad akademických pracovníků, potenciálních tvůrců interaktivních výukových médií v dalším období.

- Organizace a počet kurzů pro akademické pracovníky se zaměřením na flexibilní formy vzdělávání (on-line výuka, interaktivní výuková média, aktivizující formy a metody vzdělávání aj.) **(20/20)**

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK v roce 2024 poskytlo součinnost ve spolupráci s odděleními rektorátu a Ústřední knihovnou, což umožnilo akademickým pracovníkům fakulty absolvovat celkem 20 kurzů se zaměřením na distanční a jiné flexibilní formy vzdělávání.

- Aktivní participace na řešení grantových projektů v oblasti flexibilních forem vzdělávání v roce 2024 **(3)**

Oddělení pro podporu distančního vzdělávání PedF UK v roce 2024 také iniciovalo a participovalo na přípravě několika grantových projektů (žádosti o granty ESF OP JAK DZ i IDZ ve spolupráci s MHMP, OP Z+). Dále pokračovalo v realizaci projektů TA-ČR (TQ01000151 – Digitální vzdělávací prostředky pro rozvoj environmentálních kompetencí spotřebitele a TQ01000183 – Podpora změny behaviorálních vzorců generace Z a návrh intervencí k prevenci plýtvání potravinami včetně hodnocení jejich impaktu) i OP NPO MŽP (Smart Food II.). Tyto aktivity přešly po organizačních změnách na fakultě pod Oddělení pro rozvoj a projekty. Od března 2025 bude ve spolupráci s MHMP zahájen nový projekt IDZ.



Zahraniční spolupráce a mezinárodní vztahy

Cíl 1: Pedagogická fakulta buduje zázemí pro přijímání zahraničních odborníků k dlouhodobým přednáškovým pobytům a k jejich zapojování do další spolupráce

Indikátory

- Počet zahraničních akademických pracovníků přijatých na fakultě k dlouhodobějším přednáškovým pobytům (Fond internacionalizace pro 2022–25: 9 lidí) **(2/5)**

Byli přijati zahraniční akademici z Tchaj-wanu na Katedru chemie a didaktiky chemie, 2 akademičky z Rakouska a ze Slovenska na Katedru preprimární a primární pedagogiky a 2 akademiky z Německa na Katedře germanistiky.

- Počet mobilit dlouhodobějších akademických pracovníků PedF v zahraničí realizovaných jednotlivými formami¹ (prezenčně, hybridně, virtuálně) **(2/3)**

Realizovány byly 3 dlouhodobější mobility akademických pracovníků z Katedry anglického jazyka a literatury (doc. Chalupský – Universidad de Zaragoza), Katedry speciální pedagogiky (prof. Šiška – University of Minnesota) a Katedry pedagogiky (Dr. Duschinská – Stellenbosch University, JAR).

Cíl 2: Pedagogická fakulta vytváří podmínky a buduje zázemí pro vyjíždění studentů do zahraničí a pro přijímání zahraničních studentů (včetně stážistů, freemoverů aj.) přijíždějících studovat, resp. praktikovat na PedF, a to ve všech formách – prezenčně, hybridně a virtuálně

Indikátory

- Počet zahraničních studentů přijíždějících studovat, resp. praktikovat na PedF (mobility prezenční, virtuální, resp. praktické stáže) **(80/157)**

Realizováno celkem 157 mobilit (120 mobilit Erasmus, 32 mobilit v rámci BIP, 1 v rámci MŠMT, 2 na základě meziuniverzitní dohody a 2 na základě mezifakultních dohod).

- Počet studentů PedF vyjíždějících studovat, resp. praktikovat do zahraničí (mobility prezenční, virtuální, resp. praktické stáže) **(50/115)**



Realizováno celkem 115 mobilit (5 studijních mobilit v rámci doktorského studia, 107 mobilit studentů v rámci programu Erasmus+ a 3 praktické stáže Erasmus+).

- Počet účastí na International / Staff Week v zahraničí **(2/5)**

Indikátor splněn ve formě 5 účastí z Katedry dějepisu a didaktiky dějepisu. Účastníci (studenti) vycestovali na mezinárodní letní školu do Bulharska (Sofia) s názvem Myth and Reality in History – letní škola v rámci DAAD Das Ostpartnerschaftsprogramm stärkt und fördert partnerschaftliche Beziehungen deutscher Hochschulen zu Hochschulen in Mittelost-, Ost- und Südosteuropa. Účastníci z PedF UK, University of Sofia a Universität des Saarlandes, Saarbrücken.

