



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Výroční zpráva za rok 2024

Praha 2025



Obsah

SLOVO DĚKANA	4
1 ORGANIZACE	5
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	6
2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	6
2.1.1 Organizace přijímacího řízení	6
2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení	6
2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025	6
2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025	6
2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM	7
2.2.1 Studenti	7
2.2.2 Absolventi	7
2.2.3 Studium v cizím jazyce	8
2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty	8
2.3 STIPENDIA A POPLATKY	8
2.3.1 Stipendia	8
2.3.2 Poplatky	9
2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ	9
2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení	10
2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI	10
2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY	11
2.7 AKREDITACE	11
2.8 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU ..	14
2.9 CENY	17
2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání	20
2.10.2 Profesní vzdělávání	21
2.10.3 Průběžné vzdělávání	21
2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V)	21
3 VĚDA A VÝZKUM	23
3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2024	23
3.2 MĚRITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	24
3.2.1 Výzkumné programy a granty	24
3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení	32
3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení	33
3.2.4 Tvůrčí volno	35
3.2.5 Tvůrčí počín roku	35
3.2.6 Doktorské studium	35
3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	39
3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	39
3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE V OBLASTI VĚDECKÉ ČINNOSTI	40
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	41
4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI	42



4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU	42
4.2.1 Mezinárodní smlouvy	42
4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA2)	43
4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků	44
4.2.4 Mobility studentů	45
4.3 PROGRAM ERASMUS+	45
4.3.1 Smlouvy	45
4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+	46
4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků	47
4.3.4 Aliance 4EU+	47
4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ	47
4.5 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH	47
4.6 HODNOCENÍ INTERNACIONALIZACE FAKULTY – MICHE	48
5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT	49
5.1 Vnější vztahy	49
5.2 Vnitřní vztahy	49
5.3 Společenské akce a aktivity	50
5.4 Studentský život	51
5.5 Absolventi	52
5.6 Závěr kapitoly	52
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	53
6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY	53
6.1.1 Hospodářský výsledek	53
6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu	53
6.1.3 Další zdroje financování	54
6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů	54
6.1.5 Náklady na energie	54
6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení	54
6.1.7 Projektová činnost na fakultě	54
6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK	58
6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	58
7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK	59
PŘÍLOHY	60
Tab. I–1 Vedení fakulty	60
Tab. I–2 Kolegium děkana	60
Tab. I–3 Vědecká rada	61
Tab. VII–1 Akademický senát (k 31. 12. 2024)	62
Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště (k 31. 12. 2024)	63
Tab. I–5 Další pracoviště (k 31. 12. 2024)	63
Tab. I–6 Děkanát	64



SLOVO DĚKANA

Rok 2024 byl pro Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy obdobím změn, příprav a důležitých kroků směrem k budoucnosti. Mezi nejvýznamnější události patřila plynulá změna ve vedení fakulty, která proběhla s důrazem na kontinuitu a stabilitu řízení.

Výrazný posun jsme zaznamenali v přípravě dlouho očekávané **rekonstrukce hlavní budovy Magdalény Rettigové 4** – podařilo se završit všechny administrativní kroky a vysoutěžit dodavatele. Samotná stavba ovlivní chod fakulty v následujících dvou letech. Pro omezení negativních dopadů rekonstrukce na činnost fakulty jsme aktivně podporovali spolupráci a dialog se všemi pracovníky a pracovníci fakulty, a to v rámci pracovních komisí, odborové organizace i neformálních setkání.

Ve vzdělávací oblasti jsme pokračovali v plnění svého hlavního poslání – přípravy budoucích pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jsme se aktivně zapojili do reformy učitelské přípravy: začali jsme realizovat změny praxí, uplatňovat Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství a rozvíjet oborově specifické kompetenční rámce. Ve spolupráci s dalšími partnery, jako je AI dětem, Začni učit či Ministerstvo obrany jsme rozšířili nabídku povinně volitelných předmětů. Navázali jsme rovněž spolupráci s Magistrátem hl. m. Prahy při přípravě klinické školy.

Jako součást Univerzity Karlovy nadále usilujeme o to být respektovaným vědeckým pracovištěm. Podíleli jsme se na přípravě řady vědeckých projektů a úspěšně čerpali grantovou podporu na jejich řešení. V rámci naplňování **třetí role** bylo naším cílem aktivně vstupovat do odborných i veřejných debat o vzdělávání. Zároveň jsme se začali připravovat na změny, které přinese nový zákon o vysokých školách.

Důležitou součástí života fakulty zůstává **studentský život** – aktivity spolků, studentských oborových rad, tutorů, absolventů a dalších organizací byly i v roce 2024 výrazné. Spolupráci se studenty považujeme za klíčovou. I díky pestrému a angažovanému studentskému životu si fakulta dlouhodobě udržuje vysoký zájem uchazečů. Jsme tak připraveni reagovat na potřeby praxe a ve spolupráci s MŠMT navyšovat kapacity studijních programů i počty absolventů.

Výroční zpráva, kterou právě otevíráte, dokumentuje naši činnost v roce 2024. I v čase proměn zůstává naším cílem být fakultou, která aktivně utváří budoucnost vzdělávání.



1 ORGANIZACE

Poslání Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále i „PedF UK“) spočívá v přípravě učitelů, dalších pedagogických pracovníků a odborníků, kteří kvalifikovaně vstupují do sféry výchovy a vzdělávání. PedF UK je fakultou se širokým spektrem studijních programů umožňujícím profesní přípravu pro výchovnou a vzdělávací práci s dítětem, žákem, studentem i dospělým. K tomuto spektru se váže neméně bohaté penzum aktivit pedagogických a tvůrčích. Obě sféry se vzájemně prolínají a doplňují s důrazem na kvalitu všech aktivit a činností. V tomto ohledu Pedagogická fakulta naplňuje své poslání a představuje svoji nezastupitelnou součást Univerzity Karlovy.

Ve funkci **děkana** Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy působil do 30. 6. 2024 **prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.** a od 1. 7. 2024 **doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.**

Vedení fakulty:

Děkan	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkani a proděkanky	
Proděkani pro studijní záležitosti	PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D. PhDr. Michal Zvírotsky, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkanka bez portfeje	PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Složení **Kolegia děkana** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–2).

Předsedkyní Akademického senátu PedF UK je **prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.**

Předsedou Vědecké rady PedF UK je děkan fakulty **doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.**

Kompletní složení **Akademického senátu** a **Vědecké rady PedF UK** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. VII–1 a I–3).

Přehled **kateder a pracovišť a jejich personální obsazení** je uvedeno v přílohách Výroční zprávy (tab. I–4, 5 a 6).

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty: <https://1url.cz/eKJYc>

Další informace o vedení fakulty: <https://1url.cz/4Ketw>

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Magdalény Rettigové 4, 116 39 Praha 1

IČ: 00216208, DIČ: CZ00216208, tel.: +420 221 900 111, www.pedf.cuni.cz



2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Garanti podkapitol 2.1–2.5	
<i>PhDr. Michal Zvírotský, Ph.D.</i>	<i>proděkan pro studijní záležitosti</i>
<i>PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro studijní záležitosti</i>
Garantka podkapitoly 2.6	
<i>PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.</i>	<i>proděkanka bez portfeje</i>
Garantka podkapitol 2.7–2.9	
<i>doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.</i>	<i>proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</i>
Garant podkapitoly 2.10	
<i>doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</i>	<i>děkan</i>

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2024/2025 probíhalo v souladu s § 48–50 zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy, dále v souladu s Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025 a s Opatřením děkana č. 5/2024 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2024/2025.

2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověření pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle *Opatření rektora č. 28/2023 Podpora uchazečů a studujících se specifickými potřebami na Univerzitě Karlově* modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2024 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studiu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky.

2.1.2 Přehled studijních programů/studijních oborů v přijímacím řízení

V roce 2024 nabízela PedF UK celkem 51 studijních programů, z toho 25 programů v bakalářském studiu, 25 programů v navazujícím magisterském studiu a 1 program v nenavazujícím magisterském studiu. Zájemcům o bakalářské studijní programy bylo nabízeno 11 studijních programů s plným plánem a 128 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

Zájemcům o navazující magisterské studium nabízela PedF UK 14 studijních programů s plným plánem a 95 kombinací ve sdruženém studiu maior/minor v prezenční i kombinované formě studia.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i jeden nenavazující magisterský studijní program, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia.

2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025

- přijímací zkoušky: 6. 6. – 18. 6. 2024 (řádný termín) a 25. 6. – 26. 6. 2024 (náhradní termín)
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena *Opatřením děkana č. 22/2024* ze dne 8. 8. 2024

2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2024/2025

- počet přihlášek: 8.493, z toho 5.674 do bakalářských studijních programů, 2.075 do navazujících



magisterských studijních programů a 744 do neděleného magisterského studijního programu

- počet otevíraných programů a jejich kombinací: 245
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 86
- počet studentů přijatých do 1. ročníku: 2.796 (z toho 2.039 studentů prezenčního studia a 800 studentů kombinovaného studia)
- počet studentů zapsaných: 1.719 (z toho 1.139 studentů prezenčního studia a 580 studentů kombinovaného studia)
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 210
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana nebylo změněno v žádném případě

Tabulka II–1: Přijetí/zapsaní do 1. ročníku v roce 2024

	Prezenční studium přihlášky/přijat/zapsal se	Kombinované studium přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	4.661/1.237/677	1.013/351/286	5.674/1.588/963
NMgr.	1.138/657/364	937/352/228	2.075/1.009/592
Mgr.	463/145/98	281/97/66	744/242/164
Celkový součet	6.262/2.039/1.139	2.231/800/580	8.493/ 2.796/1.719

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, je postavení PedF UK zaměřením na tuto problematiku v plné šíři jedinečné, neboť studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až po vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia. PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 25 bakalářských studijních programů, 24 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 1 ústav a další pracoviště.

2.2.1 Studenti

V roce 2024 studovalo na PedF UK **5 486** studentů (viz tabulku II–2).

Tabulka II–2: Počty studentů v roce 2024

Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	2 231	836	3 067
Navazující magisterské	989	575	1564
Magisterské	538	317	855
Celkový součet	3 758	1 728	5 486

2.2.2 Absolventi

V roce 2024 úspěšně ukončilo studium na PedF UK **1 278** studentů (viz tabulku II–3).

Tabulka II–3: Absolventi 2024



Druh studia	Prezenční studium	Kombinované studium	Celkový součet
Bakalářské	564	148	712
Navazující magisterské	329	133	462
Magisterské	64	40	104
Celkový součet	957	321	1 278

2.2.3 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízí v roce 2024 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních programech:

1. Bakalářské studijní programy:

- Choral Singing for Teacher Education (1 student)
- Music Education for Teacher Education (1 student)
- Playing Instrument for Teacher Education (2 studenti)
- Specialization in Education (1 student)

2. Navazující magisterské studijní programy:

- Teacher Education of Education for Upper Secondary Schools (1 student)
- Teacher Education of English Language for Lower and Upper Secondary Schools (1 student)
- Teacher Education of Musics for Lower and Upper Secondary Schools (3 studenti)
- Teacher Training for Secondary Schools (1 student)

2.2.4 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanů pro studijní záležitosti je studentům poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz/>), kde naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, ke státním závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace úvodního soustředění pro studenty 1. ročníků, na němž jsou podávány informace ke studijnímu informačnímu systému (SIS), k elektronickým zápisům předmětů, k elektronické podpoře v Moodle atd.); představují se zde studentští tutoři. Kromě oficiální části úvodního soustředění mají nově přijatí studenti možnost setkat se v prostorách fakulty se svými staršími kolegy a zeptat se na vše, co je ke studiu na PedF zajímavé. V neposlední řadě je pro nově příchozí studenty každým rokem k dispozici elektronická brožura PedInfo (<https://pages.pedf.cuni.cz/pedinfo/>), v níž jsou zveřejněny informace k používání SIS a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium. Během studia mají studenti možnost využít služeb Akademické poradny (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-2089.html>).

Na vybraných katedrách byli proškoleni koordinátoři organizace studia a akademičtí pracovníci, kteří nabízejí studentům mj. otevřené konzultace k různým oblastem studia a úzce spolupracují se studentskými tutori.

2.3 STIPENDIA A POPLATKY

2.3.1 Stipendia

Podmínky přiznávání stipendií jsou stanoveny ve *Stipendijním řádu UK* (dále „SŘ UK“) a v *Pravidlech pro přiznávání stipendií na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy* (dále „PPS“). Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí



výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2024 bylo stipendium přiznáno 2.988 studentům v celkové výši 20.008.887 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi studenty jako stipendia pro studentské pomocné síly (7.843.937 Kč, 766 studentů) a prospěchová stipendia (6.000.000 Kč, 600 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II–4.

Tabulka II–4: Stipendia přidělená v roce 2024

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Rozvoj fakulty – př. zvl. zřetele (čl. 9 SŘ UK a čl.10 odst. 2. písm. a) PPS)	398	3.154.765
Podpora studia v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl.12 PPS)	107	790.077
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	80	648.138
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	600	6.000.000
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	766	7.843.937
Případ tíživé sociální situace (čl. 7 SŘ UK a čl. 10 odst.2 písm. d) PPS)	2	32.000
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	102	632.000
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	19	146.970
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	6	250.000
Stipendium na výzkumnou činnost (OTEVŘENO) (čl. 6 SŘ UK a čl. 6 písm. b) PPS)	4	40.000
Sportovní výsledky – př. zvl. zřetele (čl. 9 SŘ UK a čl.10 odst. 2. písm. b) PPS)	7	21.000
Stipendium na výzkumnou činnost (PRIMUS2) (čl.6 SŘ UK a čl.6 PPS)	3	450.000
Celkový součet	2.094	20.008.887

2.3.2 Poplatky

V roce 2024 bylo evidováno celkem 8.775 poplatků:

- poplatek za přihlášku ke studiu (880 Kč elektronická, 930 Kč papírová): 8.228 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 *Zákona o vysokých školách*): 5 studentů,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 *zákonu o vysokých školách*): 542 studentů.

V agendě poplatků za delší studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

2.4 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2024 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy*. Ke státní rigorózní zkoušce bylo v roce 2024 podáno 44 přihlášek a úspěšně bylo ukončeno 28 rigorózních řízení (13 v únorovém a 15 v zářijovém termínu státní rigorózní zkoušky).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 oborech:



- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí z 10 specializací – matematika, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, dramatická výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk)
- Andragogika a management vzdělávání
- Pedagogika předškolního věku
- Psychologie a speciální pedagogika
- Speciální pedagogika
- Speciální pedagogika – Logopedie
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 20 oborů (Anglický jazyk, Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd)

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci Uchazeči – Rigorózní řízení (<https://1url.cz/JKJAT>). Dále je zde dostupný seznam kontaktních osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (<https://1url.cz/KKJAJ>), a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2023/2024*.

2.4.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 38/2020 O podrobnostech závěrečné práce* se rigorózní práce odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška ke státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2024 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. Posunem v elektronizaci rigorózního řízení je možnost generovat vysvědčení o státní rigorózní zkoušce ze SIS; je to však možné pouze u absolventů magisterského programu z Univerzity Karlovy.

2.5 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již od roku 2011. Jejich role se v průběhu uplynulých let proměnila, a to především v kontextu využívání sociálních sítí a také možnostmi nastavení společné aplikace pro zodpovídání dotazů pokládaných tutorům studenty. Vzhledem k pozitivnímu nárůstu aktivit studentských spolků a studentských oborových rad se činnost tutorů vymezila více na komunikaci se studenty prvních ročníků.

Tutoři pomáhají jak studentům bez specifických potřeb (jsou koordinováni proděkany pro studijní záležitosti), tak i studentům se specifickými potřebami (jsou koordinováni proděkanem pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti).

Studentští tutoři pro studenty bez specifických potřeb odpovídají prostřednictvím společného e-mailu: tutori@pedf.cuni.cz. Pro tyto tutoráty je vytvořena aplikace, tzv. tiketovací systém. Tato aplikace umožňuje rozřadit jednotlivé dotazy studentů dle preferencí tutorů a odpovídat na ně tak, aby ostatní tutoři viděli dotaz i s danou odpovědí.

Studentští tutoři pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami odpovídají prostřednictvím společného e-mailu: tutorisp@pedf.cuni.cz.

Studentští tutoři komunikují se studenty prostřednictvím přímého kontaktu a na sociálních sítích.



V rámci fakultních akcí tutoři též pomáhají s propagací fakulty a šíření jejího dobrého jména (např. úvodní soustředění, zápis studentů na PedF UK, Den otevřených dveří PedF UK aj.).

V roce 2024 započala úprava nové webové stránky, která bude činnost tutorů lépe prezentovat.

2.6 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY

Hodnocení výuky studenty na PedF UK koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty ve spolupráci s poradním orgánem pana děkana, komisí pro hodnocení výuky studenty. V první polovině roku 2024 měla tato komise 14 členů, z toho 4 proděkanů, 7 zástupců studentů, 2 akademičtí pracovníci a vedoucí studijního oddělení. V druhém pololetí roku 2024 měla komise rovněž 14 členů, jen se změnil poměr členů (6 proděkanů, 5 zástupců studentů, 2 akademičtí pracovníci, vedoucí studijního oddělení).

Hodnocení výuky studia probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK v letním semestru 2023/2024 a zimním semestru 2024/2025.

V LS 2023/2024 se ankety zúčastnilo 839 studentů z celkového počtu 3734 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 5646 dotazníků. Studenti se vyjadřovali k náročnosti předmětů, přístupu vyučujících, dostupnosti studijních materiálů či studijnímu informačnímu systému.

V ZS 2024/2025 hodnotilo výuku 1032 studentů z celkového počtu 4931 pregraduálních studujících. Celkem bylo vyplněno 8292 dotazníků. Hodnocení výuky v zimním semestru 2024/2025 bylo rozděleno na dvě samostatné části – hodnocení průběhu výuky a hodnocení kontrol studia předmětu. Studenti hodnotili mimo jiné, kolik času věnovali studiu daného předmětu ve vztahu ke kreditové zátěži, zda je vyučující vyzval ke zpětné vazbě v rámci aplikace, a zda během semestru získávali průběžnou zpětnou vazbu. Samostatné otázky byly určeny také pro studenty překračující standardní dobu studia a pro studenty kombinovaného studia. Návratnost hodnocení průběhu výuky bylo 15,3 %. V rámci hodnocení kontrol předmětu studia předmětu se studenti vyjadřovali k tomu, zda bylo vypsáno dostatečné množství termínů pro zakončení předmětu, a zda zkoušející hodnotili v souladu s výsledky učení uvedenými v SIS.

