

# OTAZNÍKY NAD PŘÍPRAVNÝM VZDĚLÁVÁNÍM UČITELŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Zora Syslová

# Zdůvodnění tématu:

**Nové požadavky**, které přinesl školský zákon



dvouleté děti, povinné předškolní vzdělávání, inkluze

**Změny**, které přinesla reforma



autonomie, humanizace školy




které přinesla postmoderna  
pohled na dítě, diverzita,  
školství jako služba

# Požadavky na předškolní vzdělávání v ČR a jeho specifika

Pojetí  osobnostní rozvoj  
konstruktivistické přístupy

Věková  konkrétní myšlení  
egocentrismu  
utváření sebepojetí

- ▶ Dostačuje současné středoškolské vzdělávání požadavkům na kvalitu předškolního vzdělávání?
  - ▶ Co vlastně znamená „kvalitní předškolní vzdělávání“?
  - ▶ Platí, že vyšší kvalifikace přináší vyšší kvalitu?
  - ▶ Existují poznatky o kvalitě práce českého učitele mateřské školy?
  - ▶ Existují rozdíly mezi požadavky na předškolní vzdělávání v ČR a ostatních vyspělých zemích světa?
- 

# Kvalita v práci učitele

Kvalitní učitel



kvalitní vzdělávání

(např. Fives, 2003; Sheridan, 2009; Pramling & Pramling Samuelsson, 2011)

Kvalitní učitel



priorita vzdělávací politiky (např. OECD, 2012)  
pozornosti pedagogické teorie a výzkumu


# Kvalitní předškolní vzdělávání

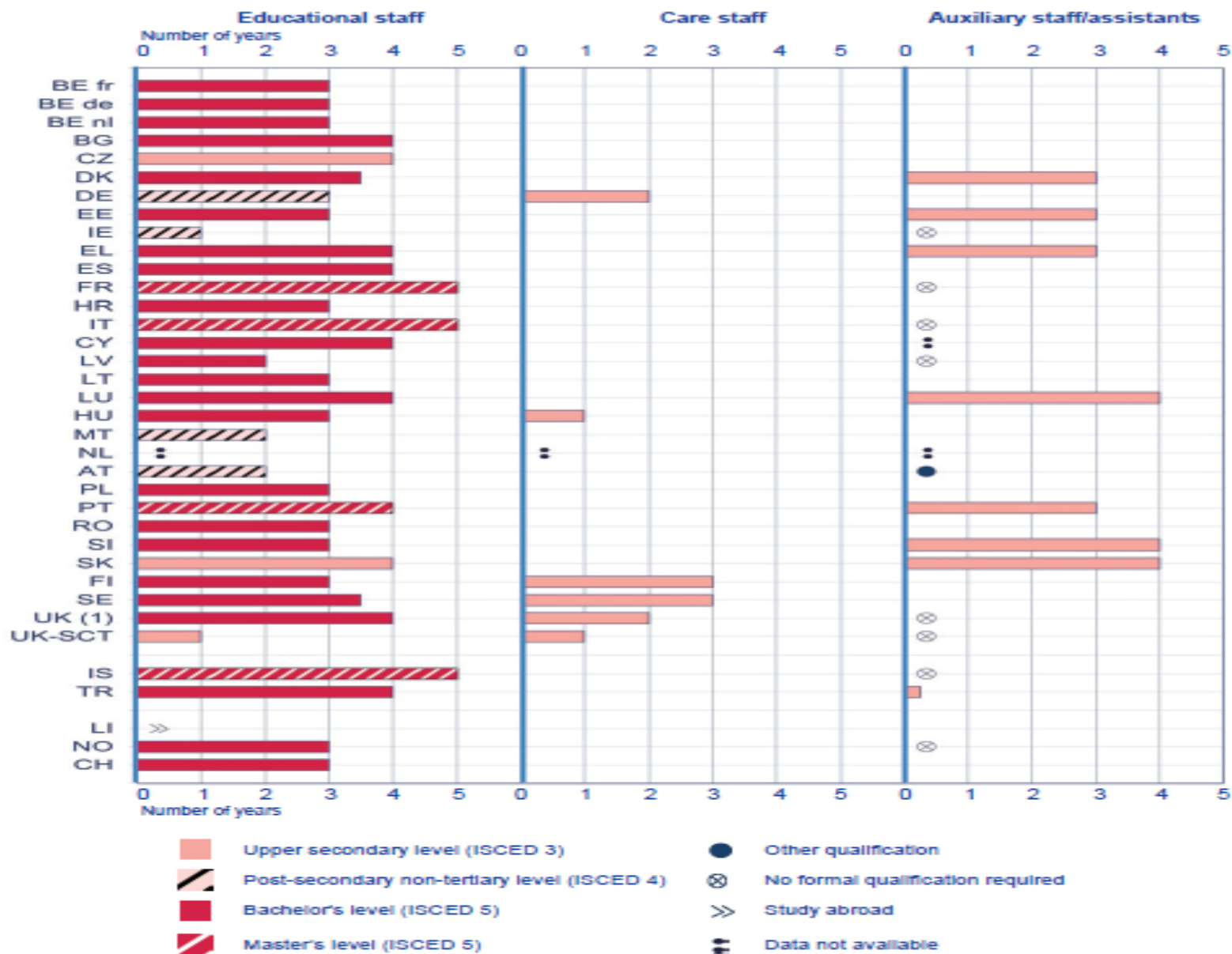
Důsledky:

- úspěšný život;
- dobré a studijní výsledky jako základ pro celoživotní učení;
- snížení chudoby;
- zvýšení mezigenerační sociální mobility;
- větší účast žen na trhu práce;
- lepší sociální a ekonomický vývoj celé společnosti.