- Počet uzavřených smluv pro program ERASMUS+ pro rok 2024 **(200/284)**

Bylo uzavřeno celkem 284 dohod.

- Počet zahraničních institucí, s nimiž se realizují zahraniční krátkodobé mobility skupin studentů PedF s didaktickým zaměřením **(5/6)**

Bylo zapojeno 6 institucí. Konkrétně šlo o tyto katedry a jejich zahraniční partnery: Katedra francouzského jazyka a literatury a Université de Nantes, INSPE Angers; Katedra preprimární a primární pedagogiky s Pädagogische Hochschule Salzburg a Marnix Academie Utrecht; Katedra dějepisu a didaktiky dějepisu s Jagellonian University in Krakow; Katedra germanistiky s městem Korneuburg;; Katedra chemie a didaktiky chemie s Univerzitou v Mariboru.

- Počet vyjíždějících doktorandů PedF do zahraničí (mobility prezenční, hybridní, virtuální, resp. praktické stáže) **(10/43)**

Celkem realizováno 43 mobilit, z toho 16 mobilit delších 10 dní.

Cíl 3: Pedagogická fakulta buduje systém funkčních smluv pro realizaci strategií internacionalizace pracovišť ve vědecké a pedagogické činnosti a pro potřeby akademických a studentských mobilit

Indikátory

- Počet nových bilaterálních fakultních smluv, resp. memorand o mezinárodní spolupráci **(3/1)**

Byla uzavřena jedna smlouva s Universidade Federal do Paraná (Brazílie). Jde o pokračování spolupráce s bývalou postdoktorandkou z Katedry preprimární a primární pedagogiky Julianou Crespo Lopes, která aktuálně působí na Universidade Federal do Paraná.



- Počet nových univerzitních smluv s participací PedF (1/1)

Byla uzavřena jedna meziuniverzitní smlouva (Memorandum of Understanding) s University of Utah. Smlouva vznikla na základě cesty zástupců rektorátu univerzity do USA díky recipročním kontaktům s plánem prohloubení spolupráce. Na University of Utah byly následně pozváni zástupci Pedagogické fakulty UK (plánování cesty od prosince 2024, realizace v únoru 2025 na tamní College of Education).

- Počet přijatých mezinárodních projektů s participací PedF (3/3)

Byly podány 3 mezinárodní projekty na těchto pracovištích: Katedra matematiky a didaktiky matematiky (Aktion, prof. Novotná, projekt „Inclusive teaching units in mathematics/Inkluzivní výukové jednotky v matematice“), KITTV (Erasmus KA220-HED – doc. Černochová, projekt „AI-Empowered Teaching: Unlocking the Future of Digital Education for Teachers- AI-EmpaTe“) a KPSY (Joint Seed Funding – doc. Smetáčková, projekt „Barriers to Belonging and Becoming: creating interventions to improve the student experience in higher education“).

Cíl 4: Pedagogická fakulta se aktivně zapojuje do mezinárodních sítí, asociací, aliancí včetně Aliance 4EU+ se zaměřením na obory, které se pěstují na PedF

Indikátory

- Počet CEEPUS sítí, do nichž je zapojena PedF (1/3)

Do sítí CEEPUS se zapojila tato pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky (Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics - HU-0028-18-2425); Katedra dějepisu a didaktiky dějepisu (Shared History of Central Europe - SK-1315-07-2425) a Katedra českého jazyka (SIMPLE - Social IMPact of distance Learning - AT-1401-06-2425 (Umbrella)).

- Počet návštěv partnerských univerzit Aliance 4EU+ (2/11)

Bylo realizováno celkem 11 návštěv partnerských univerzit akademiky z Katedry matematiky a didaktiky matematiky (University of Milan, University of Copenhagen, Sorbonne Université Paris), z Katedry dějepisu a didaktiky dějepisu (Sorbonne Université Paris), z KFJL (Universita of Warsaw) a z Katedry germanistiky (University of Heidelberg).