K výsledkům hodnocení průběhu výuky studenty i hodnocení kontrol studia předmětu se vždy vyjádřili garanti studijních programů a vedoucí kateder. Byla provedena celková analýza slovních komentářů, skrytých komentářů a výstupy byly diskutovány s jednotlivými pracovišti.

Tabulka II–5: Hodnocení výuky studenty v roce 2024

	Počet zapojených studentů	Počet vyplněných dotazníků	Studentů celkem
LS 2023/2024	839	5646	3.734
ZS 2024/2025	1.032	8.292	4.931

2.7 AKREDITACE

Na PedF UK jsou realizovány již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí *zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách)*, *Statutem Univerzity Karlovy*, čl. 22 a *Akreditačním řádem*.

PedF UK v roce 2024 pokračovala v akreditačním řízení dle nového systému akreditačního postupu. Jeho principem je, že po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://1url.cz/SKJAv>, má univerzita oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v příslušné oblasti nebo oblastech vzdělávání.



Dále je při akreditačních řízeních kladen důraz na jednotlivé složky učitelské přípravy tak, aby kromě oborové a oborově didaktické složky obsahovaly i složku učitelské propedeutiky. Je kladen důraz na posílení složek praxí, a to již od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik, zavedení seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy a posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelské propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací. Obdobné principy se uplatňovaly i v neučitelských studijních programech.

V případě studijního programu připravujícího na profesi učitele musela PedF UK nejdříve získat povolení MŠMT, které dosvědčuje, že daný program odpovídá *Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*.

Všechny studijní programy byly po projednání v Akademickém senátu PedF UK a po schválení Vědeckou radou zaslány na Odbor kvality vzdělávací činnosti a akreditací UK, který zajišťuje další průběh akreditačního procesu.

V Radě pro vnitřní hodnocení UK byly v roce 2024 schváleny akreditační spisy, které byly zaslány k projednání v roce 2024. Jednalo se o opětovné udělení oprávnění uskutečňovat studijní program/rozšíření akreditací bakalářského studijního programu a navazujícího magisterského studijního programu. U jednoho studijního programu se navíc jednalo o rozšíření akreditace o další formu studia. Nově akreditované studijní programy budou přijímat uchazeče od akademického roku 2025/2026.

Jednalo se o tyto bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání:

- Tělesnou výchovu a sport (do roku 2034)
- Chemii (v prezenční i kombinované formě) (do roku 2034)
- Sborový zpěv (do roku 2034)
- Choral Singing (do roku 2034).

V případě navazujících magisterských studijních programů se připravovaly učitelské programy:

- Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2034)
- Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2034)
- Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy (v prezenční i kombinované formě) (do roku 2034)
- Učitelství sborového zpěvu (do roku 2034)
- Teacher Education of Choral Singing (do roku 2034)
- Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (do roku 2029).

U doktorského studijního programu Anglický jazyk a literatura s didaktikou (v prezenční i kombinované formě) se jednalo o žádost o opětovné udělení oprávnění. Studijní program byl zpracováván v jazyce českém i anglickém (do roku 2034).

V magisterském programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy byly upraveny státnicové okruhy s důrazem na posílení aktuálních vědeckých poznatků pedagogiky a rozvíjení odborných kompetencí studentů v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR do roku 2027 a Kompetenčním rámcem absolventa a absolventky učitelství. V souvislosti s tím je žádoucí redukce velkého (nadměrného) množství předmětů ZT PPZ, respektive jejich převedení



do PPZ. Zbylé předměty ZT PPZ zprostředkovávají studentům všechny zásadní teoretické poznatky dané profilem absolventa ověřované u jednotlivých SZZ.

V roce 2024 byly zpracovány a předloženy ke schválení Radě pro vnitřní hodnocení UK dvě kontrolní zprávy k habilitačnímu řízení a řízení ke jmenování profesorem pro:

- Doktorský studijní program Filozofie
- Doktorský studijní program Hudební teorie a pedagogika.

Prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení UK probíhala i hodnocení sedmi studijních programů Pedagogické fakulty UK. Jednalo se o tyto studijní programy:

- Školský management (bakalářské),
- Didaktika výtvarné výchovy (doktorské),
- Didaktika matematiky (doktorské),
- Učitelství pro 1. stupeň základní školy (magisterské),
- Psychologie (navazující magisterské),
- Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterské),
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy (navazující magisterské),
- Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterské),
- Učitelství hry na nástroj (navazující magisterské),
- Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterské),
- Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy (navazující magisterské).



2.8 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI A PORADENSKÉ SLUŽBY POSKYTOVANÉ FAKULTOU

Od roku 2020 patří do agendy proděkanky pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti také oblast podpory studentů se specifickými potřebami (SP) a organizace poradenských služeb.

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním postižením/znevýhodněním *Opatření rektora č. 28/2023 Podpora uchazečů a studujících se specifickými potřebami na Univerzitě Karlově*. Univerzita v něm navazuje na Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám (MŠMT), která upravují financování služeb pro studenty se specifickými potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu i uchazečům se specifickými potřebami. Informační činnost pro tyto uchazeče je zajišťována prostřednictvím veřejné části internetových stránek fakulty (dostupné na <https://1url.cz/OKJmM>). Modifikace přijímacího řízení vychází z konkrétních potřeb uchazeče, které jsou deklarovány v odborném posudku lékaře či odborného pracoviště a které souvisejí s typem zdravotního postižení/znevýhodnění. Kromě toho se uskutečňují konzultace s uchazeči se SP – v roce 2024 měli uchazeči možnost konzultovat, jak osobně, tak také on-line a telefonicky. Na základě těchto jednání příslušná referentka ve spolupráci s garanty za jednotlivé kategorie SP vytvořila návrh modifikací přijímacího řízení, který následně stvrzuje garant studijního programu. Nejčastějšími formami modifikace přijímacího řízení bylo: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menší skupině uchazečů, zajištění tlumočení do českého znakového jazyka, služba přepisu a zápisu, zajištění bezbariérového přístupu, asistence při přijímací zkoušce, formální úprava textu (nejčastěji zvětšení písma).

Pro akademický rok 2024/2025 bylo na Pedagogickou fakultu k 29. 2. 2024 podáno 210 oprávněných přihlášek s označením specifických potřeb od celkem 143 uchazečů se SP. Nejvíce zájemců o studium s modifikací přijímací zkoušky bylo z kategorie D (specifické poruchy učení – 77 uchazečů), dále pak z kategorie F (psychické obtíže a zdravotní znevýhodnění – 30 uchazečů). Ostatní typy obtíží byly v přihláškách uváděny v menším počtu (11 uchazečů bylo v kategorii A – zrakové postižení, 7 uchazečů v kategorii B – sluchové postižení, 12 uchazečů v kategorii C – tělesné postižení, 6 uchazečů v kategorii E – studenti s poruchou autistického spektra). Do studia nastoupilo 33 přijatých uchazečů se specifickými potřebami, a to v kategorii D (18 studentů), F (9 studentů), A (2 studenti), E (2 studenti), B (1 student) a C (1 student).

V rámci přípravy přijímacího řízení byl zrealizován Den otevřených dveří (13. 12. 2023, 30. 1. 2024), kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které může Pedagogická fakulta zajistit.

Všichni studenti se specifickými potřebami jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu, a to v rámci centralizovaných služeb (zajišťuje UK Point – Centrum Carolina, dostupné na <https://1url.cz/RKJmu>) nebo v rámci služeb poskytovaných Pedagogickou fakultou.

V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. Při evidenci studenti podepisují informovaný souhlas, dodávají doklad o specifických potřebách (lékařský posudek či odborná zpráva, doklad o invaliditě, aj.) a je pro ně zpracován, na základě osobního setkání s odborným pracovníkem Akademické poradny PedF UK, posudek funkční diagnostiky, který doporučuje modifikace při studiu. Počty studentů se specifickými potřebami v průběhu akademického roku kolísají a mohou se lišit v jarním a podzimním období kalendářního roku. I když by měla být evidence v daném roce ukončena k 31. 10. (sběr údajů v SIMS), studenti se mohou evidovat kdykoli v průběhu roku. Pak ale nejsou zahrnuti do výpočtu, podle kterého fakulta obdrží finanční prostředky na zajištění služeb ve prospěch studentů se specifickými potřebami. Někteří studenti mohou naopak ze studia odcházet. Vždy je tedy nutné pracovat s konkrétním datem, ke kterému se počet studentů vztahuje.

K 31. 10. 2024 bylo registrováno 176 studentů, z toho 14 studentů kategorie A (studenti se zrakovým postižením), 2 studenti kategorie B (studenti se sluchovým postižením), 9 studentů kategorie C (studenti s pohybovými postižením), 61 studentů kategorie D (studenti se specifickými poruchami učení),



5 studentů kategorie E (studenti s poruchou autistického spektra), 85 studentů kategorie F (studenti s jinými obtížemi).

Pro studenty se specifickými potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studenti, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK nalezou informace na internetových stránkách fakulty (dostupné na <https://1url.cz/8KJm1>). Další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studenty se specifickými potřebami a také na webových stránkách Akademické poradny na stránkách PedF UK (dostupné na <https://pedf.cuni.cz/PEDF-2089.html>).

Studenti se specifickými potřebami mohou vzhledem k charakteru svých specifických potřeb využít služeb Kabinetu pomůcek (dostupné na <https://1url.cz/JKJmJ>), mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Pomůcky jsou pořizovány podle konkrétních potřeb studentů se specifickými potřebami, které vzejdou z odborného posudku funkční diagnostiky. O možnostech zapůjčit si diktafon, notebook, tablet či jinou pomůcku byli studenti se SP informováni na úvodním soustředění v září 2024, ale také na základě informační kampaně, která probíhá vždy na začátku akademického roku. Nedílnou součástí podpory studentů se SP jsou také služby Knihovny PedF UK (digitalizace literatury, kopírování, úprava textů, dostupné na <https://1url.cz/VKJmQ>).

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se specifickými potřebami, studijním oddělením, Akademickou poradnou PedF UK a katedrami při zajišťování podpůrných opatření pracují na katedrách také odborní garanti problematiky – akademičtí pracovníci, kteří procházejí vzděláváním v problematice a je jim poskytována průběžná metodická podpora – tzv. koordinátoři podpory na katedrách (dostupné na <https://1url.cz/MKJmW>).

Akademická poradna PedF UK byla v letech 2020–2022 podpořena prostřednictvím projektu OP VVV, kde jedním z cílů bylo vytvořit samostatné pracoviště. To se stalo, od roku 2023 je Akademická poradna PedF UK vedena jako tzv. „jiné pracoviště“. Zajišťuje psychologické, speciálně pedagogické a logopedické služby (dostupné na <https://1url.cz/PKJmI>). Jedná se o podpůrné poradenské služby pro studenty se specifickými potřebami, ale také pro všechny studenty, kteří odbornou pomoc potřebují (studenti s osobními a sociálními či socioekonomickými problémy, v náročné životní situaci, s problémy v partnerských vztazích aj.). Někdy se jedná i o neregistrované studenty se zdravotním postižením/znevýhodněním, kteří přes své obtíže nemají zájem o status studenta se specifickými potřebami. Služby jsou také poskytovány akademickým, ale i dalším pracovníkům Pedagogické fakulty.

Ve prospěch studentů se specifickými potřebami pracují v Akademické poradně na částečný úvazek dvě studijní referentky. Dále zde v roce 2024 pracovalo šest pracovníků katedry psychologie (psychologické, osobní a studijní poradenství) a tři pracovníci katedry speciální pedagogiky (speciálně pedagogické poradenství, logopedie), které zajišťují její chod a potřebnou odbornost formou dohody o provedení práce, případně odměnou k hlavní pracovní činnosti. Dále je zapojena administrativní pracovnice.

Prostřednictvím Akademické poradny PedF UK bylo v roce 2024 podpořeno 93 klientů – studentů v dlouhodobé péči, 23 klientů – studentů v rámci jednorázových konzultací (tzv. otevřené konzultace bez nutnosti objednání; jedná se zde spíše o orientaci v problému a nastavení možné spolupráce, případně doporučení následné péče mimo UK), celkově šlo o 299 konzultací. Počet poradenských konzultací byl překročen o 99, kromě studentů Pedagogické fakulty využívali poradenské služby také studenti Fakulty humanitních studií, dle uzavřených dohod o spolupráci.

Dále bylo provedeno 189 posudků funkční diagnostiky u studentů se specifickými potřebami z celé Univerzity Karlovy, což byl oproti předchozímu roku nárůst o 39 zpracovaných posudků. Nejvíce posudků je zpracováno pro studenty se specifickými poruchami učení, pro studenty s psychickými obtížemi nebo zdravotním znevýhodněním. Stoupá také počet zpracovaných posudků u studentů s poruchami autistického spektra. Méně je posudků u studentů se zrakovým, sluchovým a tělesným postižením.



Podporu mají možnost získat i pracovníci fakulty/univerzity, kterým je nabízena metodická pomoc pro zajištění modifikací výuky studentů se specifickými potřebami, ale i konzultace ve prospěch dalších skupin studentů. Řešeny mohou být i další potřeby pracovníků (krizová intervence, vztahové problémy, osobní problémy, personální růst aj.). Odborní pracovníci Akademické poradny poskytli 28 konzultací pro pracovníky univerzity, z toho se jednalo o 24 konzultací s pracovníky Pedagogické fakulty, 4 pracovníci byli z jiných fakult.

V průběhu roku 2024 byla pracovníky poradny realizována dvě (26. 4. 2024, 2. 10. 2024) metodická/vzdělávací setkání pro koordinátory podpory na katedrách, které jsou proškoleny pro zajištění modifikací ve výuce u studentů se specifickými potřebami. Týkala se modifikovaného přijímacího řízení u uchazečů se specifickými potřebami, dále informací o přijatých uchazečích se specifickými potřebami i přípravy modifikací v akademickém roce 2024/2025.

S akademickými pracovníky fakulty byl průběžně udržován kontakt prostřednictvím elektronické komunikace a byla jim průběžně nabízena a poskytována metodická podpora při výuce studentů se specifickými potřebami.

Realizovány byly i vzdělávací aktivity pro studenty Univerzity Karlovy, včetně studentů Pedagogické fakulty:

- 1) Volitelný kurz pro studenty se specifickými potřebami: Zvládání studijních nároků a duševní rovnováha. Kurz byl realizován v LS 2023/2024 a absolvovalo jej 13 studentů se specifickými potřebami.
- 2) Volitelný kurz pro studenty se specifickými potřebami: Jak zvládnout studium na vysoké škole. Zúčastnilo se jej 9 studentů se specifickými potřebami. Kurz probíhal v ZS 2024/2025.
- 3) Pro pracovníky byl z fondu F realizován cyklus odborných seminářů se zaměřením na aktuální témata podpory studentů se specifickými potřebami, ale také dalších cílových skupin studentů. Akademická poradna PedF UK připravila cyklus vzdělávacích seminářů:

- Fakulta vstřicná pro trans studující (21. 5. 2024) – 14 účastníků (PedF UK); Akademická poradna PedF UK;
- Formy a možnosti podpory studentů se SP (funkční diagnostika, centralizované a decentralizované služby na UK), (9.10.2024) – 15 účastníků (PedF UK, FHS UK, FSV UK, 2. LF UK, LF Plzeň, RUK);
- Studující se zrakovým postižením a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (23.10.2024) – 14 účastníků (PedF UK, FSV UK, Západočeská univerzita, RUK);
- Studující s psychickými potížemi a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (6.11.2024) – 16 účastníků (PedF UK, FSV UK, Západočeská univerzita, RUK, studující PedF UK);
- Studující se specifickými poruchami učení a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (20.11.2024) – 14 účastníků (PedF UK, FSV UK, FHS UK);
- Studující s poruchami autistického spektra a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (4.12.2024) – 15 účastníků (PedF UK, FSV UK, FHS UK, RUK, studující PedF UK);
- Studující se sluchovým postižením a jejich podpora ve vysokoškolském studiu (18.12.2024) – 13 účastníků (PedF UK, FHS UK).
- Studijní (ne)úspěšnost na VŠ (28.11.2024) – 13 účastníků (PedF UK, SmartBooks);

Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé.

Péče o studenty se specifickými potřebami je každoročně evaluována. V roce 2024 byla uskutečněna dvě šetření formou elektronického dotazníku. U studentů se specifickými potřebami jsme se zaměřili na oblast wellbeingu, u koordinátorů podpory na katedrách jsme zjišťovali, s jakými výzvami a obtížemi se



nejčastěji setkávají při výuce studentů se specifickými potřebami. Výpovědi obou skupin respondentů dávají zpětnou vazbu pracovníkům, kteří se na poskytování služeb podílejí, ale také umožňují problematiku dále rozvíjet ku prospěchu cílových skupin podpořených studentů i celé fakulty.

2.9 CENY

Agendu udělování cen spravuje Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti. Vážíme si všech nominací a ocenění, která v roce 2024 obdrželi akademičtí pracovníci a studenti Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, jež reflektují jejich odborné a studijní úspěchy.

Na Cenu Miloslava Petruska za reprezentaci a propagaci za rok 2023 byl za Pedagogickou fakultu UK navržen mezinárodní vzdělávací kurz typu MOOC (a Massive Open Online Course): *Introduction to socially engaged arts. Diverse approaches for mitigating social challenges through arts-based initiatives*, autorského týmu: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.; Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.; MgA. Jan Pfeiffer; Mgr. Ivana Hay a externí spolupracovník Matyáš Lada – videotvorba kurzu.

Do soutěže vysoce kvalitních monografií na UK byly za Pedagogickou fakultu Univerzity Karlovy nominovány čtyři publikace:

- RNDr. František Mošna, Ph.D. – *Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce, který byl za svou publikaci v této soutěži **oceněn**.*
- prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D., a prof. PhDr. Marie Vítková, CSc. – *Edukace a intervence žáků s těžkým a souběžným postižením více vadami se zřetelem na didaktické aspekty.*
- doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D. – *Vladislav Vančura a nacismus, to jsou hluboké protiklady. Odbojová činnost a druhý život.*
- PhDr. Drahoslava Kráčmarová, Ph.D. – *Rozšiřování slovní zásoby u romských žáků na druhém stupni ZŠ.*

Za vynikající pedagogickou činnost na Univerzitě Karlově byl na Cenu Arnošta z Pardubic nominován doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.

