



TISKOVÁ ZPRÁVA

Konference: Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem – cesty propojení výzkumu a praxe

Praha, 21. září 2022 – Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Katedra psychologie, Katedra preprimární a primární pedagogiky a Katedra české literatury ve spolupráci s Českou společností „Dyslexie“ a Společností pro podporu a rozvoj čtenářství (CzechRA) uspořádala konferenci Počáteční čtení: čtu a stávám se čtenářem – cesty propojení výzkumu a praxe. Konference byla připravena s odbornou podporou Univerzity Karlovy v programu Cooperatio: Psychological Sciences a General Education and Pedagogy.

Cílem konference bylo představit výsledky aktuálních vědeckých výzkumů a projektů a propojit je s pedagogickou a poradenskou praxí. Zároveň díky ní dochází k mezioborové spolupráci psychologů, speciálních pedagogů, učitelů, knihovníků a dalších pracovníků v odvětvích souvisejících se vzděláváním našich žáků.

Konference se účastnili akademičtí pracovníci Univerzity Karlovy, ale také z Univerzity Komenského v Bratislavě, Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích, Univerzity Palackého v Olomouci, Vysoké školy tělesné výchovy a sportu Palestra, Ústavu výzkumu sociální komunikace ze Slovenské akademie vied a výzkumné agentury Nielsen Admosphere. Program konference byl také přínosný pro učitele základních a mateřských škol, pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i knihovníky, kteří se zabývají rozvojem čtenářství dětí.

Přes tři desítky příspěvků, workshopů a prezentovaných šetření představilo široké spektrum témat souvisejících se čtením, porozuměním textům, psaním či gramotností jako takovou. V úvodním plenárním zasedání byly prezentovány například výsledky šetření zaměřeného na zkušenosti rodičů žáků prvních tříd při výuce čtení a psaní během pandemie COVID-19. Ohlas také vyvolal referát věnovaný formativnímu hodnocení v rozvoji čtenářské gramotnosti anebo i nová diagnostická baterie PorTex, sloužící pro komplexní hodnocení gramotnostních dovedností žáků, s důrazem na porozumění textům.

V jednotlivých odpoledních blocích byly referáty zaměřeny na didaktické a metodické otázky rozvoje gramotnostních dovedností a na aktivity škol, rodičů a dalších organizací k podpoře čtení a čtenářství. Představeny byly také výsledky výzkumů i podpůrné materiály – elektronické publikace, určené studentům, ale i učitelům v praxi v oblasti čtenářské a umělecké gramotnosti či diagnostické a intervenční nástroje k využití ve školní poradenské praxi.

V rámci programu konference byla věnována vzpomínka světově uznávanému dětskému psychologovi, prof. Zdeňku Matějčkovi, který by se v letošním roce dožil 100 let. Kromě významu jeho díla pro úlohu rodiny v životě dítěte a podporu náhradních forem péče o děti, podobně jako v tématu psychické deprivace a subdeprivace, byla zmíněna jeho nezastupitelná úloha v identifikaci specifických poruch učení, které ovlivňují rozvoj gramotnostních dovedností. Profesor Matějček se zasloužil o rozvoj teorie i praxe podpory gramotnostních dovedností, proto byly oceňovány jeho počiny i stále platný odkaz jeho díla.

Příspěvky z konference a nově získané poznatky budou publikovány v odborném periodiku Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání (<https://pages.pedf.cuni.cz/gramotnost/>) v roce 2022.

Příští konference, tentokrát již pátá, se uskuteční 25. 9. 2024 – organizátoři se těší na spolupráci při její přípravě.



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Kontakt:

Ondřej Balada
Oddělení pro vnější vztahy a organizační záležitosti
Pedagogická fakulta UK
E-mail: ondrej.balada@pedf.cuni.cz
Tel: 777954775