- Počet žádostí o projekty realizované ve spolupráci s partnerskými univerzitami Aliance 4EU+ (minigranty aj.) (2/4)



Byly podány 4 projekty ve spolupráci s partnerskými univerzitami v rámci Aliance 4EU+ pracovišti fakulty, tj. Katedra francouzského jazyka a literatury, Katedra matematiky a didaktiky matematiky, Katedra výtvarné výchovy a Katedra českého jazyka.

Cíl 5: Počty zahraničních studentů v cizojazyčných studijních programech na Pedagogické fakultě se zvyšují

Indikátory

- Počet zahraničních studentů v 2024 v NMGr., resp. Ph.D. akreditovaných cizojazyčných studijních programech – **zvýšit oproti počtu v 2023**

V NMGr. cizojazyčných studijních programech studovali v roce 2024 dva studenti.

- Počet absolventů v 2024 cizojazyčných NMGr., resp. Ph.D. studijních programů – **zvýšit oproti počtu v 2023**

V roce 2024 absolvoval studium v cizojazyčném studijním programu jeden student NMGr. studia a pět studentů doktorských studijních programů.

Cíl 6: Fakulta podporuje a klade velký důraz na internacionalizaci doma (Internacionalization at Home (IaH))

Indikátory

- Zvýšení počtu zahraničních odborníků a zahraničních studentů v cizojazyčných studijních programech (spolu s pokračující akreditací cizojazyčných studijních programů) **(2)**

Podpora cizojazyčných studijních programů ve formě participace odborníků Philip Selbie BEd, MA, a Prof. Vrsnik Perse na Katedře preprimární a primární pedagogiky. Oba akademici přispěli k přípravě budoucích učitelů pro úroveň ISCED 0-1. Zahraniční akademici se setkali i se zástupci vedení fakulty.

- Organizace přehlídek výsledků a zkušeností s mezinárodními projekty prezentované řešitelskými týmy pro akademickou veřejnost, popř. zahraniční účastníky **(2/1)**

V rámci tohoto indikátoru proběhla prezentace zahraniční zkušenosti z mobility v rámci projektu PRoUK KA4 Skupinové zahraniční stáže studentů, VŠ pedagogů a spolupracujících učitelů (Univerzita v Mariboru, říjen 2024). Šlo o první prezentaci v rámci projektu, plánují se další 4 prezentace v následujícím roce.



Vnější vztahy a vnitřní vztahy, studentské organizace

Cíl 1: Funkční klub absolventů napojený na Alumni klub UK

Indikátory

- Počet zorganizovaných setkání pedagogů, studentů a absolventů **(4/4)**

Úspěšně jsme realizovali 4 setkání. Ta se zaměřovala na odbornou i neformální výměnu pedagogických zkušeností mezi studenty, absolventy a pedagogy.

- Počet zapojených externích odborníků, pedagogů a absolventů do výuky **(15/15)**

Do výuky se aktivně zapojilo 15 externích odborníků, pedagogů a absolventů, kteří přinesli praktické zkušenosti a rozšířili pohled na vyučovaná témata.

Cíl 2: Pedagogická fakulta jako centrum pro komunikaci tematiky pro školství

Indikátory

- Vytvořená platforma pro české a zahraniční novináře sdružující kontakty na odborníky z oblasti školské problematiky z UK **(1/1)**

Byla vytvořena platforma, která poskytuje novinářům kontakt na odborníky z oblasti školství a usnadňuje jim přístup k relevantním informacím.

- Počet mediálních výstupů PedF UK **(100/100)**

Pedagogická fakulta UK se objevila ve 100 mediálních výstupech, které pomohly posílit její roli v diskusi o vzdělávání a školství.



Cíl 3: Propagace mezi uchazeči a dlouhodobé budování značky PedF UK

Indikátory

- Vytvořená platforma pro české a zahraniční novináře sdružující kontakty na odborníky z oblasti školské problematiky z UK **(1/1)**

Platforma byla úspěšně spuštěna a slouží jako důležitý nástroj pro komunikaci s novináři a médii.

- Počet mediálních výstupů PedF UK **(100/100)**

Fakulta dosáhla 100 mediálních výstupů, čímž zvýšila svou viditelnost mezi uchazeči a odbornou veřejností.

Cíl 4: Vnitřní komunikace

Indikátory

- Nová verze intranetu **(1/1)**

Byla spuštěna nová verze intranetu, která usnadňuje přístup k informacím a zlepšuje vnitřní komunikaci na fakultě.