Na ocenění Univerzity Karlovy za přínos k rovným příležitostem, na Cenu manželů Coriových byla nominována doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Unie českých sborů ocenila za celoživotní přínos rozvoji českého sborového umění Mgr. Janu Veverkovou a udělila jí Cenu Bedřicha Smetany za rok 2024.

Za Pedagogickou fakultu UK byl na Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy za vynikající vzdělávací činnost na vysoké škole pro rok 2024 nominován doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy nominovala tři projekty na Mezinárodní cenu PROFFORMANCE – International Higher Education Teacher Award 2024/25

- *Inclusive education: Diversity is our strength* – Koncept výukových předmětů nabízených Akademickou poradnou PedF UK (nejen) studentům se specifickými potřebami. Autorský tým: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.; Mgr. et Mgr. Olga Kučerová, Ph.D.; PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.; Mgr. Kristýna Janyšková, Ph.D.; Mgr. Gabriela Dymešová; Mgr. Martina Barcaj.
- *PORTSYS: Portfolio as a Tool for Systematic Support of Student's Learning* – Projekt autorského týmu Katedry primární a preprimární pedagogiky: doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.;



PhDr. Helena Hejlová, Ph.D.; PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.; PhDr. Tereza Krčmářová, Ph.D.; PhDr. Petra Vallin, Ph.D.; Mgr. Blanka Zemanová.

- *EPP2024 Emerging Psychologists Programme 2024* – Projekt autorského týmu z Katedry psychologie: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.; PhDr. Kateřina Lukavská, Ph.D.; PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.

Za mimořádný přínos oboru udělila Českomoravská psychologická společnost prof. PhDr. Stanislavu Štechovi, CSc., Cenu Jiřího Horského 2024.

Studenti a absolventi Pedagogické fakulty UK byli v roce 2024 nominováni a někteří i oceněni v následujících kategoriích prestižních ocenění.

Cena Josefa Hlávky je udělována talentovaným studentům bakalářského, magisterského a doktorského studia do 33 let, kteří prokazují výjimečné schopnosti a tvůrčí myšlení ve svém oboru. Oceněna byla čerstvá absolventka magisterského programu *Učitelství pro první stupeň základní školy (OM 1UC)* na PedF UK za mimořádnou diplomovou práci, vynikající studijní výsledky a širokou škálu aktivit v oblasti pedagogiky. Její diplomová práce nese název: „*Tam a zpátky mezi vědou a realitou: Matematické modelování v úlohách s přírodovědným kontextem*“.

Na Cenu ministra školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy a za mimořádné činy studentů pro rok 2024 byly za Pedagogickou fakultu UK nominovány dvě studentky za vynikající studijní výsledky a inspirativní přístup ke svému oboru:

- Studentka magisterského programu *Učitelství pro první stupeň základní školy (OM 1UC)*
- Studentka bakalářského programu *Učitelství pro mateřské školy (B MS)*

Pedagogická fakulta UK nominovala na Cenu Jana Opletala studenta doktorského programu *Didaktika českého jazyka* za jeho aktivní angažovanost ve studiu a významný podíl na vytváření vstřícného prostředí na vysoké škole.

Bolzanova cena je prestižní cena, která je udělována studentům a absolventům Univerzity Karlovy za mimořádně objevené práce s vynikajícím tvůrčím přesahem, často interdisciplinárního charakteru. V kategorii společenskovědních oborů byly nominovány dvě studentky PedF UK:

- Studentka doktorského programu *České a československé dějiny* s disertační prací: „*České země a oblast dnešního Rumunska na přelomu 16. a 17. století*“.
- Studentka magisterského programu *Učitelství pro první stupeň základní školy* s diplomovou prací: „*Ideální učitel 1. třídy očima rodičů*“.

Cenu rektorky nejlepším absolventům Univerzity Karlovy, kteří své studium řádně ukončili v akademickém roce 2023/2024, byl oceněn čerstvý absolvent magisterského studijního programu *Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – matematika*, za výjimečný přístup ke studiu, vynikající studijní výsledky i diplomovou práci, s názvem: „*Taxikářská geometrie jako prostředek pro pochopení geometrických pojmů*“

Všem oceněným a nominovaným akademikům, studentům i absolventům Pedagogické fakulty UK srdečně gratulujeme a děkujeme za jejich mimořádné úsilí, přínos vědě i vzdělávání.

2.10 CELOŽIVOTNÍ A DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PedF UK nabízí možnost doplnit, prohloubit či rozšířit si kvalifikaci a získat potřebné vědomosti a dovednosti i studiem programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),



kteří zajišťuje **Centrum celoživotního vzdělávání PedF UK** (Centrum CŽV) ve spolupráci s jednotlivými katedrami. Jde o vzdělávací programy, které jsou buď akreditovány Ministerstvem školství nebo schváleny kolegiem děkana, a jejich nabídka zahrnuje krátkodobé i dlouhodobé programy. Zejména se jedná o programy k výkonu povolání a o zájmové programy **dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů**.

Přehled programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- § 1 Studium pedagogiky
- § 2 Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ,
- § 3 Studium pro asistenty pedagoga,
- § 6 Studium k rozšíření odborné kvalifikace,
- § 7 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky,
- § 8 Studium pro výchovné poradce,
- § 9 Studium k výkonu specializovaných činností).

3) **Průběžné vzdělávání** dle § 10, které je na PedF UK uskutečňováno formou zájmových kurzů a programů, zaměřených na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Jejich obsah tvoří především nové poznatky z obecné pedagogiky, z pedagogické a školní psychologie, z teorie výchovy, z obecné didaktiky; také z poznatků vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, a z oblasti prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví. Průběžné vzdělávání je určeno také pedagogickým pracovníkům, kteří si chtějí rozšířit portfolio jazykových znalostí. Dle nové legislativy, účinné od 1. 10. 2023, kdy vstoupila v platnost novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, se programy průběžného vzdělávání nadále již prostřednictvím MŠMT neakreditují, ale na PedF procházejí schválením kolegia děkana.

PedF UK zajišťuje všechny druhy programů v souladu s aktuálními trendy a požadavky účastníků, kteří se přihlašují z různých míst České republiky. Programy jsou realizovány pod vedením odborných garantů a lektorů, akademických pracovníků, působících na PedF UK a jejich dalších součástech.

PedF UK při zajišťování celoživotního vzdělávání nezapomíná ani na cílovou skupinu osob v postproduktivním věku a realizuje pro ně různé programy Univerzity třetího věku (U3V).

Centrum CŽV realizuje též odborné semináře pro guaranty programů a vyučující, věnované práci a evidenci programů celoživotního vzdělávání v SIS. Uskutečnily se také individuální schůzky s jednotlivými guaranty, na nichž všichni účastníci obdrželi metodické pokyny k jednotlivým typům programů a aktualizované postupy podle novel v legislativě a ve vnitřních předpisech UK a PedF UK. Centrum CŽV zajišťovalo „před-studijní setkání“ začínajících účastníků.

V průběhu roku 2024 došlo k významnému posunu v elektronizaci agendy CŽV a to jak pro vyučující tak pro účastníky studia.

Programy celoživotního vzdělávání PedF UK byly propagovány prostřednictvím webových stránek Centra CŽV, na sociálních sítích, formou tištěných letáků na veletrzích věnovaných vzdělávání a dále byly školám nabízeny prostřednictvím fakultního zpravodaje, který je rozesílán nejen na fakultní školy. Prezentace programů Univerzity třetího věku byla poskytnuta účastníkům prostřednictvím Úřadů městských částí, prostřednictvím sítě knihoven, seniorských klubů a přes komunikační kanály Asociace U3V.



2.10.1 Akreditace programů celoživotního vzdělávání

V roce 2024 bylo **akreditováno/reakreditováno celkem 38 programů CŽV**. Z uvedeného počtu bylo zajištěno celkem 6 reakreditací u programů ke splnění kvalifikačních předpokladů, kterým končila udělená akreditace:

- Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy – kombinované studium
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku dějepisu
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku německého jazyka
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku tělesné výchovy
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku informatiky – kombinované studium
- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálně-pedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Byl reakreditován 1 nový program U3V

- Grafická tvorba

Kolegiem děkana bylo schváleno 31 programů průběžného vzdělávání:

- Dva dny s didaktikou biologie
- Dvouleté děti v předškolním vzdělávání
- Efektivní porady ve školním prostředí (webinář)
- Efektivní školní poradenské pracoviště
- Finanční gramotnost pro učitele
- Hudebně pedagogická konference k výzkumu a praxi hudební výchovy
- Inkluze v předškolním vzdělávání
- Kognitivní funkce (CPD seminář)
- Kognitivní mapa (CPD seminář)
- Kolegiální sdílení v učitelském sboru – principy a techniky (webinář)
- Krizová komunikace pro pedagogické pracovníky (webinář)
- Kyberbezpečnost
- LGBT témata ve škole (psychologické aspekty)
- Matematika pro život
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina – Basic I
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina II



- Poradenský rozhovor ve školní praxi
- Práce s datovou schránkou (webinář)
- Program dovedností pro učitele HV – práce se sborem
- Příjímání řízení do škol (webinář)
- Přípravný kurz k přijímacím zkouškám FJL
- Rozvoj pracovní paměti u žáků
- Stage À la Rentrée
- Strategie rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- Školní poradenské služby
- Úskalí komunikace
- Vybrané digitální nástroje ve výuce cizího jazyka I
- Začít spolu jako cesta k responzivní výuce
- Zprostředkované učení a jeho využití v pedagogické a poradenské praxi
- Zvládání konfliktních situací (webinář)

2.10.2 Profesní vzdělávání

V průběhu roku 2024 uskutečnila PedF UK celkem 14 programů zaměřených na doplnění, rozšíření nebo prohloubení odborné pedagogické kvalifikace, z toho 11 programů bylo zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (702 účastníků). Tři programy byly orientovány na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (108 účastníků). V obou typech programů studovalo tedy celkem 820 účastníků. Nejžádanějšími programy ČŽV byly programy zaměřené na získání pedagogického vzdělání pro nepedagogické pracovníky, tj. Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ a Vychovatelství, které zahrnuly více než jednu třetinu všech účastníků.

2.10.3 Průběžné vzdělávání

PedF UK v roce 2024 zajišťovala nabídku programů průběžného vzdělávání a poskytla tak pedagogickým pracovníkům pestrou škálu možností dalšího vzdělávání. Bylo uskutečněno celkem 21 programů. Celkový počet účastníků v programech průběžného vzdělávání činil 717. Největší měrou se na realizaci zájmových programů podílely Katedra andragogiky a managementu vzdělávání, Katedra psychologie.

2.10.4 Univerzita třetího věku (U3V)

V roce 2024 se podařilo na PedF UK v rámci Univerzity třetího věku uskutečnit celkem 13 programů. Senioři mohli opět vybírat z oborů, jako jsou informační technologie, přírodní, humanitní a společenské vědy, či umění. PedF UK realizovala v roce 2024 tyto programy U3V:

- Aktivní a zdravý život ve vyšším věku
- Grafická tvorba
- Grafická tvorba II
- Minulost v přítomnosti IV
- Minulost v přítomnosti V
- Praktický hudební místopis České republiky VIII



- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních IX
- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních X
- Péče o kulturní dědictví
- Česká filozofie v evropském kontextu
- Experimentální psychologie a její odraz v každodenním životě
- Psychologie všedního dne
- Výtvarná tvorba IV

Celkový počet účastníků jednotlivých programů U3V za rok 2024 činil 273 osob.

Tabulka II – 8: Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2024

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	820	14
Zájmové programy	717	21
Univerzita třetího věku	273	13
Celkový součet	1810	48



3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly	
doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.	proděkan pro vědu a výzkum

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2024

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost PedF UK vycházela v roce 2024 z odborného zaměření jednotlivých pracovišť. Fakulta zabezpečuje výzkumnou činnost nejenom v pedagogice, psychologii a široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik, ale i v řadě dalších oborů. Odborné zaměření vyplývá z koncentrace na přípravu učitelů všech stupňů, na přípravu speciálních pedagogů a dalších pedagogických profesí a na zkoumání vývojových proměn edukace a aspektů fungování současné školy.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování vědecké činnosti na fakultě i v rámci mezifakultní oborové spolupráce měl v roce 2024 program COOPERATIO. V rámci programů COOPERATIO Pedagogická fakulta spolupracuje na 8 vědních oblastech v rámci 14 vědních. Tři z vědních oblastí Pedagogická fakulta koordinuje. V průběhu druhého roku se pozornost soustředila především na společné projekty, výstupy a přípravu mezinárodního hodnocení.

V roce 2024 pokračovalo vyplácení okamžitých odměn autorům publikujícím v časopisech s IF, byly vyplaceny odměny za 76 publikací. Byl vyhlášen druhý ročník soutěže o Počin roku a pokračoval projekt na podporu začínajících akademických pracovníků realizovaný v rámci PP SŘ.

Fakulta v roce 2024 kladla důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Bylo podáno 8 projektů GA ČR a jeden projekt GA ČR v roli spoluuchazeče, 8 projektů TAČR, 2 projekty Horizon Europe, 2 projekty 4EU+, 6 projektů Kreativního učení v rámci Národního plánu obnovy na MK ČR, 30 projektů GAUK, 1 projekt ČRA, 1 návrh PRIMUS a 1 návrh stipendia SYLFF. Z těchto podaných projektů byl úspěšný 1 projekt GA ČR, 1 projekt ČRA, 5 projektů MK ČR a 12 projektů GAUK. Výsledky soutěží TA ČR a Horizon Europe nejsou k datu výroční zprávy známy.

V rámci metodické podpory byly zprovozněny stránky na Intranetu fakulty, kde Oddělení pro vědeckou činnost pravidelně zveřejňuje aktuality jako grantové výzvy i jiné soutěže, metodické návody, semináře pro uchazeče o projekty, i často kladené dotazy řešitelů a žadatelů o grantovou podporu. Mimo to Oddělení pro vědeckou činnost na částečný úvazek přijalo pracovníci, jejíž pracovní náplní je aktivně vyhledávat nové projektové příležitosti včetně možností zapojení do projektových konsorcií hledající spolupracovníky ve specifických oblastech, jimiž se zabývají výzkumníci na fakultě.

Ve své práci pokračovala práce komise pro etiku ve výzkumu Pedagogické fakulty UK, jejímž účelem je zvyšování znalosti etických standardů výzkumu a jejich respektování v návrzích vědecko-výzkumných projektů. Celkem bylo podáno 14 žádostí o posouzení projektů VaV z hlediska dodržování etických standardů a bezpečnosti v rámci nakládání s citlivými daty probandů a participantů v jednotlivých projektech.

Z hlediska publikační aktivity v roce 2024 vykázala fakulta 290 výstupů do RIV, o 14 více než v minulém roce. Přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat zejména v segmentu tzv. bibliometrie, tj. publikací v odborných impaktovaných periodících, kterých bylo v roce 2024 vykázáno 79, což je o 4 více než minulý rok.

Vědeckou úroveň fakulty dokládá oprávnění konat habilitační a jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta garantuje 13 doktorských studijních programů a disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v sedmi oborech (oproti minulému roku fakulta jednu akreditaci ztratila), jmenovací řízení v pěti oborech.



3.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

3.2.1 Výzkumné programy a granty

Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2024 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce III–1:

Grantové projekty v rámci ČR	
GA ČR	4
TA ČR – SIGMA	5
MK ČR	5
Mezinárodní projekty	
HORIZONT	3
4EU+	3
Projekty UK	
COOPERATIO	8
GA UK	12
SVV	4
PRIMUS	1

Grantová agentura České republiky (GA ČR):

22-01308S, Poptávka rodičů po stínovém vzdělávání: kontexty, procesy, determinanty a konsekvence

Doba řešení: 2022–2024

Řešitel: Mgr. Bc. Vít Šťastný, Ph.D.

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

23-07934S, LGBT+ identita jako vývojová výzva v prostředí školy: individuální, sociální a institucionální perspektiva

Doba řešení: 2023–2025

Řešitel: Smetáčková Irena doc. PhDr., Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

24-10968S, Vývoj motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků z různých typů škol na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání

Doba řešení: 2024–2026



Řešitel: Voňková Hana prof. PhDr. RNDr., Ph.D., Ph.D.

Pracoviště: Katedra pedagogiky

24-12662S Digitální média a rodičovský stres: rodinná regulace používání digitálních médií dětmi a dospívajícími v souvislosti s rodičovským stresem a vyhořením

Doba řešení: 2024–2026

Řešitel: Lukavská Kateřina Mgr., Ph.D.

Pracoviště: Katedra psychologie

Technologická agentura ČR (TA ČR – Sigma):

TQ01000014 Multiplatformní aplikace pro výuku a testování v hudební výchově

Doba řešení: 2023–2025

Řešitel: prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

Pracoviště: Katedra hudební výchovy

TQ01000151 Digitální vzdělávací prostředky pro rozvoj environmentálních kompetencí spotřebitele

Doba řešení: 2023–2025

Řešitel: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

TQ01000362 Překážky využití informačních a komunikačních technologií a možnosti rozvoje ICT gramotnosti u osob s limitovanou schopností přístupu k informacím

Doba řešení: 2023–2026

Řešitel za Pedf UK: PhDr. Josef Procházka Ph.D.

Pracoviště: Katedra informačních technologií a technické výchovy

TQ01000439 Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu?

Doba řešení: 2023–2026

Řešitel: Ing. Jan Koucký Ph.D.

Pracoviště: Středisko vzdělávací politiky

TQ01000151 Podpora změny behaviorálních vzorců generace Z a návrh intervencí k prevenci plýtvání potravinami včetně hodnocení jejich impaktu

Doba řešení: 2024–2025

Spoluřešitel za Pedf. UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

Ministerstvo kultury:

0313000065 Kreativní učení ve veřejném prostoru

Řešitel: MgA. Pavla Gajdošíková, Ph.D.

Doba řešení: 2023–2024



0313000066 Dramatická výchova – učení zkušeností

Řešitel: MgA. Alžběta Ferklová

Doba řešení: 2023–2024

0313000064 Hudební mozaika aneb kreativní interakce jako východisko rozvoje hudební kreativity v komplexu hudebních činností

Řešitel: PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.

Doba řešení: 2023–2024

0412000111 Dramatická výchova : Výchova zkušeností v předškolním vzdělávání

Řešitel: MgA. Alžběta Ferklová

Doba řešení: 2024

0412000096 Umění a výtvarná edukace ve veřejném prostoru pro ZŠ a SŠ

Řešitel: MgA. Pavla Gajdošíková, Ph.D.

