

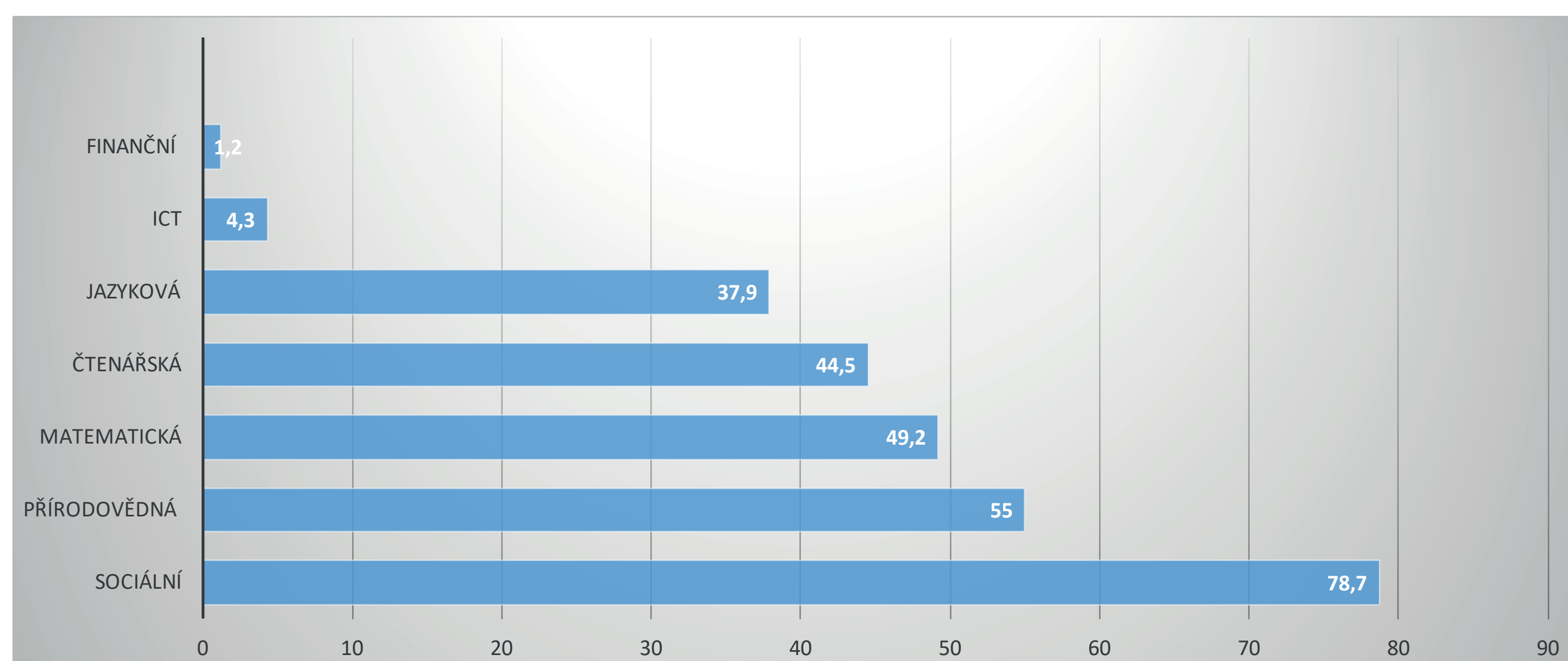


Pojetí přírodovědné pregramotnosti v předškolním vzdělávání

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D., PhDr. Martin Čapek Adamec, Ph.D. (PedF UK)

Předškolní vzdělávání

- * nedílná součást vzdělávacího systému ČR
- * výchozí etapa celoživotního vzdělávání ISCED 0
- * podpora rozvoje dílčích pregramotností



Rozvíjení jednotlivých pregramotností v MŠ
(výroční zpráva ČŠI 2014/2015)



Přírodovědná pregramotnost

- * Účinnost motivace úzce souvisí s aktivitou a zájmem dětí o přírodovědné vzdělávání a ovlivňuje jeho průběh i výsledky
- * Vnější motivace – prostřednictvím podnětného prostředí, nabídka činností, aktivit, příklad a ukázka pedagoga, odbornost pedagoga
- * Vnitřní motivace – zpětná vazba od pedagoga, zpětná vazba od rodičů, zájem dětí o zkoumání
- * Rozdílné přístupy k používání terminologie přírodovědná gramotnost (v předškolním období), přírodovědná pregramotnost
- * Terminologický problém v označení u dílčích pre-gramotností
- * Čtenářská pregramotnost, matematická pregramotnost × předčtenářská gramotnost, předmatematická gramotnost

Výzkumné šetření v mateřských školách – podpora rozvoje přírodovědné pregramotnosti

- * Výzkumný soubor: učitelky mateřských škol (90)
- * Výzkumná metoda: rozhovor
- * Výzkumná otázka: **Jak učitelky podporují a rozvíjí přírodovědnou pregramotnost v MŠ?**

Nejčastější odpovědi

- * při pobytu venku, pozorováním
- * vycházky do přírody
- * péče o zvířata
- * pěstování a pozorování rostlin
- * třídění odpadů
- * speciálně nijak

Ojedinelé odpovědi

- * kroužek Věda a pokusy
- * koutek na pokusy, inspirace zkušenostmi studentek z VŠ, které s dětmi realizovaly jednoduché experimenty
- * prožitkové učení – zkoumání
- * experimenty (např. s vodou)