- Počet sdílených setkání **(6/6)**

Proběhlo šest setkání zaměřených na sdílení informací a zlepšení spolupráce mezi jednotlivými součástmi fakulty.

- Pokračování fakultního newsletteru **(1/1)**

Fakultní zpravodaj pokračuje ve své pravidelné distribuci a poskytuje aktuální informace pracovníkům.



Cíl 5: Studentské organizace

Indikátory

- Celkový počet studentských organizací na PedF UK (5/25)

Na fakultě úspěšně funguje 13 studentských oborových rad (SOR Anglický jazyk a literatura, SOR Český jazyk a literatura, SOR Dějepis, SOR Chemie, SOR IT, SOR Matematika, SOR Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání, SOR Pedagogika, SOR Psychologie, SOR Ruský jazyk, SOR Tělesná výchova, SOR Výchova ke zdraví, SOR Výtvarná výchova), 6 spolků (Agora z.s., Drosophila z.s., Otevřeno z.s., Panská z.s., Pedagogický spolek Emil z.s., Dvorky & Piknik z.s. a 6 neformálních spolků (Cult, Literární klubík Sám o sobě, Microlab, Slamatéři, Tělocvikáři, Vpředskok).

- Počet akcí pořádaných studentskými organizacemi (5/65)

Studentské organizace uspořádaly celkem 65 akcí, které obohatily komunitní a vzdělávací prostředí fakulty. Jedna se o např. tyto akce: Pedácký PubQuiz - Studentská bitva vědomostí, Snídaně za úsměv - s Agorou, Jarní Večírek!, AI v hodinách společenských věd, Jóga s Petrou, Formativní/responzivní výuka v praxi, Vyhoření a jeho prevence u začínajících učitelů, Projektové vyučování (nejen) v přírodovědných předmětech, Kolumbie & Ekvádor: Ke Slunci a zpět, Poadaptákové pivo!, Piknik, Dvorky, Školní LARP, Kreativní dílna - Malované květináče, Svět nevidomých, Jak a proč mluvit s dětmi o smrti a umírání, Otevřený ateliér, Slamatéři furt vevnitř, Tančírna pro PedF a Noční orientační běh.



Rozvoj a zabezpečení činností fakulty

Cíl 1: Pedagogická fakulta má efektivní systém řízení, optimalizovaný systém vícekritériálního hodnocení pracovišť a zaměstnanců a kvalitní personální základnu odpovídající současným požadavkům a trendům

Indikátory

- Aktualizovaný manuál k vícekritériálního hodnocení na fakultě **(1/1)**

Na základě zkušeností z hodnocení pracovišť z roku 2023 byl aplikován bez změn systém interního hodnocení pracovišť PedF UK, tj. vícekritériální hodnocení (VKH). Výsledky VKH jsou všem pracovníkům dostupné na intranetu fakulty, kde je k dispozici také podrobný manuál s vysvětlením principů systému a s přehledem jednotlivých hodnotících parametrů. Jedná se např. o výpočet rozsahu a charakter zapojení akademika do vzdělávacího procesu: výuka v pregraduálním a postgraduálním studiu, výuka zahraničních studentů, vedení kvalifikačních prací, účast na obhajobách a státních zkouškách, dále o vědeckou činnost akademika registrovanou v RIV, RUV a OBD, o počet absolventů, příjezdy a výjezdy zahraničních studentů na příslušná pracoviště a graduation rate apod. Aktuálně platná metodika reflektuje mzdový předpis univerzity, resp. fakulty, a dále zmíněný kariérní řád fakulty (OPAD č. 21/2023).

- Vytvořený a realizovaný Kariérní řád pro akademické a systém hodnocení pro neakademické pracovníky fakulty **(2/2)**

V roce 2024 došlo k ostré implementaci fakultního kariérního řádu (Opatření děkana č. 21/2023) a proběhlo pilotní hodnocení 29 akademických pracovníků ve smyslu Opatření děkana č. 22/2023 „Hodnocení akademických pracovníků, vědeckých pracovníků a lektorů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy“. Dále bylo připraveno a vydáno Opatření děkana č. 34/2024 „Principy kariérního rozvoje a hodnocení technicko-hospodářských pracovníků na PedF UK“ s účinností a platností od 1. ledna 2025. Vznikla nová informační platforma a fakultní aplikace věnovaná problematice hodnocení pracovníků fakulty.