(Barnett, 2008; Heckman, 2007, 2011)

# Soubory dovedností (OECD, 2012)

- ▶ Dobré znalosti o vývoji dítěte;
  - ▶ Schopnost rozvíjet postoje dětí;
  - ▶ Schopnost být vnímavý k dětem (vyslechnout je, ocenit, povzbudit atd.);
  - ▶ Řídící dovednosti (řešit problémy, tvořit cílené vyučovací plány atd.);
  - ▶ Dobrá slovní zásoba a schopnost znát názory dětí.
- 



Source: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

**Explanatory note**

See National System Information Sheets for what 'younger' and 'older' correspond to in the context of each country. Additional or specialist staff for special educational needs and/or disadvantaged children are not considered in the Figure (see Figures E6 and G2).



# Zahraníční výzkumy

- ▶ Early et al, 2007
- ▶ Oberhuemer et al, 2010;
- ▶ Sammons et al., 2008
- ▶ Howes et al., 2003
- ▶ Siraj-Blatchford, 2010
- ▶ Mitchell & Cubey, 2003
- ▶ Fukkink & Lont, 2007;
- ▶ Sheridan et al., 2009

# Přehledová studie

2000–2010 (Syslová, Najvarová, 2012)

- názory učitelek na současnou mateřskou školu a vzdělávání v ní (Koťátková, 2006, 2009; Svobodová, 2009);
- způsoby plánování (Burkovičová, 2009; Šmelová, 2004, 2008) a hodnocení (Syslová, 2010);
- porozumění nové terminologii (Šmelová, 2009);
- názory učitelek na vysokoškolské vzdělání (Hanušová, 2002) a přínosy dalšího vzdělávání (Krejčová, 2003);
- genderové stereotypy v mateřských školách (Doležalová, 2009).

# Přehledová studie

## 2011–2016 (Syslová, 2016)

- popis reálných činností učitelek mateřských škol a obtížností, které učitelky pociťují při jejich realizaci (Burkovičová, 2012, 2013);
- porovnání profesiogramů učitelek MŠ v ČR, Slovensku a Polsku (Kasáčová et al., 2011);
- self-efficacy pro spolupráci s rodinou (Majerčíková & Syslová, 2014, 2014a);
- reflektivní dovednosti učitelů MŠ (Syslová & Horká, 2016; Syslová & Hornáčková, 2014);
- profesní vidění (Syslová, 2015);
- znalosti spojené s inkluzí (Burkovičová, 2014);
- využití diagnostických nástrojů (Kropáčková, 2014);
- ▶ direktivita (Feldmanová, 2014; Navrátilová, 2015).

# Historie

- ▶ 1920 – 1. sjezd učitelstva přinesl požadavek VŠ vzdělání pro učitelky MŠ
- ▶ 1927 – 3. sjezd pro výzkum dítěte požadoval zrovnocnit vzdělání učitelek mateřských škol se vzděláním, které se vyžaduje i pro učitele ostatních kategorií.
- ▶ 1946 byly zřízeny při všech univerzitách pedagogické fakulty a vládním nařízením ze dne 27. srpna 1946 bylo stanoveno, že „kandidáti učitelství škol mateřských, obecných a měšťanských, jakož i škol pro mládež vyžadující zvláštní péče nabývají theoretického a praktického vzdělání ve vědách pedagogických, jakož i v jiných oborech na pedagogických fakultách“ (Opravilová, 2007, s. 15).
- ▶ 1948 – jednotná škola a rychlý nárůst mateřských škol tento trend zastavila.
- ▶ 1950 se otevřela pedagogická gymnázia, která byla od roku 1958 přeměněna na pedagogické školy. Tento způsob přípravy učitelů přetrvává jako tradiční až doposud.

- ▶ Bílá kniha – „vzhledem k potřebě zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností pedagogů v předškolním vzdělávání zajistit jejich vysokoškolské vzdělávání“ (MŠMT, 2001, s. 46).
- ▶ Národní soustava povolání ČR – “nejvhodnější přípravu pro tuto pozici (pozn. učitele mateřské školy) poskytuje magisterský studijní program v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika“.

# Profesionalita

Jádrem profesionality je vědecké fundování činností, které *„je odborníky v dané oblasti sdíleno a rozvíjeno a dovoluje provádět nad těmito činnostmi reflexi, což znamená podrobovat je kritickému zkoumání a vyvozovat závěry pro vyšší kvality jednání.“*

Helus, 2008



„Pro mateřské školy bychom měli mít nejlepší učitelky ze všech školských kategorií a školských stupňů, třebaže se tento požadavek může zdát přemrštěný. Ale není přemrštěný, jestliže pochopíme, jak velký, zodpovědný a obtížný úkol svěřujeme učitelkám mateřských škol. Pokazí – li něco učitel u žáka desetiletého, dvanáctiletého, lze to ještě napravit. Ale počíná – li si nemoudře vychovatelka dítěte ve věku předškolním, nikdo nikdy již nenapraví chyby, jichž se dopustila.“

Vrána, 1946, s. 41





**DĚKUJI  
ZA  
POZORNOST**