Doba řešení: 2024

HORIZON 2020/Horizon EUROPE:

HORIZON2020 – AMASS/ID 870621

Doba řešení: 2020–2023

Název projektu: Acting on the Margin – Arts as a Social Sculpture

Vedení projektu: University of Lapland, Rovaniemi, Finsko

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy

Projekt Horizon: 101132285

Doba řešení: 2024 - 2027

Název projektu: Cultural Literacies' Value in Europe

Vedení projektu: University of Helsinki, Finsko

Řešitelka za PedF UK: doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy

Projekt Horizon: 101095000

Doba řešení: 2023–2025

Název projektu: G-Epic: Gender Empowerment through Politics in Classroom

Řešitel: doc. PhDr. et Mgr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: Řešitel: doc. PhDr. et Mgr. Irena Smetáčková, Ph.D.

HEUROPE-ERASMUS-EDU-2021-PEX-TEACH-ACA



Název projektu: ProSTEM

Doba řešení: 2022–2025

Řešitel za PedF UK: prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.

Pracoviště: Katedra chemie a didaktiky chemie

Program COOPERATIO:

Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2022–2026

Pedagogická fakulta koordinuje 3 z vědních oblastí:

- **General Education and Pedagogy** koordinátor: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
- **Psychological Sciences** koordinátor: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
- **Subject Specific Education Research** koordinátor: prof. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.

Pedagogická fakulta se dále podílí na výzkumu v rámci následujících pěti oblastí:

- **History**
- **Linguistics**
- **Literature**
- **Philosophy**
- **Health Sciences Clinical Psychology**

Program Primus

PRIMUS/24/SSH/017 **Systematický výzkum empirické robustnosti efektů ve vzdělávání a psychologii**

Řešitel: Mgr. Matúš Adamkovič, Ph.D.

Doba řešení: 2024–2027

Pracoviště: Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Grantová agentura UK (GA UK):

264122 Písemné slohové práce jako komplexní jazykové projevy–jejich postavení, funkce a hodnocení

PhDr. Hynek Krátký

Doba

řešení:

2022–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra českého jazyka

484722 Pregraduální příprava budoucích učitelů 1. stupně ZŠ na výuku digitálních technologií vzhledem k současným kurikulárním změnám

Mgr. Anna Drobná

Doba řešení: 2022–2025

Pracoviště: doktorand – Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

376122 Konstrukční výzkum v oblasti podnětného vyučování kombinatoriky

Mgr. David Zenkl

Doba řešení: 2022–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra matematiky a didaktiky matematiky



166823 Vliv výukové strategie SIMPLE na žákovské řešení slovních úloh řešitelných

Morina, Qëndresa

Doba řešení: 2023–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra matematiky a didaktiky matematiky

224323 Starší dějiny v aplikaci HistoryLab

Mgr. Sýkorová, Pavla

Doba řešení: 2023–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra dějin a didaktiky dějepisu

280923 Efektivita využití dynamické diagnostiky v praxi pedagogicko-psychologického poradenství socio-kulturně znevýhodněných žáků

Mgr. Baborová, Aneta

Doba řešení: 2023–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

224324 Národní informační a poradenské středisko pro kulturu a jeho zahraniční partneři – neprofesionální sborový zpěv v zahraničí

PhDr. Mgr. Jan Pirner

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

222424 (Re)konstruování identity u vysokoškoláků první generace jako faktor úspěšnosti stud

Mgr. Taťána Škanderová

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra psychologie

220124 Specifika výuky hudební výchovy středních waldorfských škol v ČR – výzkumná sonda

Mgr. Silvie Schmuckerová

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

196124 On the motives of ars moriendi in the work of Comenius

Mgr. Johana Franková

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra občanské výchovy a filozofie

192124 Formují výstavy porozumění historii? Záměry a skutečnost

Mgr. Kristýna Pinkrová



Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra dějin a didaktiky dějepisu

155924 Ozvěny frenštátských skladatelů – přijímání a úloha hudebního díla zapomenutých skladatelů v hudební pedagogice

Mgr. Boris Nykl

Doba řešení: 2024–2025

Pracoviště: doktorand – Katedra hudební výchovy

46924 Strategie a limity vědecké observace žáků ve výuce přírodopisu na základní škole

PhDr. Filip Hašpl

Doba řešení: 2024–2026

Pracoviště: doktorand – Katedra biologie a environmentálních studií

252868 Časová percepce u dětí s ADHD a možnosti uplatnění poznatků o narušení časování v klinické praxi

Bc. Kateřina Dörfllová

Doba řešení: 2024–2024

Pracoviště: student – Katedra psychologie

4EU+ Aliance:

Raising accessibility in tertiary education: 3D teaching and learning aids in the multisensory approach (3MultiAccess)

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Doba řešení 2023–2024

Pracoviště: Katedra francouzského jazyka a literatury

Knowledge for Teaching Upper-secondary Mathematics: comparison and benchmarking across Europe”
prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.

Doba řešení: 2023–2024

Pracoviště: Katedra matematiky a didaktiky matematiky

Visual Literacy: Understanding Images across Europe – Past and Present

MgA. Pavla Gajdošíková, Ph.D.

Doba řešení: 2024-2025

Pracoviště: Katedra výtvarné výchovy

Specifický vysokoškolský výzkum UK (SVV):

Psychologická a speciálně pedagogická podpora vzdělání a inkluze



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Garant: **doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.**

Doba řešení: 2023

doktorandi v programu: Pedagogická a školní psychologie

Vzdělanost v dějinách a současnosti

Garant: garant: prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.

Doba řešení: 2023

Doktorandi v programu: Historie ve veřejném prostoru, Filozofie výchovy a vzdělávání



Výzvy současného vzdělávání optikou pedagogického výzkumu

Garant: **doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.**

Doba řešení: 2023

Doktorandi v programu: Pedagogika, Speciální pedagogika

Oborové didaktiky – výzkumná opora učitelské profese

Garant: **doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.**

Doba řešení: 2023

Doktorandi v programu: Didaktika matematiky, Didaktika chemie, Didaktika biologie, Didaktika českého jazyka, Anglický jazyk a didaktika s literaturou, Německý jazyk a didaktika s literaturou, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika výtvarné výchovy

Projekt Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK:

V roce 2024 nastoupil na post-doc pozici v rámci Fondu Junior Allen Espinosa, Ph.D. (téma: "*How can we prepare pre-service science teachers as agents of equity and social justice?: Exploring intersectionality, identity, and positionality in the program design of science teacher education*", KChDCh, supervizor: doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.).

Tabulka (III–2): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev TA ČR v posledních 5 letech

výzva	rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
ÉTA 4 (Covid-19)	2020	3	0	0 %
ÉTA 5	2021	8	2	25 %
SIGMA, Prostředí pro život	2022	12	5	41,6 %
SIGMA nevyhlášena	2023	0	0	
SIGMA	2024	8		VÝSLEDKY NEVYHLÁŠENY

Tabulka (III–3): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GA ČR v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	9	2	22,2 %
2021	12	1	8,3 %
2022	13	1	7,7 %
2023	12	2	16 %
2023	8	1	11 %



Tabulka (III–4): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev GAUK v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	64	20	31,25 %
2021	32	12	37,5 %
2022	35	13	37,14 %
2023	25	5	20 %
2024	30	12	40 %

Tabulka (III–5): Porovnání podaných a podpořených projektů v rámci výzev HORIZON EUROPE/H2020/MSCA/ERC v posledních 5 letech

rok	podaných	podpořených	procentuální úspěšnost
2020	2	0	0 %
2021	3	1	33,3 %
2022	6	3	50 %
2023	1	0	0 %
2024	2		VÝSLEDKY NEZNÁMY

3.2.2 Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

Tabulka (III–6): Obory, ve kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	08.11.2028	08.11.2028
Didaktika matematiky	29.12.2033	29.12.2033
Didaktika českého jazyka	29.12.2033	29.12.2033
Pedagogika	08.11.2033	08.11.2033
Hudební teorie a pedagogika	02.08.2033	02.08.2033
Výtvarná výchova	29.12.2033	-
Speciální pedagogika	08.11.2033	-



3.2.3 Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2024:

uchazeč: **Mgr. Kateřina Lukavská, Ph.D.**

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Od herní závislosti po mediální rodičovství: Komplexní pohled na digitální chování dětí a adolescentů

habilitační řízení zahájeno: 4. 11. 2024

uchazeč: **doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.**

obor: Pedagogická psychologie

jmenovací řízení zahájeno: 31. 7. 2024

výsledek řízení: schváleno VR PedF UK 10. 10. 2024

jmenovací řízení na VR UK: 27. 2. 2025

uchazeč: **RNDr. František Mošna, Ph.D.**

obor: Didaktika matematiky

název habilitační práce: Pojetí pravděpodobnosti a statistiky ve výuce

habilitační řízení zahájeno: 27. 6. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 20. 3. 2025

uchazeč: **Ing. et. Bc. Stanislav Michek, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Vývoj a současnost evaluace učitelů na základních školách v České republice

habilitační řízení zahájeno: 26. 3. 2024

přerušení od 18. 7. 2024 do 27. 7. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 21. 11. 2024

jmenován docentem od: 1. 4. 2025

uchazeč: **PhDr. Barbora Loudová Stralczyńska, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Profesní příprava pedagoga jako cesta k dítěti: komparativní studie vzdělávacích programů pro předškolní pedagogy v německy mluvících zemích

habilitační řízení zahájeno: 18. 3. 2024

uchazeč: Mgr. Kamila Urban, Ph.D.

obor: Pedagogická psychologie

název habilitační práce: Podpora metakognície v predprimárnom a primárnom vzdelávaní: Účinné intervencie a praktické dôsledky pre pedagogickú prax

habilitační řízení zahájeno: 18. 3. 2024

habilitační řízení na VR PedF UK: 20. 2. 2025



uchazeč: **PaedDr. Vladimíra Hornáčková, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Tvořivá dramatika jako podpora rozvoje kreativity v předškolním vzdělávání

habilitační řízení zahájeno: 6. 3. 2024

uchazeč: **PhDr. Martin Chvál, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Metodologie autoevaluace školy

habilitační řízení zahájeno: 11.10.2023

habilitační řízení na VR PedF UK: 18. 4. 2024

jmenován docentem od: 1. 7. 2024

uchazeč: **Dr hab. Beata Pitula, prof. PŠ**

obor: Pedagogika

jmenovací řízení

řízení zahájeno: 23. 10. 2023

přerušení od 1.11.2023 do 8.11.2023

výsledek řízení: neschváleno VR PedF UK 18. 4. 2024

uchazeč: **PhDr. Vít Šťastný, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Expanze a diverzita stínového vzdělávání: Globální pohledy, lokální kontexty

habilitační řízení zahájeno: 2.8.2023

přerušení od 1.11.2023 do 8.11.2023

habilitační řízení na VR PedF UK: 7. 3. 2024

jmenován docentem od: 1. 5. 2024

uchazeč: **PhDr. Klára Uličná, Ph.D.**

obor: Pedagogika

název habilitační práce: Od praxe k teorii ve vzdělávání učitelů: Rozvoj profesního vidění a didaktické znalosti obsahu v rámci videoklubů

habilitační řízení zahájeno: 4.4.2023

přerušení od 1.11.2023 do 8.11.2023

schválení VR PedF UK: 12.10.2023

jmenována docentkou od: 1. 1. 2024



3.2.4. Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2024:

- Katedra českého jazyka – **prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.**
- Katedra psychologie – **PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.**

3.2.5. Tvůrčí počín roku

Kategorie Vědecká činnost

1. místo prof. **Hana Voňková et al.** za výzkum na téma Studie Examining how students overclaim their English as a foreign language knowledge: A novel use of the overclaiming technique

2. místo doc. **Martin Rusek et al.** za článek na téma Students' Ability to Work with the Periodic Table: The Use of Three-Tier Tasks

3. místo **dr. Ondřej Papajoanu et al.** Za článek na téma Foreign language learning motivation and the socioeconomic status of Czech lower secondary students: An analysis of mediating factors

3.2.6. Doktorské studium

Přehled programů doktorského studia uskutečňovaných na PedF UK s platností jejich akreditace (III–7):

Nové studijní programy	Platnost akreditace
Pedagogika / Education	31.10.2028
Speciální pedagogika / Special Education	23.10.2029
Pedagogická a školní psychologie / Educational and School Psychology	23.09.2029
Hudební teorie a pedagogika / Musical Theory and Education	23.10.2029
Didaktika matematiky / Mathematics Education	31.10.2028
Didaktika výtvarné výchovy / Didactics of Art Education	22.04.2030
Didaktika chemie / Didactics of Chemistry	22.06.2032
Historie ve veřejném prostoru / Public History	22.04.2030
Anglický jazyk a literatura s didaktikou / English Language and Literature in a Didactic Perspective	18.09.2034
Německý jazyk a literatura s didaktikou/German Language and Literature with Didactics	31.12.2027
Filozofie výchovy a vzdělávání / Philosophy of Education	23.09.2029
Didaktika českého jazyka/Didactics of Czech Language	31.03.2031
Didaktika biologie/Didactics of Biology	19.11.2031



V roce 2024 bylo přijato a ke studiu nastoupilo 22 doktorandů. Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 5 doktorandů z 16 zahraničních uchazečů (2 uchazeči v programu Education, 1 uchazeč v programu Musical Theory and Education, 1 uchazeč v programu Educational and School Psychology, 1 uchazeč v programu Mathematics Education).

Za podpory Programu COOPERATIO a projektů SVV, GAUK a START vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy a vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty.

Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2024 v jednotlivých programech (III–8):

Studijní program	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2024
Pedagogika	53	31	23	5
Education	18	15	3	3
Speciální pedagogika	17	12	5	6
Special Education	0	0	0	0
Hudební teorie a pedagogika	21	13	8	0
Musical Theory and Education	1	1	0	0
Didaktika matematiky	15	11	4	1
Mathematics Education	4	3	1	0
Pedagogická a školní psychologie	21	16	5	1
Educational and School Psychology	1	0	1	0
Didaktika výtvarné výchovy	12	9	3	3
Didactics of Art Education	1	1	0	1
Historie ve veřejném prostoru	18	11	7	4
Public History	0	0	0	0
Didaktika chemie	7	3	4	2
Didactics of Chemistry	1	0	1	0
Německý jazyk a literatura s didaktikou	5	4	1	1
Deutsche Sprache und Literatur mit Didaktik	1	1	0	0
Anglický jazyk a literatura s didaktikou	4	3	1	0
English Language and Literature in a Didactic Perspective	0	0	0	0
Filozofie výchovy a vzdělávání	16	12	4	0
Philosophy of Education	1	1	0	1
Didaktika Biologie	6	6	0	0
Filozofie	0	0	0	10
Didaktika českého jazyka	7	6	1	2
Celkem				



Seznam obhájených disertačních prací v roce 2024:

Lucie	Baloušová	Didaktika českého jazyka	Kritická místa výuky syntaxe v 7. ročníku základní školy
Eliška	Králová	Didaktika českého jazyka	Prefixy a prefixoidy latinského a řeckého původu jako předpoklad porozumění cizím slovům u žáků čtyřletých gymnázií
Hana	Hlavsová	Didaktika chemie	Interakce reálného a virtuálního prostředí ve výuce chemie jako všeobecně vzdělávacího předmětu
Lenka	Rybáříková	Didaktika chemie	Muzejní didaktika a výuka chemie jako všeobecně-vzdělávacího předmětu
Alena	Štuncová	Didaktika matematiky	Diagnostika obtíží žáků při výuce CLIL
Cornelia Helena	Edwards	Didaktika výtvarné výchovy	The Texture of Artistic Research: A Self-Reflexive Practice Theory of Art as Education
Kristýna	Říhová	Didaktika výtvarné výchovy	Umění ve výtvarné výchově
Magdalena	Koubek Michaličková	Didaktika výtvarné výchovy	Prostorová představivost jako kurikulární problém (prostorové vnímání a jeho výtvarná transkripce)
Jan	Pfeiffer	Didaktika výtvarné výchovy	Černá. (Vybrané případy fenoménu ve výtvarném umění, kultuře a jejich možnosti v edukaci)
Shujing	Cui	Education	School Readiness: Beliefs about Preparing Children for Transition from Pre-primary to Primary Education in China
Jaroslav	Bednář	Filozofie	Fenomén krize výchovy z filosofického pohledu Hannah Arendtové
Jiří	Bureš	Filozofie	Sport jako součást péče o duši
Kateřina	Milerská	Filozofie	Vnímání jinakosti ve školních třídách
Silvie	Příplatová	Filozofie	Filosofický postoj k životu a ke smrti u lidí, kteří se ocitli na hraně života a smrti
Tomáš	Skála	Filozofie	Fenomén „rytmus“ v kontextu lidského pohybu; filosofické určení významu termínu „rytmus“ v oblasti lidského pohybu a teoretické možnosti jeho přínosu pro současnou kinantropologii a didaktiku
Vít	Smelík	Filozofie	Dynamika dění: Bergson a Deleuze
Peter	Úll	Filozofie	Filozofické a svetonázorové základy waldorfské pedagogiky. Antroposofický obraz člověka a světa
Dalibor Jiří	Vik	Filozofie	Labyrint světa a ráj srdce 1623-2023. Druhý život nejznámějšího Komenského díla.
Michal	Zlatoš	Filozofie	Americká filosofie s důrazem na problematiku času
Jan	Karela	Filozofie	Postmoderní filosofie a její vliv v Rusku



Luiz	do Valle Miranda	Filozofie výchovy a vzdělávání	Unveiling Educational Potentials: On Post-Critical Affirmation, Non-Formal Practices and Online Technologies
Bohuslav	Rejzl	Historie ve veřejném prostoru	Válečné uprchlictví a nucené vysídlení v českých zemích v letech 1914-1920
Teresa	Urbář	Historie ve veřejném prostoru	Studie k poválečným dějinám česko-německého soužití na území jihlavského jazykového ostrova
Helena	Chalupová	Historie ve veřejném prostoru	České země a oblast dnešního Rumunska na přelomu 16. a 17. století
Jaroslav	Krátký	Historie ve veřejném prostoru	Zaitsek von Egbell – rakouská důstojnická rodina ve dvou generacích
Jana	Krucká	Německý jazyk a literatura s didaktikou	Principy nenásilné komunikace ve výuce cizích jazyků
Denisa	Urbanová	Pedagogická a školní psychologie	Nuda a její zvládnání
Talar	Agopian	Pedagogika	Teacher Education in Lebanon: A Comparison of Programs in American and French-Patterned Universities
Flora	Keysan	Pedagogika	The Impacts of Keyword Mnemonic and Mapping Techniques on L2 Vocabulary Learning and Retention of 6th Graders within a Group Learning Framework
Lenka	Scheithauerová	Pedagogika	Reflexe pojetí výchovy k reprodukčnímu zdraví v základním vzdělávání
Martin	Zelenka	Pedagogika	Přechod absolventů pedagogických oborů na trh práce
Irena	Bartáková	Pedagogika	Predikční validita společné části maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na PedF UK
Daniel	Pražák	Pedagogika	Inovativní školy a jejich sítě v post-socialistickém prostoru na příkladu Gymnázia Přírodní škola
Petra	Ristič	Pedagogika	Aktuální trendy v systému předškolního vzdělávání v Anglii
Tereza	Götzová	Speciální pedagogika	Čtení s porozuměním u neslyšících
Jana	Horynová	Speciální pedagogika	Poruchy polykání u seniorů v kontextu logopedické intervence
Veronika	Kocourová	Speciální pedagogika	Sdílená péče v rodině s dítětem se zdravotním postižením v ČR
Oto	Svoboda	Speciální pedagogika	Problematika penitenciárního zacházení s mladistvými odsouzenými
Helena	Štrofová	Speciální pedagogika	Kognitivní deficity u dětí se zrakovým postižením a možnosti jejich včasné diagnostiky
Jan	Tirpák	Speciální pedagogika	Zkoumání strategií zvládnání stresu ve vztahu k vybraným profesním charakteristikám u vychovatelů v zařízeních náhradní výchovné péče.