- Podíl výběrových řízení na místa akademických, vědeckých a neakademických pracovníků, jichž se účastní uchazeči z prostředí mimo univerzitu **(maximálně možný počet)**

V roce 2024 bylo veřejně vypsáno celkem 20 výběrových řízení na akademické pozice a 15 na neakademická místa na PedF UK s možností účasti uchazeče mimo UK. Podrobně viz sekce Výběrová řízení – personální na Úřední desce fakulty. Výběrová řízení na vedoucí funkce byla



vypsána na omezenou dobu s možností opětovného jmenování ve smyslu novelizovaného Opatření děkana č. 25/2024 „Organizační řád Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy“.

- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v rámci systému dalšího vzdělávání na Univerzitě Karlově, resp. PedF UK (např. manažerské dovednosti, měkké dovednosti) **(96/40)**

V rámci systému dalšího vzdělávání byly pro akademické a neakademické pracovníky na fakultě realizovány odborné semináře/školení zaměřené na oblast organizace práce, „zvládání“ administrativy, krizová intervence, mentoring, ekonomicko-právní agendy a dalších specifických profesních znalostí a dovedností. Konkrétně se jednalo o problematiku krizové intervence, pracovního práva, administrace veřejných zakázek, školení k implementaci nových modulů ekonomického systému, vnitřního oběhu ekonomických dokumentů, inventarizace majetku, implementace nového intranetu fakulty, agendě registru smluv, administraci a přípravě ESF projektů (OP JAK), mentoring na VŠ, animace a grafiky, marketingové a PR školení, prevence a bezpečnosti, práce v cloudu a M365. Tyto aktivity byly financovány z prostředků PPSŘ 2024.

- Počet pracovníků, kteří prošli vzděláváním v oblasti jazykových a pedagogických dovednostech **(50/30)**

Formou povinných či dobrovolných seminářů či webinářů bylo proškoleno celkem 28 pracovníků v oblasti jazykových dovedností (anglický a německý jazyk) a celkem 22 pracovníků v oblasti pedagogických dovedností. Tyto aktivity byly financovány z prostředků ukazatele P 2024 a fondu F 2024.

- Rozvoj a implementace vnitřních systémů snižující administrativní zátěž na fakultě **(1/1)**

Modernizace a rozvoje intranetu rozšířena funkcionalita intranetu PedF UK, a to v oblasti přidání segmentu webparty novinky, roadmapy, knihovna dokumentů, stránka Mediální servis. Bylo integrováno 9 výukových video-návodů pro práci v prostředí Microsoft 365 a byl instalován nový modul rychlých zpráv a rozšíření možnosti propojení fakultních předpisů včetně nastavení komunikační struktury s cílem větší personalizace obsahu (sdílení událostí a novinek napříč Microsoft 365).

Cíl 2: Pedagogická fakulta disponuje adekvátním materiálním zázemím a technologickou infrastrukturou, pomocí nichž vytváří vhodné pracovní a studijní prostředí, a efektivně hospodaří s finančními prostředky z rozpočtových i mimorozpočtových zdrojů



Indikátory

- Příprava a realizace investiční akce UK - PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1 **(1/1)**

Vzhledem k nárůstu cen stavebních prací a energií v roce 2022 se vedení fakulty rozhodlo pro redukci prováděcí dokumentace tak, aby byly využity právě přidělené finanční prostředky z MŠMT (varianta odpovídá původnímu záměru realizace investiční akce za omezeného provozu budovy, tj. bez celkové dislokace pracovišť). V roce 2024 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce: 1-11/2024 VŘ koordinátora BOZP, 6/2024 podepsání smlouvy s vítěznou firmou SAFETY PRO s.r.o. (BOZP), 6-11/2024 VŘ na výběr TDS, 11/2024 podepsání smlouvy s vítěznou firmou Stavební a inženýrská společnost, s.r.o. (TDS), 6-11/2024 VŘ na výběr zhotovitele stavby (účastní se 6 firem, 18. 11. 2024 termín pro podání finálních nabídek), 11-12/2024 hodnocení nabídek, výběr vítěze VŘ na dodavatele stavby, dne 22. 11. 2024 vydáno Rozhodnutí a oznámení o výběru dodavatele, dne 26. 11. 2024 jednostranně podepsaná smlouva o dílo ze strany zhotovitele, vytvoření dodatku k IZ (konkretizace harmonogramu realizace IA), dne 3. 12. 2024 předložení ke schválení všech podkladů na AS UK, Správní radu UK, MŠMT a MF.

