

Dílna čtení v MŠ jako podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Mgr. Magdaléna Sedláčková,
Mateřská škola Němčická, Praha 4

1. Proč dílna čtení?

Metoda efektivnějšího učení,
založená na zážitku z četby.

Poslech četby rozvíjí
fantazii, kreativitu a nutí
mozek k zapojení jiných
center než sledování
např. TV.



Vyžaduje důkladné seznámení
s knihou před vlastním čtením
a tvořivý přístup, čtení se stane
NEVŠEDNÍM.

2. Rozšíření digitálních technologií, vytváří knihám silnou konkurenci.

Nabídka četby a práce s knihou musí být pro děti **dostatečně lákavá.**

Čtenářem se dítě nerodí, dítě se jím stává - jedná se o **dlouhodobý proces.**

Mateřská škola pomáhá položit základy **celoživotního vzdělávání.**

Knihy a jejich příběhy nabízejí možnost pracovat s **širokým spektrem tematických oblastí.**



3. Dílny čtení v pojetí RWCT

- Dílna čtení - rozvíjí „prožitkové čtenářství“.
- *„Rozečítá děti, které se čtení dosud vyhýbaly, rozvíjí čtenářské dovednosti a vytváří ve třídě čtenářské společenství.“*
(Majerová, Sládková, materiály ze semináře 2015)
- Hlavní náplní dílny čtení je – čtení.
- Dílna čtení má svá vlastní pravidla.
- Dílna čtení by měla být zařazena do výuky pravidelně, minimálně jedenkrát týdně.

4. Dílna čtení v MŠ



- Přesná pravidla pro průběh dílny čtení v MŠ nejsou stanovena
- Používá třífázový model učení – evokace- uvědomění – reflexe.
- Tiché čtení nahrazuje hlasité předčítání učitelky, která využívá všech svých schopností, dovedností a zákonitostí, potřebných pro dosažení maximálního užitku z četby, zejména v oblasti porozumění a pozitivního vztahování ke čtení a čtenému.
- Psaní poznámek nahrazuje list se zadáním několika jednotlivých úkolů, které se k četbě vztahují.
- Důležitým principem, který lze při čtení v MŠ realizovat, je sdílení zážitků s ostatními dětmi. Nebo spontánní hrová aktivita po ukončení četby, četbou inspirovaná. V dílně čtení lze používat i speciálně vytvořené pomůcky, hračky, a obrázky a jiné materiály

5. Struktura dílny čtení v prostředí mateřské školy

Jednotlivé lekce se skládají z těchto částí:

1. Aktivity a otázky před četbou
2. Vlastní čtení
3. Otázky po četbě nebo v jejím průběhu – záleží na užití zvolené čtenářské strategie
4. Práce s listem nebo jiné aktivní zapojení dětí (reflexe).



6. Důležité

- Vhodný výběr čteného textu, který odpovídá věku čtenářů a momentálnímu zájmu či aktuální situaci.
- Důkladné seznámení s textem dopředu.
- Příprava otázek a úseků, které chceme vyzdvihnout a zastavit se u nich.
- Příprava dalších aktivit – pracovních listů, činností a jiných pomůcek, které pomohou umocnit zážitek dětí.



Děkuji za pozornost.