3.3 EDIČNÍ ČINNOST, PRÁCE VYDAVATELSTVÍ PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Vydavatelství poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce UK PedF, v menší míře i autorům z ostatních fakult UK a dalších českých vysokých škol a univerzit. Rukopisy všech publikací procházejí recenzním řízením a jsou hodnoceny dvěma nezávislými recenzenty. O vydání publikace rozhoduje ediční komise. Vědeckým monografiím a vysokoškolským učebnicím je přidělen odborný zpravodaj.

Za rok 2024 čítá produkce Vydavatelství celkem 21 původních titulů – převážně odborných monografií a sborníků, stále jsou také zastoupena skripta a vysokoškolské učebnice i překladové tituly. Většina této produkce je v elektronické podobě přístupná na našich webových stránkách. Některé publikace navržené ediční komisí Vydavatelství UK PedF vycházejí také v nakladatelství Karolinum. Kromě toho bylo v roce 2024 realizováno 24 dotisků.

V roce 2024 byla publikace Vydavatelství Bez názvu oceněna prvním místem v kategorii Bibliofilie a autorské knihy v 59. ročníku soutěže Nejkrásnější české knihy roku, kterou každoročně pořádají Ministerstvo kultury ČR a Památník národního písemnictví.

Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních, výjimečně po doporučení ediční komisí i disertačních prací, a připravuje k vydání jedenáct titulů periodik. Většina z nich je zařazena Radou pro výzkum a vývoj do kategorie „Recenzovaný časopis“, některé jsou zařazeny i v dalších databázích.

Registrace v mezinárodních databázích je ovšem cílem, který sledují aktivity redakčních rad všech fakultních časopisů. V elektronické podobě jsou periodika vydávaná UK PedF přístupná prostřednictvím databáze Pablikado, všechny nově vydávané tituly jsou dostupné registrací na stránkách agentury EBSCO, zaměstnanci a studenti UK mají právo volného přístupu.

Vydavatelství také spravuje prodejnu literatury v budově UK PedF, kde je možné koupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů, stejně tak i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané Vydavatelstvím UK PedF je možné zakoupit také prostřednictvím e-shopu a v prodejně nakladatelství Karolinum v Celetné ulici.

Prostřednictvím webových stránek Vydavatelství je také umožněn přístup k publikačnímu systému FutureBooks. Lze jej charakterizovat jako platformu umožňující tvorbu a distribuci primárně elektronických interaktivních výukových médií, na jejich tvorbě se ovšem Vydavatelství UK PedF nepodílí.

Vybrané tituly Vydavatelství je možno také objednat individuálně na Bookla.cz ve formě služby print-on-demand.

3.4 KNIHOVNA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

V souladu s Knihovním řádem UK Knihovna Pedagogické fakulty UK poskytuje knihovní služby pro studenty, zaměstnance fakulty i veřejnost. Fond Knihovny Pedagogické fakulty obsahoval 137 905 knihovních jednotek zapsaných v knihovním systému Alma, z čehož bylo ale dostupných ve volném výběru pouhých 9 372.

Rok 2024 se nesl v přípravách knihovny na rekonstrukci hlavní budovy Pedagogické fakulty, kde má knihovna umístěnu podstatnou část fondů. Došlo ke 4 revizím fondu, prověření fondu z hlediska využívání a k vyřazení 7890 knihovních jednotek. V rámci přípravy na rekonstrukci byly vytipovány fondy – jednalo se hlavně o časopisy – které byly převezeny do skladů v Brandýse. Celkem jsme přemístili přes 8000 svazků. V rámci příprav na rekonstrukci jsme se aktivně podíleli na spolupráci s architektem a na vytvoření podkladů pro novou podobu knihovny – volného výběru, který zatím naší knihovně chybí.



Intenzivně jsme jednali o novém působišti knihovny v době rekonstrukčních prací a spolupráci s Kampusem Hyberská.

Oproti předchozímu roku znovu narostl počet výpůjček o 3 281 na 66 959. Zvedla se i celková návštěvnost knihovny z 47 263 na 48 365 lidí. Studovny jsou velmi intenzivně využívány, i zde jsme zaznamenali celkový nárůst o 935 návštěv oproti předešlému roku. V týmové studovně si studenti zarezervovali 784 hodin. Ve studovně v Celetné došlo k dispozičním změnám, které umožnily větší soukromí studentů při studiu a větší bezpečnost studovny. Rostoucí zájem o služby se knihovna snaží pokrývat při konstantním počtu zaměstnanců (9,2 úvazků), a to i za pomoci SPS.

V roce 2024 vzrostl počet rezervací o 967 na 9 821, přičemž kapacita rezervační skříně i v jejím rozšířeném vydání často nestačí. Velmi se zvedla využívanost kopírovacích služeb, uživatelé si u nás nakopírovali 46 362 stran za úplaty oproti 30 262 v roce předchozím. Knihovna nově poskytuje služby na nové kopírce ve studovně v Celetné i možnost barevného kopírování. Celkem bylo do fondu získáno přes 2 tisíce nových knihovních jednotek. Fakulta pokračuje v účasti na projektech CzechElib a VISK při získávání elektronických informačních zdrojů. Rozvíjí se služba DDA, jejímž prostřednictvím bylo zakoupeno 52 e-knih. Přes meziknihovní výpůjční službu bylo zprostředkováno 134 výpůjček. Narůstá každoročně i finanční přímý přínos knihovny pro fakultu za poskytované služby, činil 295 787 Kč.

Knihovna naplňovala pravidla přístupnosti služeb pro studenty se speciálními potřebami. Knihovna se podílela na 29 kulturních a odborných akcích, včetně Nocí s Andersenem nebo besed se spisovateli. Za načerpáním praktických zkušeností k provozu knihoven dvě knihovnice vyjely do Německa a Dánska. Počet sebevzdělávacích akcí, kde si zaměstnanci zvyšují kvalifikaci, dosáhl 36.

Služby knihovny jsou propagovány i přes online kanály: na webu jsme zaznamenali 31 752 unikátních návštěv, na Facebooku oslovujeme 1 719 a na Instagramu 1 094 sledujících.

3.5 PERSPEKTIVY A INOVACE V OBLASTI VĚDECKÉ ČINNOSTI

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2024 byla zaznamenána rostoucí tendence i kvalita publikačních výstupů. K tomuto nárůstu navíc přispělo větší množství akademických pracovníků fakulty, což je možné hodnotit jako další pozitivum. Významným posunem je i zvýšení produkce studentů doktorských studijních programů. S tím souvisí i úspěch v soutěži GA UK, kdy z 30 projektů podaných v roce 2024 projekt získalo 12 studentů. Naopak z hlediska grantové činnosti je neúspěchem to, že fakulta nezískala v roli řešitele žádný a v roli spoluřešitele pouze jeden projekt GA ČR.

Na fakultě navíc stále přetrvává existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké činnosti (hodnocená jako bodový zisk pracoviště přepočítaný na úvazky akademických pracovníků), včetně rozdílů v aktivitě zvláště seniorních výzkumníků (AP3 a AP4) při zpracování a podávání grantových projektů.

V oblasti doktorského studia rok 2024 v duchu změn, které měla přinést novela zákona o vysokých školách, došlo ke snížení počtu přijatých studentů. S výhledem na zvýšení doktorského studijního příjmu a s ním spojených vyšších nároků na kvalitu studia byl kladen důraz na větší zapojení studentů do vědecké činnosti, kvalitu publikačních výstupů a sjednocení požadavků napříč programy. V roce 2023 vytvořený Standard školitele dojde ve světle změn v doktorském studiu dalších úprav v roce 2025. Přejít na nový systém financování doktorských studií se ve světle první čtvrtiny roku 2025 jeví jako dobře připravený, a postupné navyšování stipendia, později doktorského studijního příjmu v následujících letech rozpočet fakulty neohrozí.

V roce 2024 fakulta zpracovávala výstupy pro mezinárodní hodnocení tvůrčí činnosti na Univerzitě Karlově. Výsledky v době psaní výroční zprávy ještě nebyly známy.



4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE¹

Garant kapitoly	
Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.	proděkan pro zahraniční vztahy

Fakulta svou mezinárodní spoluprací se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na ně navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o zapojení pracovišť PedF do mezinárodních projektů, o strategii internacionalizace kateder a systém podpor pro rozvíjení internacionalizace fakult ze strany RUK. Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF se i v roce 2024 řídí prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy a Strategickým záměrem UK (2021-2025)² a Strategickým záměrem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy na rok 2024³.

Podpora mezinárodní spolupráce pracovišť fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy (OZV – vedoucí PhDr. Iva Beránková a referentky Mgr. Jana Peclová a Petra Zákoutská) v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a oddělením ekonomickým. Ve své agendě OZV velmi úzce spolupracuje s odborem pro zahraniční vztahy RUK, Evropskou kancelář, Oddělením meziuniverzitní spolupráce, Centrem strategických partnerství, Evropským centrem a odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK.

Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť katederních koordinátorů ERASMUS+ programu na jednotlivých katedrách.

OZV poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS, agenturami AIA⁴, DAAD⁵, AKTION ČR, CEEPUS⁶, Visegrad Fund⁷ aj., o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní granty.

OZV usiluje o to, aby se využívaly efektivním způsobem nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i studenty a doktorandy fakulty (Fond mobility, POINT, aj.). K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem v zahraničí oddělení využívá nejen Facebook a webové stránky fakulty, ale i spoluprací se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace ESN⁸ a s oddělením komunikace a marketingu (OKM). Nově byl v roce 2024 více využíván intranet PedF.

OZV vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě a o zapojení fakulty do mezinárodních asociací. Propaguje výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak i mimo ni. Podporou internacionalizace a hledáním vhodných zahraničních partnerů se podílí i na řešení klíčové aktivity 4 a 8 projektu OP JAK PRoUK. Klíčová aktivita 4 spočívá v krátkodobých mobilitách na zahraniční školy ve vybraných zemích (v roce 2024 vyjela skupina 10 studentů, jednoho učitele z veřejné základní školy a dvou akademiků do slovinského Mariboru) s cílem poznávat tamní systém vzdělávání učitelů a reálnou výuku ve školách. V rámci klíčové aktivity 8 OZV pomáhalo realizovat cestu na univerzitu a klinickou školu do německého Bielefeldu.

² <https://cuni.cz/UK-11185.html>

³ https://pedf.cuni.cz/PEDF-786-version1-aktualizace_pro_rok_2023.pdf

⁴ Akademická informační agentura. <https://www.dzs.cz/program/akademicka-informacni-agentura>

⁵ Deutscher Akademischer Austauschdienst. <https://www.daad.cz/cs/>

⁶ Central European Exchange Programme for University Studies. <https://www.ceepus.info/#nbb>

⁷ <https://www.visegradfund.org/>

⁸ Erasmus Student Network Charles University Prague. <https://esncuprague.cz/>



4.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI

V roce 2024 pokračovala aktivita ve všech oblastech mezinárodní spolupráce v návaznosti na mezinárodní aktivity realizované v 2023 i letech předchozích. V roce 2024 se zájem o zahraniční mobility v prezenční formě stabilizoval. Celkově se podařilo plnit vytyčené indikátory, s výjimkou zvýšení počtu zahraničních studentů jako tzv. samoplátců.

V roce 2024 došlo k plánování a částečně i realizaci nových aktivit v návaznosti na zprávu MICHE či projekt OP JAK „PROUK“, který má na fakultách připravujících učitele na UK za cíl podpořit implementaci reformy učitelství v ČR tak, jak ji navrhuje a koordinuje MŠMT (viz výše).

Větší důraz je postupně kladen i na rozvoj tzv. Internationalization at Home (IoH), ať již propagací akcí se zahraniční účastí, podporou příjezdu zahraničních akademiků na fakultu, propojováním přijíždějících studentů Erasmus se studenty a akademiky PedF (akce Erasmus Coffee) či sdílením zkušeností ze zahraničních mobilit a pedagogických stáží.

4.2 MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

4.2.1 Mezinárodní smlouvy

Fakultní dohody o spolupráci

Na konci roku 2024 měla PedF UK uzavřeno 7 mezifakultních dohod⁹ (viz Tabulka IV–1).

Tabulka IV–1: Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK

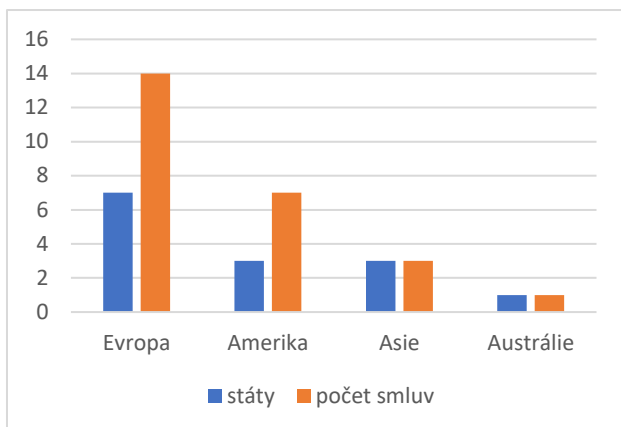
Stát	Univerzita	Město
Izrael	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
Japonsko	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
Polsko	Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa	Warszawa
	Pedagogická univerzita v Krakově	Krakov
Slovensko	Prešovská univerzita	Prešov
	Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	Banská Bystrica
Brazílie	Universidade Federal do Paraná	Paraná

Univerzitní dohody o mezinárodní spolupráci

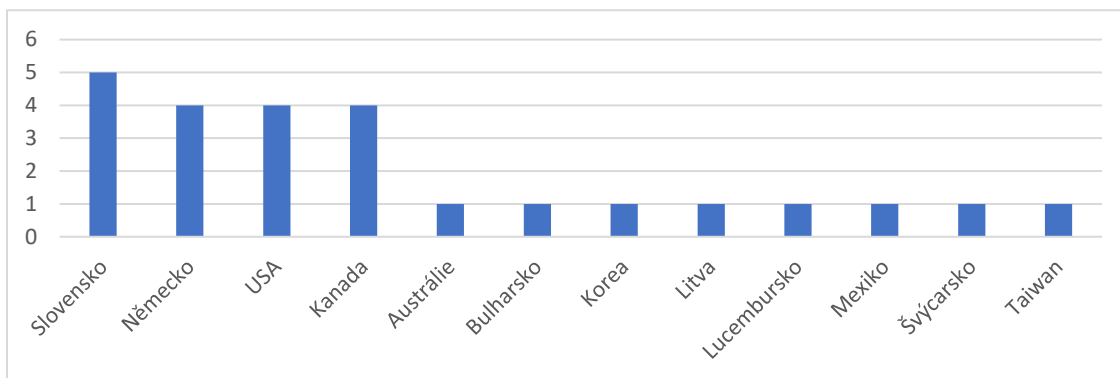
Univerzita Karlova měla v roce 2024 uzavřeno celkem 163 meziuniverzitních smluv¹⁰, v roce 2024 Pedagogická fakulta participovala na 25 z nich (Obrázek IV–1), a to především na dohodách s univerzitami v Evropě (Obrázek IV–2).

⁹ <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>

¹⁰ <https://www.cuni.cz/uk-1608.html>



Obrázek IV–1: Počet univerzitních smluv a zemí podle kontinentů, na nichž v 2024 participovala PedF



Obrázek IV–2: Počet univerzitních smluv podle zemí, do nichž byla v 2024 zapojena PedF

4.2.2 Mezinárodní granty (včetně ERASMUS+ KA2)

V roce 2024 registrovalo OZV celkem 6 aktuálně řešených nebo schválených mezinárodních projektů Erasmus+ KA2 (Tabulka IV–2).

Tabulka IV–2: Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2024

Název projektu	Typ projektu	Řešitel za PedF UK	Koordinátor projektu
Preparation and evaluation of experiments suitable for effective pre-service teacher training in STEM disciplines	Erasmus KA2	KCHDCH	Pedagogická fakulta UK (Česká republika)
Developing mathematics teaching units for migrant students (Math4Migrants)	Erasmus KA2	KMDM	University of Vienna (Rakousko)
European Culture Project	Erasmus KA2	KPPP	Association Européenne de l'Éducation-France (AEDE-FR)
Artful Educational Robotics to promote Computational Thinking in a Blended Learning context (FERTILE)	Erasmus KA2	KITTV	University of West Attica, Athens (Řecko)
Well-being Innovations for Students in Europe"	Erasmus KA2	KPSY	Animafac (Francie, národní studentská organizace).



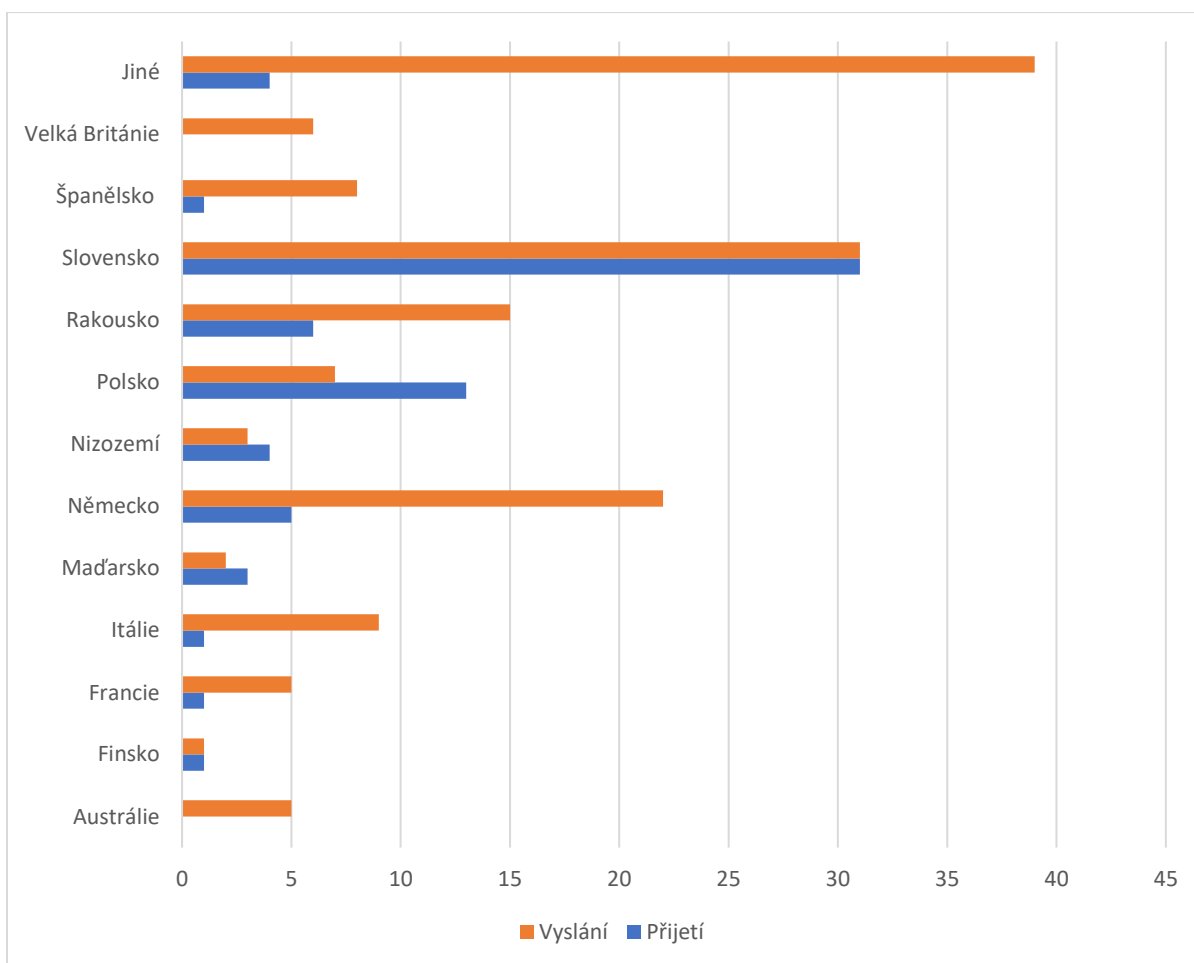
4.2.3 Mobility akademických a vědeckých pracovníků

Akademické mobility mimo program ERASMUS+

V roce 2024 pokračoval stav, kdy byl počet výjezdů akademických pracovníků PedF vyšší než počet přijetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí, přestože došlo oproti předchozímu roku k významnému navýšení příjezdů (Tabulka IV–3, Obrázek IV–3).

Tabulka IV–3: Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v 2024

Počet výjezdů akademických pracovníků	153
Počet přijetí zahraničních akademických pracovníků	70



Obrázek IV–3: Mobilita akademických pracovníků v 2024 – přehled zemí

Fond mobility UK pro podporu mobilit a UK Point

V roce 2024 byla podána na RUK 1 žádost o finanční podporu mobilit, podpořena byla 1 žádost (z KAJL).



Tabulka IV–4: Využití Fondu mobility a UK POINT pro podporu studentských mobilit v 2024

	<i>realizace</i>
Fond mobility – studenti	4
UK Point – studenti	3

4.2.4 Mobility studentů

Studentské mobility *mimo* program ERASMUS+

Zájem mezi studenty o studijní pobyty či stáže v zahraničí se v roce 2024 stabilizoval. (Tabulka IV–5, Tabulka IV–6). Uskutečnily se také plánované zahraniční exkurze a letní/zimní školy (Tabulka IV–6).

Tabulka IV–5: Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2024

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet studentských mobilit	3	46

Tabulka IV–6: Zahraniční exkurze a pedagogické stáže (mimo projekt PRoUK)

<i>Země</i>	<i>Katedra</i>	<i>Počet studentů</i>
Francie	KFJL	4
Nizozemí	KPPP	9
Rakousko	KPPP	22
Polsko	KDDD	34
Itálie	KDDD	34
Slovensko	KCHDCH	10

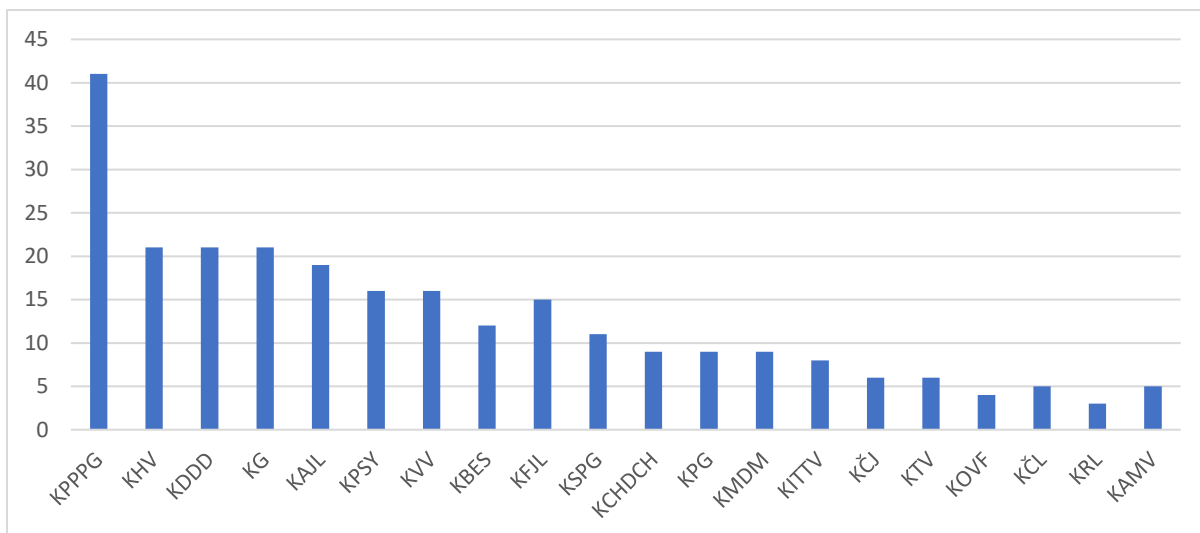
4.3 PROGRAM ERASMUS+

4.3.1 Smlouvy

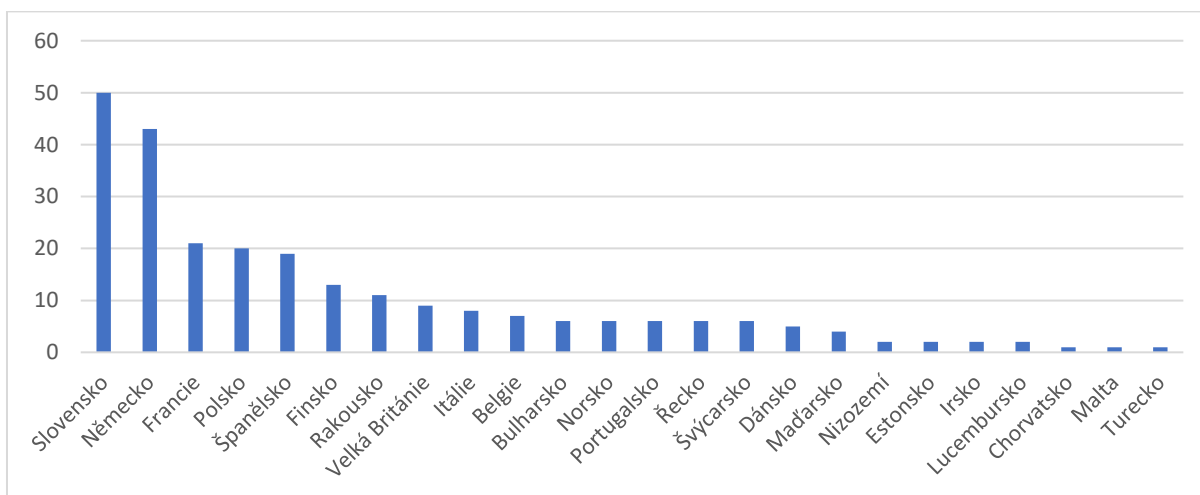
Počet ERASMUS smluv na jednotlivých pracovištích shrnuje Obrázek IV–5. Spolupráce pracovišť se v ERASMUS+ mobilitách zaměřuje už dlouhodobě především na univerzity na Slovensku, v Německu a ve Francii. Dlouhodobě PedF má s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv (Obrázek IV-6).

Pro akademický rok 2023/24 měla fakulta uzavřeno celkem 261 bilaterálních smluv¹¹ umožňující studentské mobility (Obrázek IV–5).

¹¹ <https://www.cuni.cz/UK-1608.html>



Obrázek IV–5: Počet ERASMUS+ bilaterálních smluv uzavřených pro studentské mobility a stáže (podle kateder)



Obrázek IV–6: Počet uzavřených ERASMUS+ smluv pro 2024 (podle zemí)

4.3.2 Studentské mobility v programu ERASMUS+

V zimním semestru 2023/2024 OZV evidovalo stabilní zájem o studijní pobyty díky propagaci internacionalizace v rámci PedF. Stejně jako v minulých letech, však počet příjíždějících zahraničních ERASMUS+ studentů v 2024 byl podstatně vyšší než počet vyjíždějících studentů PedF (Tabulka IV–7).

Tabulka IV–7: Vyjíždějící a příjíždějící studenti v 2024

	přijetí	vyslání
Počet studentských mobilit v rámci programu Erasmus+	152 (včetně 32 studentů BIP)	110 (včetně 3 praktických stáží)

V 2024 na fakultu přijelo 152 ERASMUS+ studentů z 23 zemí, nejvíce ze Slovenska, Německa a Španělska; velký zájem o studijní mobilitu na PedF projevili také studenti z Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie.



Tabulka IV–8: Vyjíždějící a přijíždějící studenti v 2024 – počet zemí

	<i>přijetí</i>	<i>vyslání</i>
Počet zemí, v nichž se uskutečnily studentské ERASMUS+ mobility	23 zemí	22 zemí

Nabídka kurzů pro výuku přijíždějících ERASMUS+ studentů je zveřejnována na fakultním webu (<https://pedf.cuni.cz/PEDFEN-95.html>). V roce 2024 pokračoval rozvoj implementace kurzu „ERASMUS in schools“, který je zajišťován ve spolupráci s ESN na školách v Praze i mimo ni. Tento předmět se setkal s velkým zájmem ze strany studentů přijíždějících na Pedagogickou fakultu, ale i z jiných fakult UK.

4.3.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2024 se zájem o tento typ mobility (teaching mobility) v roce zvýšil, což odpovídá plnění strategického záměru PedF i UK.

Tabulka IV–8: Vyjíždějící a přijíždějící pracovníci v 2024 v rámci programu Erasmus+

	přijetí	vyslání
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ (teaching)	13	5
Počet akademických mobilit v rámci programu Erasmus+ (training)	17	0

4.3.4 Aliance 4EU+

Od roku 2018 je Univerzita Karlova jednou ze čtyř jejích zakládajících členů Aliance 4EU+ společně s Universitát Heidelberg (Německo), Sorbonne Université (Francie) a Uniwersytet Warszawski (Polsko). Postupně se k Alianci 4EU+ připojily další univerzity: University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie), v roce 2024 pak Université de Genève (Švýcarsko) a Paris-Panthéon-Assas (Francie). PedF se od začátku vzniku Aliance 4EU+ snažila aktivně zapojit do spolupráce s aliančními partnery, zejména formou realizace virtuálních kurzů¹² a realizací projektů a minigrantů Seed4EU+.

4.4 ZAPOJENÍ DO SPOLUPRÁCE V RÁMCI STRATEGICKÝCH PARTNERSTVÍ

Strategickými partnery UK pro 2024 byly nadále Macquaire University (Austrálie), University of St. Andrews (UK) a University of Zurich (CH). KPSY uspěla v roce 2024 v žádosti v rámci výzvy Joint.

4.5 INSTITUCIONÁLNÍ ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH A SÍTÍCH

V roce 2024 PedF pokračovala v podpoře zapojování do činnosti mezinárodních asociací a sítí, jichž je institucionálním členem: European Educational Research Association (EERA), Association for Teacher Education in Europe (ATEE), Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES), Children's Identity & Citizenship (CiCea) a European Association for Music in Schools.

¹² <https://sp.4euplus.eu/courses?providedBy=CUNI>



4.6 HODNOCENÍ INTERNACIONALIZACE FAKULTY – MICHE

Na podzim 2023 se PedF zapojila společně s dalšími třemi pedagogickými fakultami (TUL, JU, UO) do hodnocení internacionalizace MICHE¹³ mezinárodní komisí. Na základě dat a doporučení získaných ze zprávy připravovalo OZV v roce 2024 návazné kroky, které směřují zejména k vytvoření nových prvků ve strategickém záměru, který bude připravován v roce 2025. Podařilo se také pokračovat ve spolupráci s jedním z hodnotitelů (Uwe Brandenburg). Došlo k plánování postupu v rámci jednoho z hlavních doporučení zprávy, tj. snahy snížit roztržitost aktivit v rámci internacionalizace a nalézt jednotící prvky, které by provazovaly aktivity kateder jak navenek, tak dovnitř fakulty.

Výstupy zprávy a její dopad na internacionalizaci na fakultě byly prezentovány zástupci OZV na konferenci CZEDUCON v listopadu 2024.

¹³ Monitoring Internationalization of Czech Higher Education



5 VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ VZTAHY, ABSOLVENTI, STUDENTSKÝ ŽIVOT

Garant kapitoly	
PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.	Proděkanka bez portfeje
Ing. Nikola Andera	vedoucí Oddělení komunikace a marketingu

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se v roce 2024 intenzivně zaměřila na posilování komunitního ducha, podporu odborných i popularizačních akcí, studentských aktivit a efektivní komunikaci uvnitř i vně instituce. V souladu se strategickými cíli fakulty jsme kladli důraz na rozvoj moderních forem komunikace, budování vztahů s absolventy a veřejností i podporu spolupráce se studentskými spolky.

5.1 Vnější vztahy

V roce 2024 se oddělení komunikace a marketingu soustředilo na **systematickou a cílenou správu sociálních sítí Pedagogické fakulty UK** – především na Facebook, Instagram a LinkedIn. Hlavním cílem bylo zlepšit informovanost o dění na fakultě a zároveň lépe rozlišovat cílové skupiny jednotlivých platform. Vznikl nový tým zaměřený na Instagram, který se zaměřuje především na tvorbu obsahu pro studenty a mladé učitele. Platforma slouží jako vizuální deník života na fakultě, prezentuje studentské projekty, akce i neformální pohled do zákulisí. Facebook úspěšně funguje jako komunikační kanál směrem k širší odborné veřejnosti a absolventům – přináší pravidelné novinky, pozvánky na akce i reportáže z dění. LinkedIn byl v roce 2024 rozvíjen s důrazem na prezentaci odborných aktivit, projektů a spolupráce – a díky pravidelné péči došlo k více než dvojnásobnému nárůstu sledujících.

Nárůst sledujících v roce 2024:

- Facebook: +783
- Instagram: +1 068
- LinkedIn: +547

Během roku bylo spuštěno 20 reklamních kampaní, z nichž největší byly zaměřené na Alumni den, Den otevřených dveří a projekt **Pojď se učit**.

Nově byl zaveden pravidelný **zpravodaj pro základní a střední školy**, který informuje o novinkách z fakulty a zve pedagogy na vybrané katederní a fakultní akce.

V roce 2024 byl spuštěn **podcast PedF UK**, který nabízí autentický pohled do profesního i osobního života zaměstnanců a studujících fakulty. Mezi hosty prvních epizod byli např. prof. Stanislav Bendl se silným poselstvím o řešení šikany ve školách, dr. Eva Markvartová s originálním pohledem na literaturu a smrt nebo doc. Petr Koura s vyprávěním o kulturním životě za První republiky. Podcast získal pozitivní ohlas u desítek posluchačů a stal se dalším krokem fakulty k otevřené komunikaci se studenty, učiteli i širokou veřejností. Podcast je dostupný na celosvětové platformě Spotify.

Významným milníkem se stal projekt **Pojď se učit**, který propojil studující PedF UK s dětmi z dětských domovů. Studující tak získali cennou praxi v oblasti speciální pedagogiky, zatímco děti mohly využít bezplatného doučování a mentoringu. Projekt zároveň posiloval vzdělávací motivaci a umožnil dětem nahlédnout do prostředí vysoké školy.

5.2 Vnitřní vztahy

Rok 2024 přinesl zásadní pokrok v oblasti **interní komunikace** na Pedagogické fakultě UK, a to zejména v souvislosti s přesunem z fakultního na univerzitní tenant, včetně fakultních e-mailů. Tento



krok významně ovlivnil využívání intranetu, který se stal hlavním nástrojem pro sdílení důležitých informací, dokumentů i vzdělávacích materiálů. Ochota pracovníků využívat intranet jako primární zdroj informací při hledání informací se výrazně zvýšila. Na intranetu přibýlo více než 15 nových stránek obsahu, včetně důležité sekce Bezpečí na fakultě. Tento rozvoj se promítl i do tvorby univerzitního intranetu na dalších fakultách i na Rektorátu UK. Významnou součástí digitalizace se stalo i online proškolení BOZP, čímž došlo k převedení náročné administrativní agendy do efektivnější digitální podoby.

Fakultní zpravodaj, distribuovaný pravidelně e-mailem, zůstává klíčovým doplňkem komunikačního mixu. Jeho čtenost se dlouhodobě pohybuje kolem 70 % a proklikovost dosahuje cca 20 %, což potvrzuje jeho důležitost při sdílení aktuálních informací i motivaci pracovníků zapojovat se do fakultního dění.

V září 2024 jsme navázali na snahu budovat otevřené pracovní prostředí a osobní kontakt spuštěním **Fakultních snídaní** – neformálních setkání pracovníků fakulty, zejména z řad technicko-hospodářského personálu (THP). Snídaně slouží jako prostor pro sdílení témat, která zaměstnance aktuálně zajímají, a také pro posilování mezilidských vztahů napříč pracovišti. Pravidelně se jich účastní 25–40 osob a na základě zpětné vazby z těchto setkání vznikají i konkrétní aktivity.

5.3 Společenské akce a aktivity

V průběhu roku 2024 se na Pedagogické fakultě UK uskutečnila řada významných akcí, a to jak z iniciativy fakulty samotné (*Dva dny s didaktikou matematiky*, *Dny se školní psychologií*, *Trendy v didaktice biologie 2024* aj.), tak ve spolupráci se studentskými spolky (*Týden studentského hodnocení výuky*, *Studenti studentům: Závěrečná práce od A do Z*, *Snídaně za úsměv*, *Piknik* aj.) či partnerskými organizacemi (*Finále celostátní školní ligy v matematické hře Abaku*, *Týden pro digitální Česko na PedF UK*, *Ateliér živé pedagogiky pro pracovníky PedF UK*).

K nejvýznamnějším událostem roku 2024 patřily:

- **9. 4. 2024** – *Noc vzdělávání*
- **13. 5. 2024** – *Beseda k revizi RVP*
- **9. 7. 2024** – *Inaugurace děkana doc. Antonína Jančaříka*
- **19. 9. 2024** – *Tisková konference „Reforma školství začíná u učitelů“*
- **10. 10. 2024** – *Fakultní festival Dvorky*
- **12. 10. 2024** – *Alumni den*
- **7.–8. 11. 2024** – *Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce STE(A)M oborů 2024*

Z akcí bychom rádi vyzdvihli tiskovou konferenci na téma *Reforma školství začíná u učitelů*, která proběhla na fakultě PedF UK. Zdůraznění klíčové role přípravy budoucích učitelů v procesu proměny českého vzdělávacího systému bylo hlavním tématem tiskové konference *Reforma školství v České republice začíná u učitelů*. K tématu vystoupili ministr školství Mikuláš Bek, radní pro školství hlavního města Prahy Antonín Klecanda, děkan Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy Antonín Jančařík a předseda společnosti Otevřeno Tomáš Čakloš. Klíčovou novinkou, představenou na tiskové konferenci, byla spolupráce hlavního města Prahy, Pedagogické fakulty UK a MŠMT na zřízení tzv. Klinické školy. Informace o tiskové konferenci byly následně publikovány ve 14 mediálních výstupech, například na ČRo Radiožurnál, v TV Nova nebo portálu iDnes.cz.



5.4 Studentský život

Fakulta klade důraz na aktivní spolupráci se studentskými oborovými radami (dále „SOR“) a spolky. Komunikaci s těmito subjekty zajišťovala proděkanka Jiříčková, od července 2024 ve spolupráci s proděkankou Laufkovou.

V roce 2024 byla obnovena tradice výjezdních zasedání zástupců studentských oborových rad a spolků s vedením fakulty. První zasedání proběhlo v říjnu, po němž následovalo listopadové sobotní celodenní setkání. Tato setkání umožnila otevřený dialog, sdílení nápadů a podnětů a přispěla k posílení vzájemné spolupráce.

Studentské oborové rady pravidelně komunikují s příslušnými katedrami, řeší problémy a předávají zpětnou vazbu za účelem zkvalitňování výuky a atmosféry na katedře. Na Pedagogické fakultě UK v roce 2024 aktivně působily následující studentské oborové rady:

- *Český jazyk a literatura,*
- *Dějepis,*
- *Německý jazyk,*
- *Tělesná výchova,*
- *Psychologie,*
- *Anglický jazyk a literatura,*
- *Pedagogika,*
- *Výtvarná výchova,*
- *Chemie,*
- *Informační technologie,*
- *Výchova ke zdraví,*
- *Matematika (STROM),*
- *Ruský jazyk.*

Studentské spolky realizovaly v roce 2024 celou řadu akcí s celofakultním přesahem, např. pravidelný Pubquiz, Vánoční pečení, Kreativní dílna s Emilem, Slamatéři pod hvězdami, Tančírna pro PedF UK, Noční orientační běh aj.

Mezi aktivní studentské spolky v roce 2024 na fakultě patřily:

- *Agora* – sdružuje studenty se zájmem o občanskou výchovu a dějepis, organizuje besedy, workshopy a další akce.
- *Drosophila* – pořádá přednášky, výlety a exkurze se zaměřením na přírodovědné aktivity.
- *Dvorky & Piknik* – organizují dvě největší studentské akce fakulty, které otevírají (Dvorky) a uzavírají (Piknik) akademický rok.



- *Otevřeno* – celorepublikové hnutí studentů a pedagogů, pořádá vzdělávací akce a podporuje systémové změny ve vzdělávání.
- *Panská* – spolek studentů tělesné výchovy, organizuje sportovní akce a podporuje charitativní projekty.
- *Pedagogický spolek Emil* – působí na katedře primární a preprimární pedagogiky a katedře speciální pedagogiky, spolupracuje se SOR 1. stupně.
- *Tělocvikáři* – organizují sportovní akce a podporují komunitní život studentů tělesné výchovy.

Neformální studentské spolky zahrnovaly:

- *Literární klubík Sám o sobě* – sdružuje studenty se zájmem o literaturu a pořádá literární akce.
- *microlab* – spolupůsobí při katedře informačních technologií a technické výchovy, zaměřuje se na moderní technologie a jejich popularizaci.
- *Slamatéři* – zaměřují se na slam poetry a organizují vystoupení.

Fakulta podporuje činnost studentských oborových rad a spolků, které významně přispívají k obohacení studentského života a rozvoji akademické komunity.

5.5 Absolventi

Fakulta pokračovala také ve zintenzivňování vztahů s absolventy. Tradiční *Alumni den*, konaný 12. října 2024, nabídl bohatý program včetně tematických workshopů, exkurzí po fakultě a setkání s bývalými pedagogy. Absolventi se aktivně zapojují do rozvoje fakulty skrze spolupráci na odborných projektech, v roli provázejících pedagogů či jako lektori workshopů.

V rámci dne proběhl workshop s Veronikou Laufkovou o základech formativní vazby, s Kateřinou Lukavskou a Ondřejem Hrabcem na téma radosti a strasti výchovy dětí v digitálním věku. Pro absolventy, kteří promovali na fakultě před 50 lety, bylo připravené slavnostní setkání v duchu Zlatých promócí organizovaných rektorem UK.

Čerství absolventi často navštěvují fakultu i s dětmi, proto byl zařazen program v podobě divadelního představení i pro nejmenší. Na závěr dne proběhla beseda s Jiřím Mádlem.

5.6 Závěr kapitoly

Pedagogická fakulta UK si v roce 2024 upevnila svou roli jako otevřená, partnerská a komunitně orientovaná instituce. V oblasti vnějších i vnitřních vztahů byl kladen důraz na srozumitelnou a vstřícnou komunikaci, budování důvěry a podporu spolupráce napříč všemi aktéry akademického života – studenty, zaměstnanci, absolventy i širokou veřejností. Díky systematické péči o studentské prostředí, novým formám prezentace fakulty a důrazu na participativní přístup se daří vytvářet prostor, kde vznikají kvalitní profesní i mezilidské vztahy. Tyto kroky přispívají nejen ke zvyšování kvality univerzitního života, ale také k naplňování strategických cílů fakulty i celé Univerzity Karlovy.



6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garanti kapitoly	
Ing. Ivana Kočová	tajemnice fakulty
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	proděkan pro rozvoj

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2024 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 4,861 mil. Kč**.

V hlavní činnosti byl vykázán zisk ve výši 0,987 mil. Kč.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 3,874 mil. Kč.

Do **fondu provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **36,792 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2023 ve výši **5,604 mil. Kč** byl převeden do **fondu reprodukce investičního majetku**.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2024. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K);

V roce 2024 činil příspěvek na vzdělávací činnost celkem **233,373 mil. Kč** (tedy o 12,242 mil. Kč více než v roce 2023).

- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,623 mil. Kč** (tedy o 0,273 mil. Kč více než v roce předchozím),
- **dotaci na podporu vědy (programy COOPERATIA a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **35,426 mil. Kč** (podpora meziročně stoupla o 0,5 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na COOPERATIA** ze státního rozpočtu činil **271,423 mil. Kč**.

Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů v roce 2024 činil **21,113 mil. Kč** (meziroční nárůst o 2,652 mil. Kč).

Příspěvek v rámci tzv. Ukazatel P řešený v roce 2024 jako 2 samostatné projekty, resp. příspěvky „**Podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách veřejných vysokých škol**“ činil v roce 2024 **17,557 mil. Kč** neinvestičních prostředků, které byly prioritně použity na navýšení mezd akademických pracovníků (viz dále) a „**Podporu studijních programů, zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických i nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol**“ (bývalý fond F) činil **10,433 mil. Kč**, prostředky byly pouze neinvestiční (viz dále).



Ostatní dotační tituly (PP SŘ, SVV, PRIMUS, CEEPUS, GA UK, U3V, SSP) tvořily částku **13,883 mil. Kč neinvestičních prostředků**.

6.1.3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2024 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní režie** v celkové částce **15,08 mil. Kč**, které byly nižší proti roku 2023 o **0,186 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2024 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem fakulty dne **4. 6. 2024**.

6.1.4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2023 stoupl o **10,847 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2024. Část mzdových prostředků ve výši **9,486 mil. Kč** byla uhrazena z FONDU KOHEZE a FONDU EXCELENCE. V roce 2024 byl vytvořen motivační balíček, jehož zdroje byly použity k udělení mimořádných odměn ve výši **7,392 mil. Kč**, vyplacených za měsíc listopad 2024.

6.1.5 Náklady na energie

V roce 2024 došlo ke **zvýšení cen elektrické energie a vody a zároveň k poklesu ceny plynu**. Na pokrytí zvýšených cen energií byl dočerpán mimořádný příspěvek z MŠMT, poskytnutý v roce 2023.

6.1.6 Rekonstrukce budov a nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové**.

V roce 2024 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce „**UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu M. Rettigové 4, Praha 1**“. Vzhledem k nárůstu cen stavebních prací a energií v roce 2022 se vedení fakulty rozhodlo pro redukci prováděcí dokumentace tak, aby byly využity právě přidělené finanční prostředky z MŠMT (varianta odpovídá původnímu záměru realizace investiční akce za omezeného provozu budovy, tj. bez celkové dislokace pracovišť). V roce 2024 proběhly následující aktivity a úkony vedoucí k přípravě realizace investiční akce: 4-5/2024 VŘ koordinátora BOZP, 5/2024 podepsání smlouvy s vítěznou firmou SAFETY PRO s.r.o. (BOZP), 4-11/2024 VŘ na výběr TDS, 11/2024 podepsání smlouvy s vítěznou firmou Stavební a inženýrská společnost, s.r.o. (TDS), 1-11/2024 VŘ na výběr zhotovitele stavby (účastní se 6 firem, 18. 11. 2024 termín pro podání finálních nabídek), 11-12/2024 hodnocení nabídek, výběr vítěze VŘ na dodavatele stavby, dne 22. 11. 2024 vydáno Rozhodnutí a oznámení o výběru dodavatele, dne 26. 11. 2024 jednostranně podepsaná smlouva o dílo ze strany zhotovitele, vytvoření dodatku k IZ (konkretizace harmonogramu realizace IA), dne 3. 12. 2024 předložení ke schválení všech podkladů na AS UK, Správní radu UK, MŠMT a MF.

6.1.7 Projektová činnost na fakultě

A. Program na podporu strategického řízení vysokých škol (PP SŘ) 2024

Z neinvestičních prostředků PP SŘ 2024 o celkové výši 4.943.000,- Kč bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty v roce 2023 realizováno následující:



PedF-A-1 Podpora činnosti akademické poradny PedF UK (grant doc. A. Kucharská) – v rámci dílčího projektu byla z alokovaných prostředků realizována podpora studentů fakulty prostřednictvím Akademické poradny, která je od 1. 1. 2023 samostatným pracovištěm fakulty. Byly realizovány individuální konzultace ve prospěch studentů v tíživé osobní a sociální situaci, studentů se studijními, vztahovými i profesními problémy, ale také studentů, jejichž zakázkou byla podpora rozvoje kompetencí ke zvládání stresu a zátěže ve vysokoškolském prostředí. Celkem se jednalo o 212 hodin konzultací plus 75 hodin na evidenci a přípravu – podpořených studentů fakulty bylo prostřednictvím projektu 75 (průměrně se jedná o 2,8 návštěvy jednoho studenta v Akademické poradně). Z alokovaných prostředků bylo finančně podpořeno 6 pracovníků a externistů zajišťující psychologické a speciálně pedagogické poradenství.

PedF-A-2 Modernizace intranetové platformy PedF UK (garant Ing. N. Andera) – byla rozšířena funkcionality intranetu PedF UK, a to v oblasti přidání segmentu webparty novinky, roadmapy, knihovna dokumentů, stránka Mediální servis. Bylo integrováno 9 výukových video-návodů pro práci v prostředí Microsoft 365 a byl instalován nový modul rychlých zpráv a rozšíření možnosti propojení fakultních předpisů včetně nastavení komunikační struktury s cílem větší personalizace obsahu (sdílení událostí a novinek napříč Microsoft 365). Dále došlo k postupnému proškolení pracovníků PedF UK na používání Outlook emailové pošty a celého Microsoft 365 prostředí.

PedF-A-4 Internacionalizace na PedF UK (garant dr. T. Klinka) – v rámci této aktivity podpořeno celkem 9 zaměstnaneckých mobilit akademiků ze 5 fakultních pracovišť (katedra preprimární a primární pedagogiky, katedra francouzského jazyka a literatury, katedry informačních technologií a technické výchovy, katedry dějin a didaktiky dějepisu a katedry matematiky a didaktiky matematiky) na následující zahraniční institucích Evropská škola v Bruselu (Belgie), Pädagogische Hochschule Salzburg (Rakousko), Marnix Academie Utrecht (Nizozemí), Sorbonne Université Paris (Francie) a University of Sydney (Austrálie). Dále byly podpořeny 3 pobyty hostujících profesorů na katedře chemie a didaktiky chemie (prof. Kuo-Hung Huang z National Chiayi University, NCYU, Taiwan) na katedře preprimární a primární pedagogiky (prof. Keith C. Barton, PhD ze School of Education, Indiana University Bloomington, USA) a na katedře germanistiky (prof. Dr. Ilse Nagelschmidt z Universität Leipzig, Německo). V roce 2024 byly plně dočerpány finanční prostředky alokované do Fondu provozních prostředků pro rok 2024 ve výši 252.729,60 Kč.

PedF-A-5 Rozvoj flexibilních forem vzdělávání na PedF UK (garanti prof. M. Bílek, doc. V. Teodoridis) – v rámci této aktivity bylo zrealizováno celkem 61 ks interaktivních výukových prvků v následující struktuře – 14 ks Moodle kurzů, 14 ks interaktivních výukových médií FutureBooks a 33 ks výukových videí. Z těchto produktů je 22 nabízeno v rámci fakultního programu CŽV a 39 vzniklo na podporu pregraduálních studijních programů 7 různých pracovišť fakulty. V rámci této aktivity byly realizovány i nezbytné technické a technologické akce umožňující přípravu, adekvátní pilotování a následné nasazení nově vzniklých výstupů flexibilních forem vzdělávání na PedF UK, tj. modernizaci ICT učeben, nákupy audiovizuální techniky a zařízení pro podporu distančních forem výuky a SW licenci pro realizaci a podporu distanční formy výuky (např. Padlet, Zoom).

PedF-A-6 Rozvoj lidských zdrojů na PedF UK (garant doc. V. Teodoridis) – fakultou byl realizován systém jmenování na vedoucí funkce na omezenou dobu s možností opětovného jmenování ve smyslu novelizovaného Opatření děkana č. 25/2024 „Organizační řád Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy“. V rámci této aktivity byla podpořena implementace fakultního karierního řádu (Opatření děkana č. 21/2023) a proběhlo pilotní hodnocení akademických pracovníků ve smyslu Opatření děkana č. 22/2023 „Hodnocení akademických pracovníků, vědeckých pracovníků a lektorů na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy“. Dále bylo připraveno a vydáno Opatření děkana č. 34/2024 „Principy karierního rozvoje a hodnocení technicko-hospodářských pracovníků na PedF UK“ s účinností a platností od 1. ledna 2025. Vznikla nová informační platforma a fakultní aplikace věnovaná problematice hodnocení pracovníků fakulty.

PedF-A-9 Podpora začínajících akademických pracovníků na PedF UK (garant doc. M. Rusek) – aktivita byla zaměřena na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí mladých akademiků a jejich



zapojení do vědecké komunity. Prostředky projektu byly využity na nákup licencí specializovaných softwarů potřebných pro vědeckou práci (2 osoby), úhradu účastnických poplatků na významné konference (např. International Association of Special Education, ECRICE 2024, ČAPV, DidSci+, EduLearn či 21st International Conference on Geometry and Graphics – 8 osob) a realizaci kurzů živé pedagogiky a tvorby (4 osoby), zaměřených na zlepšení didaktických dovedností. Součástí podpory byly také náklady na zahraniční a tuzemské pracovní cesty začínajících akademiků (9 osob), zahrnující cestovné, ubytování a pojištění, přičemž cílovými destinacemi byly například Japonsko, Portugalsko, Španělsko či Telč. Tyto aktivity významně přispěly ke zvýšení odborného potenciálu, rozšíření mezinárodní spolupráce a zkvalitnění výuky na fakultě.

PedF-A-10 Podpora excelence prezenční formy doktorského studia na PedF UK (garant doc. M. Rusek) – cílená podpora tvůrčí práce, administrativního zázemí a rozvoje kompetencí doktorandů i jejich školitelů. Mezi klíčové aktivity patřila realizace konference doktorandů chemie ve spolupráci PedF a PřF UK (4 osoby), podpora výuky doktorandů v tandemu se seniorními akademiky (11 osob), pořízení licence SmartPLS pro pokročilé statistické analýzy, EndNote 21 pro správu bibliografie, odměny realizátorům seminářů doktorandů UK PedF (5 osob) a příprava tutoriálu k efektivní správě studijních procesů v SIS (2 osoby). Další podporu poskytlo financování administrativní agendy pro zahraniční studenty, refundace zkoušek z cizích jazyků (1 osoba), úhrada poplatků za publikaci odborných článků (1 osoba) a absolvování kurzu Ateliéru živé pedagogiky a tvorby (1 osoba). Tyto aktivity přispěly ke zvýšení kvality výzkumu, internacionalizace a pedagogických dovedností doktorandů a posílily spolupráci mezioborových a mezinárodních týmů.

PedF-A-11 Rozvoj kompetencí zaměstnanců fakulty v oblasti (elektronické) administrativy a zlepšování ekonomicko-právních znalostí (garant doc. V. Teodoridis) – v rámci systému dalšího vzdělávání byly pro akademické a neakademické pracovníky na fakultě realizovány odborné semináře/školení zaměřené na oblast organizace práce, „zvládání“ administrativy, krizová intervence, mentoring, ekonomicko-právní agendy a dalších specifických profesních znalostí a dovedností. Konkrétně se jednalo o problematiku krizové intervence, pracovního práva, administrace veřejných zakázek, školení k implementaci nových modulů ekonomického systému, vnitřního oběhu ekonomických dokumentů, inventarizace majetku, implementace nového intranetu fakulty, agendě registru smluv, administraci a přípravě ESF projektů (OP JAK), mentoring na VŠ, animace a grafiky, marketingové a PR školení, prevence a bezpečností, práce v cloudu a M365.

B. Fakultní podpora z MŠMT

V roce 2024 byl opět realizován fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P – podpora akademických pracovníků na pedagogických fakultách**, který řeší společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v celkovém finančním objemu **17.556.565,- Kč**.

V rámci realizace Opatření bylo 99,57 % finančních prostředků předmětného příspěvku z MŠMT (tj. 17.481.565,- Kč z 17.556.565,- Kč) v kalendářním roce 2024 rozděleno a použito na navýšení měsíčních mezd pro akademické pracovníky, kteří měli během tohoto roku na PedF UK platnou pracovní smlouvu, a to formou osobního ohodnocení v následující výši: AP 1 asistent (3.850 Kč), AP 2 odborný asistent (3.850 Kč), AP 3 docent (6.850 Kč), AP 4 profesor (7.450 Kč), L 1 lektor (3.650 Kč), L↓2 lektor (2.350 Kč) s přepočtem na celý úvazek v příslušné sledované kategorii akademických pracovníků. Z organizačních důvodů byl příspěvek vyplacen centrálně. Pro maximálně spravedlivé rozdělení finančních příspěvků byla podobně jako v loňském roce reflektována následující kritéria: výše a změna úvazku v roce 2024, počet měsíců odpracovaných v roce 2024, dlouhodobá nemoc. Dále byly z projektu hrazeny osobní náklady spojené s realizací tvůrčího volna pro tři akademické pracovníky z Katedry pedagogiky a Katedry výtvarné výchovy (181.503,- Kč) s garancí a realizací jazykových kurzů (240.000,- Kč) a náklady spojené s administrativním zabezpečením realizace projektu (75.000,- Kč).

V roce 2024 byl na fakultě dále realizován druhý fakultní projekt v rámci tzv. **příspěvku P „Realizace opatření na podporu SP zaměřených na přípravu budoucích učitelů na pedagogických**



i nepedagogických fakultách VVŠ“ o celkovém finančním objemu **10.432.976, – Kč**. Z neinvestičních finančních prostředků projektu byly v rámci řešení podpořeny vzdělávací aktivity pracoviště fakulty. Specifické cíle realizovaných aktivit se podařilo splnit a stanovené dílčí kvantitativní indikátory byly v mnoha případech překročeny, což dokládá úspěch realizace ve všech definovaných dílčích cílech/aktivitách, tj. (1) Tvorba nových a inovace stávajících předmětů s vazbou na oborové didaktiky, (2) Získávání dalších pedagogických kompetencí potřebných pro úspěšnou práci s žáky, (3) Zavedení opatření ke stabilizaci absolventů podporou začínajících učitelů přímo na školách, a (4) Zkvalitnění výuky prostřednictvím podpory pedagogických praxí. Právě tyto definované a realizované dílčí cíle/aktivity projektu dovolily kvalitativně prohloubit a posunout komplexnost učitelské přípravy na fakultě u všech pregraduálních studentů prezenční a kombinované formy s důrazem na intenzivní implementaci forem a obsahů určených (re)akreditovanými studijními programy do výukového portfolia fakulty. Vedle profilace v modernizaci a zvýšení efektivity pedagogické práce ve studijních programech se projekt významně zaměřoval i na aktuální aspekty reflektivních oborových, pedagogicko-psychologických a didaktických praxí, na vstup absolventů PedF UK do pedagogické praxe v rámci profese a na reflexi aktuálních problémů školní praxe, na rozvoj pedagogických kompetencí, oborových didaktik a na pilotáž fakultní koncepce vzdělávání provázejících učitelů. Účelnost vynaložených mzdových prostředků a jejich rovnoměrnou distribuci v rámci fakulty dokládá také fakt, že do realizace projektu se zapojila téměř všechna pracoviště, která na fakultě výuku zabezpečují. V rámci realizace projektu proběhla i nezbytná modernizace a nákup nového zařízení, vybavení a didaktických prostředků pro výuku českého, anglického a francouzského jazyka, biologie, chemie, ICT, tělesné výchovy, pedagogiky a nákup zařízení a vybavení pro fakultní podporu distančních forem výuky.

V roce 2024 byl na fakultě dále realizován 3 a 4 projekt nového Fondu F na Podporu excelence na vysokých školách (4.449.498,- Kč) a Podpora mzdové koheze na Univerzitě Karlově (10.811.658,- Kč). Mzdové prostředky pro podporu mzdové koheze byly použity na náklady, které prokazatelně vznikly od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024, uhrazené do 31. 1. 2025. Jedná se o zvýšení mzdových tarifů na základě nového vnitřního mzdového předpisu UK a vyplacení odměn pro zlepšení podmínek odměňování. Přidělené finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši. Finanční prostředky na podporu excelence byly čerpány v objemu 76,7 % v souladu s rozpočtovým plánem a plnění závazných indikátorů bez nutnosti přesouvat prostředky mezi rozpočtovými položkami. Nedočerpaná částka z položky materiální náklady (106.331,09 Kč) a osobní náklady včetně zákonných odvodů (1.035.084,- Kč) byly převedeny do fondu a budou čerpány v roce 2025 na podporu realizaci aktivity 2 a 3, tj. podpora působení zahraničních pracovníků na české VVŠ a perspektivních pracovníků krátce po ukončení doktorského studia.

C. ESF projekty a další projekty

V roce 2024 bylo podáno 7 projektů:

- ERDF pro studenty se SP na UK,
- ERDF pro VŠ_KVALITA,
- Společenské a humanitní vědy: člověk a lidstvo v globálních výzvách současnosti (SHUV), ESF+,
- PRoRUK – Podpora rozvoje učitelských kompetencí a iDZ Praha“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) a
- projekt Nadace rodiny Vlčkových.

Vedle uvedených projektů bylo fakultou realizováno dále 4 ESF projekty (OP VVV, OP JAK, NPO, NPŽP Národní program Životního prostředí Ministerstva životního prostředí) a 1 projekt z Norských Fondů. Konkrétně se jedná o tyto projekty:

- CZ.02.01.01/00/22_012/0005514 (Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na Univerzitě Karlově – PhD Infra),
- CZ.02.02.01/00/23_024/0008899 (ERDF pro studenty se SP na UK),



- LX22NPO5101 NPO (Národní institut pro výzkum socioekonomických dopadů nemocí a systémových rizik – SYRI),
- 5230200055 (Od vidlí až po vidličku ... a ještě dál) a
- VV-MGS-008 Norské Fondy (Mediační gramotnost interaktivně a pro všechny).

Dále byla v roce 2024 řešena udržitelnost 4 ESF a ERDF projektů. Jedná se o tyto projekty:

- CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002412 (Modernizace počítačových učeben a rozšíření kapacity studoven),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/16_016/0002377 (Podpora verifikace studentských výkonů v rámci pedagogických a umělecko-pedagogických aktivit),
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008562 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově) a
- CZ.02.2.67/0.0/0.0/17_044/0008561 (Podpora rozvoje studijního prostředí na Univerzitě Karlově).

6.1.8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2024 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2024 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2024 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2024, ukazují na stabilizaci ekonomicko-managerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2025 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů a strukturálních projektů** (ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fond, ESF OP JAK, ERDF);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení, aplikace platného karierního řádu, hodnocení akademických pracovníků včetně jejich kvality výuky a optimalizovat pracovní úvazky THP.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2024 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky 308,119 pracovníků (hrazených z kapitoly 333-MŠMT). Na pedagogické činnosti se podílelo 22 profesorů, 42 docentů, 110 odborných asistentů, 16 asistentů, 13 lektorů, 3 pedagogických pracovníků vědy a výzkumu, a 2 vědeckých pracovníků. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 100.

*Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve **Výroční zprávě o hospodaření za rok 2024** na úřední desce fakulty (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-786.html>).*



7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK

Garanti kapitoly	
<i>prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.</i>	<i>předsedkyně Akademického senátu PedF UK</i>

Akademický senát Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2024 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (tříleté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). V březnu 2024 se konaly řádné volby do I. zaměstnanecké kurie a kurie studentské.

Předsednictvo AS pracovalo v roce 2024 ve složení předsedkyně prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D., místopředsedkyně doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. a na pozici studentského místopředsedy působil Kristián Mikule. Jako poradní orgány senátu v roce 2024 působily komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní, komise pro digitalizaci a technologie a komise pro vědu, doktorská studia a internacionalizaci.

V roce 2024 proběhlo 16 řádných zasedání AS, na nichž se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Univerzity Karlovy i vysokých škol jako celku. Nejdůležitějším úkolem AS PedF UK byla organizace setkání akademické obce s kandidáty na děkana v lednu a samotná volba děkana PedF UK v únoru 2024. Všechny zápisy ze zasedání jsou k dispozici na webové stránce AS.

AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se účastní jako pozorovatelé výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě Strategického záměru na rok 2024, který následně schválil, a na hodnocení a následném schválení plnění Strategického záměru za rok 2023. Schválil členy disciplinární komise a průběžně připomínkoval navrhovaná opatření děkana, např. opatření děkana Principy kariérního rozvoje a hodnocení technicko-hospodářských pracovníků na PedF UK, OPAD Ombudsmani, OPAD Praxe, OPAD Konání zkoušek, OPAD Organizační řád, OPAD Závěrečné práce. Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském stupni vzdělávání a věnoval se otázce hodnocení výuky studenty.

V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Věnoval pozornost přípravě rozpočtu, schválil předložený rozpočet na rok 2024, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžné plnění rozpočtu fakulty. Projednával a schválil výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2023 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2024. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu a schválil rozpočet stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy volby do AS fakulty a volby děkana. AS PedF se také průběžně seznamoval s postupem přípravy rekonstrukce budovy v Rettigově ulici.



PŘÍLOHY

Tab. I–1 Vedení fakulty

Vedení fakulty od 1. 7. 2024	
Děkan	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkani a proděkanky	
Proděkani pro studijní záležitosti	PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D. PhDr. Michal Zvířotský, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkanka bez portfeje	PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová
Vedení fakulty do 30. 6. 2024	
Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a proděkanky	
Proděkanky pro studijní záležitosti	PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D. PhDr. Jiřina Jiříčková, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkanka pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Proděkanka pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
Proděkan pro celoživotní a distanční vzdělávání	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Tajemnice	Ing. Ivana Kočová

Tab. I–2 Kolegium děkana

Kolegium děkana od 1. 7. 2024	
Děkan:	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Proděkani a tajemnice:	Viz Tab. I–1
Kolegium děkana do 30. 6. 2024	
Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a tajemnice	Viz Tab. I–1
Členové kolegia:	prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
	Ing. Nikola Andera



Tab. I–3 Vědecká rada

Vědecká rada od 10. 9. 2024	
Předseda	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Interní členové	Externí členové
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. doc. PhDr. Michael Hauser, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. doc. RNDr. Patřicia Martinková, Ph.D. prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr. prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D. doc. PhDr. Martin Rusek, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D. doc. PhDr. Jan Šiška, Ph.D. doc. RNDr. Petr Šmejkal, Ph.D. prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. doc. PhDr. Klára Uličná, Ph.D. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.	doc. Mgr. Steriani Elavsky, Ph.D. doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Marie Hubálovská, Ph.D. doc. PhDr. Kateřina Jančaříková, Ph.D. prof. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D. prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD. doc. PaedDr. Janka Medová, PhD. doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D. prof. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D. prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PaedDr. Daniela Valachová, Ph.D. prof. PhDr. MgA. František Vaníček, Ph.D. prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
	Čestní členové:
	prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. prof. PhDr. Milan Tvrdík, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.
Vědecká rada do 30. 8. 2024	
Předseda	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Interní členové	Externí členové
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D. prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. prof. RNDr. Hana Čtrnáctová, CSc. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc. doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. doc. PhDr. Monika Mužáková, Ph.D. doc. PhDr. Jana Ondráková, Ph.D. doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.	prof. Mgr. MgA. Jiří Bezděk, Ph.D. prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D. prof. RNDr. Ivan Kalaš, PhD. prof. Mgr. Michal Koleček, Ph.D. doc. PhDr. Judita Kučerová, Ph.D. doc. PhDr. Jiří Kusák, Ph.D. doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. doc. Mgr. Lenka Lacinová, Ph.D. doc. PaedDr. Gábor Pintes, Ph.D. prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. Mgr. et Mgr. Alena Seberová, Ph.D. doc. Mgr. Klára Šedřová, Ph.D. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D. prof. PhDr. Aleš Zářický, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.



doc. PhDr. Renáta Pípalová, Ph.D. prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc. doc. PhDr. Martin Raudenský, Ph.D. doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. doc. RNDr. Jana Štraková, Ph.D. prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. prof. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. prof. PhDr. Milan Tvrdík, CSc. prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. prof. Ing. František Zahálka, Ph.D. prof. PhDr. Jan Županič, Ph.D.	Čestní členové
	prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, CSc. prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Tab. VII–1 Akademický senát (k 31. 12. 2024)

Předseda senátu	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Místopředsedové	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
	Kristián Mikule
Členové z řad akademických pracovníků	PhDr. David Greger, Ph.D. PhDr. Marie Linková, Ph.D. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. Mgr. Lucie Jakubcová Hajdušková, Ph.D. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. doc. PhDr. Klára Uličná, Ph.D. Mgr. Lukáš Neumann, Ph.D. Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D.
Členové z řad studentů	Bc. Dominika Erbeková Bc. Veronika Vohlídková Matěj Plachta Veronika Martincová Ladislav Lejbl Lenka Ešpandrová Mgr. et Mgr. Adam Nejedlý Jitka Gregorová Bc. Karolína Mašková Miloš Lázňovský Pavel Mráček Mgr. Jakub Michal Antonín Talafoús Petr Procházka



Tab. I–4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště (k 31. 12. 2024)

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
<u>Katedra andragogiky a managementu vzdělávání</u>	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D., MBA
<u>Katedra anglického jazyka a literatury</u>	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
<u>Katedra biologie a environmentálních studií</u>	KBES	RNDr. Edvard Ehler, Ph.D.
<u>Katedra českého jazyka</u>	KČJ	prof. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
<u>Katedra české literatury</u>	KČL	Mgr. Lukáš Neumann, Ph.D.
<u>Katedra dějin a didaktiky dějepisu</u>	KDDD	doc. PhDr. Petr Koura, Ph.D.
<u>Katedra francouzského jazyka a literatury</u>	KFJL	Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.
<u>Katedra germanistiky</u>	KG	Mgr. Eva Markvartová, Ph.D.
<u>Katedra hudební výchovy</u>	KHV	doc. Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
<u>Katedra chemie a didaktiky chemie</u>	KCHDCH	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
<u>Katedra informačních technologií a technické výchovy</u>	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
<u>Katedra matematiky a didaktiky matematiky</u>	KMDM	prof. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
<u>Katedra občanské výchovy a filozofie</u>	KOVF	doc. Mgr. Michael Hauser, Ph.D.
<u>Katedra pedagogiky</u>	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
<u>Katedra preprimární a primární pedagogiky</u>	KPPP	doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.
<u>Katedra psychologie</u>	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
<u>Katedra rusistiky a lingvodidaktiky</u>	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
<u>Katedra speciální pedagogiky</u>	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
<u>Katedra tělesné výchovy</u>	KTV	prof. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
<u>Katedra výtvarné výchovy</u>	KVV	Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D.
<u>Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání</u>	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.

Tab. I–5 Další pracoviště (k 31. 12. 2024)

Pracoviště:	Vedoucí:
<u>Akademická poradna</u>	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
<u>Centrum podpory výuky</u>	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
Centrum pro další rozvoj pracovníků	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
<u>Centrum pro podporu a rozvoj pedagogických praxí</u>	PhDr. Karel Starý, Ph.D.
<u>Knihovna</u>	PhDr. Zuzana Formanová
<u>Středisko informačních technologií</u>	Ing. Tomáš Sankot
<u>Středisko vzdělávací politiky</u>	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
<u>Vydavatelství</u>	Mgr. Ivana Čechová



Tab. I-6 Děkanát

Pracoviště:	Vedoucí:
<u>Centrum celoživotního vzdělávání</u>	Kateřina Esserová, DiS.
<u>Ekonomické oddělení</u>	Ing. Daniela Průšová
<u>Kancelář děkana</u>	<i>řízena přímo děkanem</i>
<u>Oddělení komunikace a marketingu</u>	Ing. Nikola Andera
<u>Oddělení pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti</u>	<i>řízeno přímo proděkanem</i>
<u>Oddělení pro rozvoj a projekty</u>	PaedDr. Josef Rydlo
<u>Oddělení pro vědeckou činnost</u>	Mgr. Lucie Koňářková
<u>Oddělení pro zahraniční vztahy</u>	PhDr. Iva Beránková
<u>Personální oddělení</u>	Mgr. Ilona Macošková
<u>Studijní oddělení</u>	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
<u>Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem</u>	Jan Bouřil
<u>Technicko-provozní oddělení pro Prahu</u>	Karel Macháček
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>