- Funkční parametry a struktura informační a komunikační infrastruktury fakulty ve všech budovách **(5/4)**

Byla standardně udržována a dle potřeby modifikována a updatována síťová infrastruktura ve všech budovách fakulty (Magdalény Rettigové, Myslíkova, Celetná, Spálená, Brandýs nad Labem) tak, aby bylo možné garantovat a podporovat v plné kvalitě všechny činnosti fakulty. V případě hlavní budovy fakulty byl zohledněn fakt přípravy investiční akce UK - PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1.

- Počet modernizovaných fakultních učeben **(2/2)**

V roce 2024 byly modernizovány celkem 2 učebny B103 a S210.

- Počet pořízených a modernizovaných přístrojů a zařízení **(545/200)**

Počet vyměněných koncových zařízení z prostředků PPSŘ 2024 a fondu F 2024 a fakultních zdrojů je 772 ks, a to v následující specifikaci – notebooky pro podporu distanční výuky (29), multifunkční tiskárny (4), monitory (11), mobilní telefony (7) a telefony (5), mikrofon Jabra (1), interaktivní displej (1), fotoaparát (1), skartovačky (4), SW licence Adobe Pro, Lightroom (10), ASPI server licence (1), webkamery (4), EDU ASPI (1), MX TS 3rd party licence (7), M365 (365), ZOOM (90) a Padlet (4).

- Podíl příjmů fakulty z fundraisingové a sponzorské spolupráce **(maximálně možný podíl)**



Podíl příjmů fakulty z fundraisingové a sponzorské spolupráce v roce 2024 ke všem příjmům fakulty tvoří 0,06 %, konkrétně se jedná o spolupráci v rámci projektů: Nadace rodiny Vlčkových (poskytování podpory při provozování služeb určených závažně nemocným dětem a jejich rodinám). Nadace Světluška (Analýza a standardizace reynell-zinkinových škál pro zrakově postižené a nevidomé). CUIP dividenda ze spin-off společnosti Futurebooks spol. s r.o.

Počet podaných projektů financovaných mimorozpočtových zdrojů (MŠMT, fundraising) a z evropských fondů (zvl. OP VVV, OP JAK) **(10/5)**

Byl podán a začal se realizovat 1 projekt z Nadace rodiny Vlčkových a 3 projekty z dotačního titulu MŠMT, a to konkrétně projekt s vazbou na dřívější Fond vzdělávací politiky MŠMT (10.432.976,- Kč) a projekt tzv. příspěvku P na řešení společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů, resp. zabezpečení opatření na podporu akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol (17.556.565,- Kč) a nového Fondu F na Podporu excelence na vysokých školách (4.449.498,- Kč). V roce 2024 bylo podáno 6 projektů, tj. „ERDF pro studenty se SP na UK, ERDF pro VŠ_KVALITA, Společenské a humanitní vědy: člověk a lidstvo v globálních výzvách současnosti (SHUV), ESF+, PRoRUK – Podpora rozvoje učitelských kompetencí a iDZ Praha“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK).

- Garance obsahové a administrativní realizace získaných projektů z mimorozpočtových a zdrojů EU včetně jejich udržitelnosti **(19/20)**

Fakultou byla garantována realizace uvedených projektů viz výše a 4 ESF projektů (OP VVV, OP JAK, NPO, NPŽP Národní program Životního prostředí Ministerstva životního prostředí) a 1 projektu z Norských Fondů. Konkrétně se jedná o tyto projekty: CZ.02.01.01/00/22_012/0005514 (Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na Univerzitě Karlově – PhD Infra), CZ.02.02.01/00/23_024/0008899 (ERDF pro studenty se SP na UK), LX22NPO5101 NPO (Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik - SYRI), 5230200055 (Od vidlí až po vidličku ... a ještě dál) a VV-MGS-008 Norské Fondy (Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny). Dále byla v roce 2024 řešena udržitelnost 4 ESF a ERDF projektů. Jedná se o tyto projekty: CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002412 (Modernizace počítačových učeben a rozšíření kapacity studoven), CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002377 (Podpora verifikace studentských výkonů v rámci pedagogických a umělecko-pedagogických aktivit), CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008562 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově) a CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008561 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově).